

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

«Современные международные экономические отношения»

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.01. Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международный бизнес

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины «Современные международные экономические отношения» в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Современные международные экономические отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика, является обязательной дисциплиной вариативной части программы подготовки «Международный бизнес» (Б1.В.04) второго года обучения в 1 семестре.

Дисциплина «Современные международные экономические отношения» опирается на знания, приобретенные магистрантами в рамках изучения следующих дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика», «Современные экономические концепции», «Международное предпринимательство в инновационной сфере». На мировой хозяйственной арене утвердились мощные действующие силы: государства, региональные интеграционные объединения, международные организации, транснациональные корпорации и банки, мировые финансовые центры. Глобальные и локальные силы международной среды принципиально изменили значение внешней сферы для национального состояния. Современная экономика характеризуется обилием трансграничных связей. Международные взаимодействия осуществляются в условиях новых информационных и коммуникационных технологий. Это несет особые риски, одновременно открывая небывалые возможности и ставя фундаментальные проблемы. В итоге сложился комплекс наук и дисциплин, сделавших мировую систему, международные отношения объектом и предметом своих исследований.

Целью данного учебного курса является изучение современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений. В его рамках рассматриваются закономерности их становления и развития, взаимодействие хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, генезис геоэкономического пространства, формирование соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования. Многие концепции могут быть представлены как на описательном, так и на модельном уровне, что делает предмет доступным и интересным. Он способствует взаимосвязи базовых курсов макроэкономики и микроэкономики с прикладными дисциплинами. Изучение мировой хозяйственной динамики, теорий, моделей и инструментов внешней экономической политики позволяет ответить на практические вопросы международного общения.

Современные международные экономические отношения – динамичный компонент экономики. Их изучение предполагает освоение традиционных понятий и явлений, а также новых категорий и тенденций. Это является задачами курса. Полученные сведения станут основой для практического применения во внешней экономической деятельности всех уровней.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные международные экономические отношения», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уметь: У1 (УК-1) применять принципы диалектического метода познания при формулировке взаимосвязи предмета и объекта исследования в системе экономических связей; У2 (УК-1) осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации, возможностей дальнейшего развития объекта исследования |

| | |
|--|---|
| | <p><i>и экономической среды, в которой он функционирует;</i> <i>Владеть:</i> <i>В1 (УК-1) способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию</i> <i>В1 (УК-1) навыками разработки стратегии достижения поставленной цели исследования</i></p> |
| <p><i>УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Уметь: У1 (УК-4) пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения диалога по теме исследования; У2 (УК-4) обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе подготовки ВКР; Владеть: В1 (УК-4) навыками публичной защиты и ответа на поставленные вопросы государственной экзаменационной комиссией при публичной защите ВКР В2 (УК-4) навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы</p> |
| <p><i>ПК-8</i> Способен готовить отчетные и аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, макро- и международном уровне</p> | <p>Уметь: У1 (ПК-8) Уметь представить в ВКР основные научные результаты, полученные в процессе ее выполнения; У2 (ПК-8) Уметь подобрать показатели и провести анализ статистической информации, позволяющей оценить результаты мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне реализации международного сотрудничества. У3 (ПК-8) Уметь интерпретировать полученные результаты и подготовить соответствующие аналитические материалы в соответствии с тенденциями изменения социально-экономических процессов (показателей) Владеть: В1 (ПК-8) Навыками представления в ВКР основных научных результатов, полученных в процессе ее выполнения; В2 (ПК-8) Владеть полученными результатами и соответствующими аналитическими материалами в соответствии с тенденциями изменения социально-экономических процессов (показателей)</p> |
| <p><i>ПК-10</i> Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, отрасли, региона, макрорегиона и экономики в целом</p> | <p>Уметь: У1(ПК-10) Уметь составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики, выбранных в качестве объекта исследования в контексте современных тенденций развития мирохозяйственных связей. У2 (ПК-10) Уметь определить и обосновать выбор ответственных исполнителей в рамках предлагаемых рекомендаций, обосновать и сформулировать задания исполнителям для реализации рекомендаций, сделанных по результатам исследования Владеть: В1(ПК-10) Владеть фактическими показателями прогнозирования деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики, выбранными в качестве объекта исследования в контексте современных тенденций развития международной экономики Владеть: В2(ПК-10) Владеть фактами, обосновывающими выбор ответственных исполнителей в рамках предлагаемых рекомендаций, обоснованно изложить задания исполнителям для их реализации по результатам исследования</p> |

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Структура и содержание дисциплины «Современные международные экономические отношения».

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|---------------------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 4 12 |
| самостоятельная работа | 117 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 9 |

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов дисциплины. Самостоятельная работа внеаудиторная, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | В том числе | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
|--|---------------|---------|--|---------|---------------------------|---------|----------------------------|---------|--------------|---------|-------|---------|---|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Консультации | | Всего | | | |
| | | Заочная | | Заочная | | Заочная | | Заочная | | Заочная | | Заочная | | |
| Раздел 1. | | 1 | | 2 | | 4 | | | | | 6 | | 8 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|---|--|----|--|--|--|--|---|--|--------|
| Международные экономические отношения как часть международных общественных отношений | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Становление и развитие международных отношений | | 1 4 | | - | | 4 | | | | | 4 | | 1 0 |
| Раздел 3. Формы и система международных экономических отношений | | 1 4 | | 2 | | 4 | | | | | 6 | | 8 |
| Раздел 4. Глобализация экономики, ее сущность и последствия | | 1 4 | | 2 | | 4 | | | | | 6 | | 8 |
| Раздел 5. Регионализация мирового экономического пространства | | 1 6 | | - | | 4 | | | | | 4 | | 1 2 |
| Раздел 6. Экономика развития | | 1 6 | | - | | 4 | | | | | 4 | | 1 2 |
| В т.ч. текущий контроль | | 7 2 | | 4 | | 12 | | | | | 2 | | 5 6 |
| Промежуточная аттестация – Экзамен | | | | | | | | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем

курса «Современные международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного различных учебников и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных специалистов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам внешнеэкономической деятельности самостоятельно.

4.1. Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к

первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключении преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка письменного исследования (реферата)* по современным международным экономическим отношениям. Прежде чем приступить к написанию данной работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании письменной работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Современные международные экономические отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты современной мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по пятибалльной или семибалльной шкале. Полученные студентом баллы за самостоятельную работу включаются в итоговую сумму баллов по курсу.

Основой организации самостоятельной работы должна стать специальная учебная карта студента, отражающая набор конкретных форм самостоятельной работы, который он должен выполнить, плановые и фактические сроки их выполнения, набранные в итоге баллы.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в котором читается данная дисциплина.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Современные международные экономические отношения» является закрепление знаний, навыков и умений, полученных в ходе аудиторных занятий и повышении их эффективности.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в котором читается данная дисциплина. План самостоятельной работы состоит из двух разделов:

- I раздел - обязательные формы самостоятельной работы;
- II раздел - специальные формы самостоятельной работы.

В раздел I включаются формы, обеспечивающие подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты самостоятельной подготовки проявляются в активности студента на занятиях, качественном уровне выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля (составлении конспектов, анализ конкретных ситуаций с подготовкой аналитических записок).

В раздел II включаются формы самостоятельной работы, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических и практических навыков по проблематике учебной дисциплины. Как формы самостоятельной работы предлагается:

Студенты выбирают тему письменного исследования по современным экономическим отношениям и выполняют ее под руководством преподавателя.

Примеры тем письменной работы:

1. Современные экономические организации, их структура и функции (на примере)
2. Анализ современной ситуации на мировом рынке (на примере ...)
3. Анализ экономики и международных экономических отношений ... (название страны)
4. Анализ форм современных экономических отношений (на примере....)
5. ... (название страны) в современных экономических отношениях

Результаты по обязательным формам самостоятельной работы формируют баллы по текущей успеваемости студента. Результаты по специальным формам самостоятельной работы формируют баллы по самостоятельной работе.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по семибалльной шкале: превосходно, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Структура работы и критерии ее оценки следующие:

Введение одна из самых важных частей письменной работы, и отнестись к ней нужно со вниманием. Это возможность обозначить основную цель работы. Из этой части работы должно быть ясно, какие задачи и как студент будет решать в процессе работы. Здесь важно обозначить проблему, но не ее решение, это задача основной части письменной работы.

Основная часть: В тексте письменной работы студенты должны развить главные аргументы в логической последовательности, опираясь на сделанные во введении предположения, подкрепляя свои умозаключения фактическим материалом. В качестве подобного материала, выступающего в роли доказательства, обычно используются два вида: библиографический, где студенты цитируют специалистов в данной области знаний, или исходные данные, где студенты используют необработанные данные (официальная статистика, карты, фотографии, и т.д.). Точка зрения на проблему должна всегда обосновываться, а источники информации признаны. Все аргументы нужно подтвердить доказательствами, а студент должен быть в состоянии процитировать соответствующие источники доказательств в поддержку своей точки зрения. Студенты должны также рассмотреть только то, что они в состоянии добавить к списку рассматриваемых задач. Это не всегда легко, тогда возможно указать на существование проблемы в существующих доказательствах или указать на двусмысленность в использовании определенных понятий. Принятие критической (положительной или отрицательной) позиции и аргументированное отстаивание своей точки зрения особенно ценны в работе.

Студенты должны использовать абзацы в тексте работы особенно внимательно, чтобы ее структурировать. Каждый пункт должен иметь вводную часть, развитие, в нем должна быть обоснована точка зрения и должен быть подготовлен путь к следующей части работы и следующему вопросу.

Заключение: письменная работа не должна просто заканчиваться: она должна быть завершена. Заключение состоит в том, что студенты соединяют главные нити своего исследования и дают окончательный вердикт или оценку. При этом студенты должны помнить - ответ на один вопрос часто вызывает ряд других. Иногда в качестве заключения можно указать те моменты исследования, в которых остаются какие-то вопросы, требующие более глубокого изучения.

4.2. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Изучение источников управленческой информации
3. Работу с ресурсами Интернет
4. Исследование деятельности международных компаний
5. Изучение информации Российского экспортного центра о мерах государственной поддержки экспорта
6. Изучение международной информации о перспективах и результатах экспорта и импорта
7. Решение практических ситуаций в виде кейсов

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные международные экономические отношения», включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | |
|----------------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Экзаменационные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|---------------------------------------|
| 1. Показатели участия страны в мирохозяйственных связях. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 2. Международные отношения, их становление и эволюция. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 3. Международные экономические отношения, их формы. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 4. Национальное и мировое богатство, факторы их роста. | УК-1, УК-4, ПК-10 |
| 5. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 6. Международная мобильность товаров и факторов производства. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 7. Международное разделение труда, его виды и эффективность. | УК-1, УК-4, ПК-8 |

| | |
|---|-------------------|
| 8. Специализация в мировой экономике и ее последствия. | УК-4, ПК-8 |
| 9. Мировая система разделения труда и формирование экономических границ. | УК-1, УК-8, ПК-10 |
| 10. Международная торговля услугами, ее регулирование на международном уровне. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 11. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 12. Глобализация мирового хозяйства и регионализация делового взаимодействия. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 13. Субъекты, объекты и результаты международного обмена: взаимодействие и характер изменения. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 14. Формы и модели интернационализации бизнеса. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 15. Теория конкурентных преимуществ как отражение особенностей современного международного бизнеса. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 16. Сущность и тенденции развития мировой экономики. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 17. Национальная и международная экономическая безопасность. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 18. Глобализация, ее сущность и последствия. | УК-1, ПК-8, ПК-10 |
| 19. Регионализация, ее сущность и последствия. | УК-1, УК-4, ПК-10 |
| 20. Субъекты современных международных экономических отношений, их роль в мировой экономике. | УК-1, УК-4, ПК-10 |
| 21. Подсистемы мировой экономики, критерии их выделения. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 22. Промышленно-развитые страны в мировой экономике. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 23. Развивающиеся страны в мировой экономике. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 24. Страны с переходной экономикой в мировой экономике. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 25. Международная экономическая интеграция, ее типы. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 26. Статические и динамические последствия международной экономической интеграции. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 27. Опыт интеграционного развития в различных регионах мира. | УК-1, УК-4, ПК-8 |
| 28. Возможности, перспективы и пределы экономической регионализации. | УК-1, УК-4, ПК-10 |
| 29. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения. | УК-1, УК-4, ПК-10 |
| 30. Международное регулирование мирохозяйственных связей. | ПК-1, УК-4, ПК-8 |

5.2.2. Типовые тестовые и практические задания для оценки сформированности компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются следующие процедуры и технологии.
Тестовые вопросы и задачи для оценки компетенций «УК-1, УК – 4, ПК – 8, ПК -10»:

1. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта
2. к развитию торговли в Римской империи

3. к середине 15 — середине 17 веков

4. к 14 веку
5. к 18 веку

2. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация
2. интеграция
3. конвергенция
- 4. глобализация**
5. МРТ

3 К основному фактору, обуславливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный
- 2. экономический**
3. транспортный
4. социологический
5. экологический

4. Выделяют следующие типы МРТ:

- 1. общее МРТ**
2. смешанное МРТ
3. множественное МРТ
4. кооперационное МРТ
5. розничное МРТ

5. Процесс интернационализации не означает:

1. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ
2. формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
3. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- 4. организацию единого экономического пространства**
5. поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

6. К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:

1. вода
- 2. нефть**
3. торф
4. солнечная энергия
5. соль

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Пример практического контрольного задания

Вопрос 1,2 задания используется для оценки компетенции УК-3, вопрос 3 задания используется для оценки компетенции ПК-10, вопрос 4 задания используется для оценки компетенции ПК-8.

Расчеты по таблице на основе статистических данных используются для оценки компетенции ОПК-1.

- ▶ Рассчитайте соотношение ВВП с учетом ППС, млрд. \$ 2015 г. к 2000
- ▶ Рассчитайте изменение ВВП с учетом ППС, млрд за 2000-2015 гг., %
- ▶ Сделайте выводы о состоянии экономики выделенных стран.
- ▶ Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией о структуре экспорта и импорта товаров и услуг некоторых стран.

| Страна | ВВП с учетом ППС, млрд. \$ | | Соотношение 2015 г. к 2000 г. | Изменение за 2000-2015 гг., % |
|---------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | 2000 г. | 2015 г. | | |
| США | 8510,7 | 14527 | | |
| Франция | 1764 | 2135 | | |
| Китай | 971 | 10120 | | |
| Индия | 370 | 4000 | | |
| Россия | 329 | 2230 | | |

Примерный ответ:

| Страна | ВВП с учетом ППС, млрд. \$ | | Соотношение 2015 г. к 2000 г. | Изменение за 2000-2015 гг., % |
|---------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | 2000 г. | 2015 г. | | |
| США | 8510,7 | 14527 | 1,7 | 6016,3 |
| Франция | 1764 | 2135 | 1,2 | 371 |
| Китай | 971 | 10120 | 10,4 | 9149 |
| Индия | 370 | 4000 | 10,8 | 3630 |
| Россия | 329 | 2230 | 6,8 | 1901 |

Объем мирового ВВП по паритету покупательной способности возрос в 2015 г. по сравнению с 2000 г. на 5,8% до рекордных 78,897 трлн. долл.

В число крупнейших экономик мира по итогам 2015 г. вошли США, Китай, Индия, Япония, Германия, Россия, Бразилия, Объединенные Арабские Эмираты, Франция, Италия, Мексика, Южная Корея, Испания, Канада

Наибольшие изменения произошли в экономике Индии - . ВВП с учетом ППС увеличилась в 10,8 раз. Китай так же показал значительный рост - - 10,4. При этом в натуральных показателях в Китае фиксируется большой рост – ВВП по ппс увеличилось на 9149 млрд долларов.

Примерные задачи для решения:**Задачи для оценки компетенции «УК-1», «ПК-8»:**

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$QDA = 80 - 20P;$$

$$QSA = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$QDB = 60 - 10P;$$

$$QSB = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Решение:

Решение данной задачи целесообразно осуществить в следующей последовательности:

1. определение внутренних (автаркических) равновесных цен на данный товар в обеих странах:

| | |
|---|--|
| $Q^D_A = Q^S_A,$ $80 - 20P = -70 + 40P,$ $P_E^A = 2,5.$ | $Q^D_B = Q^S_B,$ $60 - 10P = 30 + 20P,$ $P_E^B = 1.$ |
|---|--|

Сравнительный анализ рассчитанных цен позволяет сделать вывод о том, что страна В будет в условия свободной международной торговли экспортировать рассматриваемый товар в страну А;

2. определение мировой равновесной цены P_w исходя из условия равенства объемов импорта и экспорта:

$$Q^D_A - Q^S_A = Q^D_B - Q^S_B,$$

$$150 - 60P_w = -30 + 30P_w,$$

$$P_w = 2;$$

3. определение объема импорта (экспорта):

$$Q^{имп} = 150 - 60P_w = 150 - 60 \cdot 2 = 30 \text{ ед. прод.}$$

Задачи для оценки компетенции «УК-1», «ПК-8»:

Подсчитайте выигрыш страны А от разделения труда со страной В, если в результате специализации рассматриваемых стран и последующего обмена продукцией между ними 5 кг сыра будут обмениваться на 6м2 трикотажа.

| Товары | Страны | |
|----------------|--------|---|
| | А | В |
| Сыр, кг\ч | 1 | 5 |
| Трикотаж, м2\ч | 3 | 1 |

Решение:

Рассчитаем альтернативные издержки стран при производстве сыра и трикотажа

| Товары | Страны | |
|----------------|--------|-----|
| | А | В |
| Сыр, кг\ч | 3,0 | 0,2 |
| Трикотаж, м2\ч | 0,3 | 5,0 |

Стране А для производства трикотажа потребуется 2ч. Обменивая 6м² трикотажа на 5 кг сыра, для самостоятельного производства которого ей потребовалось бы 5 ч., страна выигрывает 3 ч. на каждой операции

5.2.3. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции «УК-1, УК – 4, ПК – 8, ПК -10»:

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объему, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь.

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Кейс-задача «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы.

Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Примерный ответ:

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Глобальные проблемы: I. Природно-экономического характера: экологическая; энергетическая, продовольственная, сырьевая. II. Политического и социально-экономического характера: опасность ядерной войны, терроризм, отсталость развивающихся стран. III. Социального характера: демографическая, охрана здоровья, наркомания.

Пути решения: Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству. Переориентация сознания на новую систему ценностей. Пропаганда гармоничного существования природы и общества, преобразование биосферы в ноосферу. Отказ от политики силы. 5. Контроль над разработкой, изготовлением и размещением оружия массового разоружения. 6. Самоограничение в использовании природных богатств, разумное ограничение роста производства и потребления благ. 7. Прогрессивные преобразования в развитых странах. 8. Ограничение рождаемости в развивающихся странах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные международные экономические отношения»

а) основная литература:

1. Знаниум: Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492918>
2. Знаниум: Международный бизнес: Учебное пособие / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович, Е.Б. Стародубцева; Под ред. В.К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с
3. Знаниум: Гусаков Н. П., Белова И. Н., Стренина МОСКВА. Международные валютно-кредитные отношения: Учеб. / Н.П. Гусаков и др.; Рос. универ. друж. народ. (РУДН). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.
4. . Бурлачков В. К. Международные валютно-кредитные отношения. Конспект лекций : . — Электрон. дан. — МОСКВА: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2012. — 101 с.

б) дополнительная литература:

1. Знаниум: Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=315695>
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Финансы и статистика, 2010.- 608с. <https://biblio-online.ru/viewer/9677F39F-4FCA-461C-BCA0-9CDAAD77954A#page/1>
3. Черкасова Т.Н.. Международный финансовый менеджмент.-М.:РГ-Пресс 2013, Эл.ресурс: znanium.com/bookread2.php?book
4. Знаниум: [Котелкин С. В.](#) Международные финансы: Учебник / С.В. Котелкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

| |
|--------------------------|
| Официальные веб-страницы |
|--------------------------|

| | |
|--|---|
| OECD | http://www.oecd.org |
| WTO | www.wto.org |
| New York University | www.stern.nyu.edu/globalmacro |
| Institute for International Economics | www.iie.com |
| World Bank | www.worldbank.org/ |
| International Monetary Fund | http://www.imf.org/ |
| Personal page of Tom Pegram, Lecturer in Global Governance and Deputy Director of the new Institute of Global Governance at the Department of Political Science/School of Public Policy, University College London. | http://tompeggram.com/odds-and-ends/ |
| Новости и обзоры | |
| Democracy Now: | www.democracynow.org |
| Al Jazeera: | http://english.aljazeera.net/watch_now/ |
| Russia Today: | http://rt.com/on-air/ |
| The Economist: | http://www.economist.com/ |
| Блоги, посвященные международным отношениям | |
| ‘The Realist’: Daniel W. Drezner, Professor of International Politics at Tufts University: | http://drezner.foreignpolicy.com/ |
| Stephen Walt, ‘A realist in an ideological age’: | http://walt.foreignpolicy.com/ |
| ‘The Liberal’: Anne-Marie Slaughter, Professor of Politics and International Affairs at Princeton University: | http://www.theatlantic.com/anne-marie-slaughter/ |
| 1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 7276400) 2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513) 3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows. | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.04.01. «Экономика», направленность «Международный бизнес».

Автор:

к.э.н., доцент Е.Ю. Ливанова

Заведующий кафедрой мировой экономики и таможенного дела ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
д.э.н., профессор М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 14.11.2022, протокол №6.