

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

## **Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.1.ДВ.01.02 История Китая в мировом  
политическом контексте

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
«Международные отношения и дипломатия»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История Китая в мировом политическом контексте» относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина «История Китая в мировом политическом контексте» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний о Китае (включая о. Тайвань и иные синоговорящие административно-территориальные образования) страноведческого и лингвокультурологического свойства.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать базовые принципы проведения научных исследований. Уметь выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов Владеть навыками фиксации результатов исследования	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Знать основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме. Уметь выявлять сущность источника с последующим поиском информации по данной теме иного типа и вида Владеть навыком сравнительного и объективного анализа информации, содержащейся в источнике	

	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Знать методы и приемы философского анализа проблем, методы научного познания, методы системного анализа; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	
ПК-8 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать</i> принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов <i>Уметь</i> применять принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. <i>Владеть</i> навыками выявления поведения, интересов и влияния ключевых акторов в рамках анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
	ПК-8.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	<i>Знать</i> основные тенденции и направления мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, факторы их взаимовлияния <i>Уметь</i> самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений <i>Владеть</i> навыками научного исследования влияния	

		экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Основные черты китайской цивилизации	5	2			2	3
Тема 2. Трансформация традиционного китайского общества. Синхайская революция	7	4			4	3
Тема 3. Истоки современной партийной системы Китая	5	2			2	3
Тема 4. Гражданская война в Китае и японская интервенция	7	4			4	3
Тема 5. Образование КНР и Республики Китай	5	2			2	3
Тема 6. Большой скачок	5	2			2	3
Тема 7. Культурная революция	5	2			2	3
Тема 8. Китайско-советские (российские) отношения	7	4			4	3
Тема 9. Новая экономическая политика	5	2			2	3

Тема 10. Система государственных органов власти КНР	5	2			2	3
Тема 11. Внешняя политика КНР	10	4			4	6
Тема 12. Лингвокультурология Китая	5	2			2	3
В том числе текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация - зачет						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: гражданская война в Китае и японская интервенция; китайско-советские (российские) отношения.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий программную подготовку.

	вследствие отказа обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом и, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на

		формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере



	раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
Основные черты китайской цивилизации.	УК-1
Трансформация традиционного китайского общества. Опиумные войны и неравноправные договоры.	УК-1
Синхайская революция	ПК-8
Истоки современной партийной системы Китая	ПК-8
Гражданская война в Китае и японская интервенция	ПК-8
Китай во второй мировой войне	ПК-8
Образование КНР и Республики Китай	ПК-8
Политика «большого скачка»	ПК-8
Культурная революция	УК-1
История становления китайско-советских (российских) дипломатических отношений	УК-1
Китайско-российские отношения на современном этапе	УК-1
Новая экономическая политика	ПК-8
Система государственных органов власти КНР	УК-1
Внешняя политика КНР.	ПК-8
Лингвокультурология Китая.	ПК-8

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

I. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. «Открытие» Китая для свободной торговли иностранцев в 19 веке было следствием

А. первой мировой войны

Б. второй мировой войны

В. опиумных войн

Г. японо-китайской войны

1.Опиумные войны в Китае в 19 веке стали причиной

А. введения в Китае смертной казни за торговлю опиумом

Б. «открытие» Китая для свободной торговли иностранцев

В. поражения восстания тайпинов

Г. восстания ихэтуаней

2. Положение о запрете Китаю отчуждать и сдавать в аренду гавани, бухты и острова вдоль китайского побережья содержалось в

А. Каирской декларации

Б. Кяхтинском договоре

В. Потсдамской декларации

Г. 21 требования Китаю

2. Положение о передаче Японии прав на постройку железных дорог в провинции Шаньдун содержалось в

А. Каирской декларации

Б. Кяхтинском договоре

В. Потсдамской декларации

Г. 21 требования Китаю

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

Найдите соответствие и запишите ответ в виде последовательности цифр и букв.

1. Председатель КНР                      Внутренняя политика

1. Мао Цзэдун

2. Дэн Сяопин

3. Цзян Цзэминь

4. Ху Цзинтао

А. Идея о тройном представительстве

Б. Концепция «мирного возвышения»

В. Культурная революция

Г. Новая экономическая политика

1В 2Г 3А 4Б

2. Председатель КНР                      Внешняя политика

1. Мао Цзэдун
  2. Дэн Сяопин
  3. Цзян Цзэминь
  4. Ху Цзинтао
- А. Мирное возвышение
- Б. Мягкая сила
- В. Открытость внешнему миру
- Г. Главенство в коммунистическом лагере

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

- «Энциклопедия нового Китая» /Под ред. Кузнецова А.Н. // М.: Прогресс, 1999. 509 с.
- «История Китая»/Под ред. Меликсетова А.В.// М.: Издательство МГУ, 2015. 736 с.
- «Политическая система тайваньского общества»/Гудошников Л.М., Кокарев К.А./М., 1999.
- «Внутренняя и внешняя политика Си Цзиньпина»/Румянцева Е.Н./М.: Синосфера, 2016

б) дополнительная литература:

- Сборник российско-китайских договоров, 1949-1999 / Г.Б. Красин и др. // М.: Терра-спорт, 1999. 492 с.
- Российское Китаеведение -устная история. Том.1 Сборник интервью с ведущими российскими Китаеведами XX–XXI вв. : в 3-х томах. 2-е изд., испр. и доп./Ответственный редактор: Головачев В.Ц.// М.: Институт востоковедения РАН, МАКС Пресс, 2018. 496 с.
- «Российско-китайские отношения (конец XIX- начало XXI в.)»/Галенович Ю.М./М.:2007.
- Тайсон-Ли, Л. Мадам Чан Кайши./ Пер. с англ./М.: АСТ, 2008.
- Традиционная китайская культура на Тайване:[комплект брошюр]. Тайбэй, М., 1999.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Синология.Ру: история и культура Китая. URL: <http://www.synologia.ru/>
- Российский совет по международным делам. URL: <http://russiancouncil.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Автор (ы): Белова Т.А., Лычагин А.И.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Лычагин А.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Института международных отношений и мировой истории

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.