

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2022 г. № 14

Рабочая программа дисциплины

**Стратегическое управление
муниципальными образованиями**
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Региональное и муниципальное управление
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная, очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является элективной дисциплиной.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Стратегическое управление муниципальными образованиями» относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-11 - способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-11.1. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития);	<i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования в РФ; составные элементы, принципы и технологию разработки муниципальных программ <i>Уметь</i> применять принципы и технологии разработки муниципальных программ при решении профессиональных задач <i>Владеть</i> навыком разработки муниципальных программ	<i>Опрос Тест Практическое задание</i>
	ПК-11.2. Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ;	<i>Знать</i> принципы и технологию оценки условий реализации муниципальных программ <i>Уметь</i> оценивать условия реализации муниципальных программ <i>Владеть</i> навыком оценки условий реализации муниципальных программ	<i>Опрос Тест Практическое задание</i>
	ПК-11.3. Способен оценивать экономические, социальные, политические последствия реализации	<i>Знать</i> принципы и технологию оценки последствий реализации муниципальных программ <i>Уметь</i> оценивать последствия реализации муниципальных программ <i>Владеть</i> навыком оценки последствий реализации муниципальных программ	<i>Опрос Тест Практическое задание</i>

	государственных (муниципальных) программ.		
ПК-14 - умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1. Демонстрирует знания показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	<i>Знать</i> показатели оценки эффективности муниципальных программ <i>Уметь</i> определять показатели оценки эффективности муниципальных программ в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыком определения оптимального набора показателей оценки эффективности муниципальных программ при решении профессиональных задач	<i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i>
	ПК-14.2. Способен проводить оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<i>Знать</i> технологию мониторинга и показатели оценки эффективности муниципальных программ <i>Уметь</i> осуществлять мониторинг муниципальных программ в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыком проведения мониторинга и оценки эффективности муниципальных программ	<i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	67	35
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	77	109
КСР	3	3
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36

3.2. Содержание дисциплины

	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающихся, часы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Основы стратегического управления развитием муниципального образования	14	11		4	2		4	2					8	4		16	18	
Тема 2. Организация стратегического планирования в муниципальном образовании.	5	5		8	4		4	2					12	6		16	16	
Тема 3. Разработка и реализация стратегий развития муниципального образования	5	7		8	4		8	4					16	8		12	22	
Тема 4. Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования.	4	4		8	4		8	4					16	8		19	29	
Тема 5. Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципального образования.	10	10		4	2		8	4					12	6		14	24	
КСР	3	3											3	3				
Контроль-экзамен	36	36																
Итого	180	180		32	16		32	16					67	35		77	109	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение тем рабочей программы. Таких, как: основы стратегического управления развитием муниципального образования; организация стратегического планирования в муниципальном образовании; разработка и

реализация стратегий развития муниципального образования; программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования; мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципального образования.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий региональной экономики и территориального планирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Стратегическое управление муниципальными образованиями <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1062¬ifyeditingon=1>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.
(ЗАПОЛНИТЬ согласно оценочным средствам табл.2)

5.2.1 Контрольные вопросы *(должны быть обязательно!)*

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понятие стратегии и стратегического управления.	ПК-11
2. Мировая динамика и проблемы муниципального управления.	ПК-11
3. Муниципальное образование как объект стратегического управления (город как совокупность взаимосвязанных макроподсистем).	ПК-11
4. Принципы стратегического управления.	ПК-11
5. Сравнительные характеристики стратегического и нестратегического подхода к муниципальному образованию.	ПК-11
6. Понятие стратегического планирования	ПК-11
7. Этапы стратегического планирования.	ПК-11
8. Упрощенная схема процесса стратегического планирования.	ПК-11
9. Сравнительная характеристика стратегического управления государственным и муниципальном секторе и коммерческой фирме.	ПК-11
10. Миссия, цели развития муниципального образования.	ПК-11
11. Стратегические цели и критерии управления городом.	ПК-11
12. Анализ состояния муниципального образования.	ПК-11
13. Анализ внешней среды управления.	ПК-11
14. Анализ внутренней среды муниципального образования.	ПК-11
2. Особенности STEP- анализа среды управления.	ПК-11
3. Особенности SWOT-анализа среды управления.	ПК-11
4. Оценка привлекательности стратегических зон хозяйствования.	ПК-11
5. Простая матрица SWOT-анализа.	ПК-11
6. Понятие конкуренции и конкурентоспособности.	ПК-11
7. Теории конкурентоспособности и основные конкурентные силы (А.Смит, Д.Рикардо, М. Портер).	ПК-11
8. Центральная компетенция Г. Хамеллаи Г. Прахалада	ПК-11
9. Конкурентные преимущества территории.	ПК-11
10. Конкурентные стратегии (стратегия дифференциации, сегментации)	ПК-11
11. Портфельные стратегии и их анализ.	ПК-11
12. Компоненты портфельной стратегии по Н.Ансоффу, «матрица Ансоффа».	ПК-11
13. Матрица БГК.	ПК-11
14. Матрица «привлекательность-конкурентоспособность».	ПК-11
15. Маркетинг территории.	ПК-11
16. Виды маркетинга территории.	ПК-11

17.Маркетинг имиджа.	ПК-11
18.Маркетинг привлекательности.	ПК-11
19.Маркетинг инфраструктуры.	ПК-11
20.Маркетинг населения.	ПК-11
21.Выделение целевых рынков в целях эффективного маркетинга территории.	ПК-14
22.Виды реакции муниципалитетов на изменения в рамках стратегического управления.	ПК-11
23.Формирование имиджа территории.	ПК-11
24.Факторы, влияющие на выбор стратегии муниципального образования.	ПК-14
25.Механизмы реализации стратегии МО.	ПК-11
26.Анализ эффективности и результативности стратегического управления МО.	ПК-14
27.Мониторинг реализации стратегического плана, его задачи	ПК-14
28.Индикаторы социально-экономического развития в рамках стратегического управления.	ПК-11
29.Прогнозирование в стратегическом управлении муниципальным образованием.	ПК-11

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Примеры тестовых заданий для ПК-11:

1. Недостатки практики разработки и реализации муниципальных программ:

- а) выборочное осуществление мероприятий программ;
- б) отставание в создании механизмов реализации;
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- д) недостаточное финансирование мероприятий программы;
- е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

2. Открытость деятельности власти и основных городских стейкхолдеров:

- 1. принцип прозрачности
- 2. принцип невмешательства
- 3. принцип участия граждан
- 4. принцип subsidiarity

1. Чем определяется реализация факторов, влияющих на муниципальную политику?

- А) уровнем работы соответствующих муниципальных органов;
- Б) бюджетированием;
- В) активной инвестиционной деятельностью;
- Г) участием населения в муниципальной деятельности.

2. Что предполагает планирование стратегии?

- А) прогнозирование, бюджетирование стратегии;
- Б) выполнение таких подфункций, как планирование, разработка, внедрение стратегии;

В) разработка стратегии и бюджетирование;

Г) выполнение таких подфункций, как прогнозирование, разработка стратегии и бюджетирование;

Примеры тестовых заданий для ПК-14:

1. Под какой стратегической целью могут объединены следующие задачи:

- а) обеспечение предоставления необходимой информации и консультаций инвесторам;
- б) развитие рынка недвижимости;
- в) поиск инвестиционных средств для развития инфраструктуры;
- г) ускорение развития IT сектора;
- д) формирование имидж города, благоприятного для развития бизнеса

2. Отношение объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе – это

- а) коэффициент локализации;
- б) индекс уровня специализации;
- в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;
- г) коэффициент межрайонной товарности;
- д) коэффициент душевого производства

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Примеры практических заданий для ПК-11:

Задание 1. На основе стратегии развития муниципального образования и реализуемых программ и подпрограмм развития в различных сферах (минимум 5 направлений) построить систему сбалансированных показателей по 4 блокам: финансы, благополучатели, внутренние процессы, обучение и развитие. На основе полученной системы сбалансированных показателей определить сферы наличия «двойного финансирования» и «перекрестной ответственности» в рамках реализуемых программ и подпрограмм развития субъекта. Определить ключевые проблемы субъекта и предложить ряд мероприятий для их устранения. В качестве субъекта исследования может быть выбран любой регион.

Задание 2. На основе перечня документов стратегического планирования на региональном и местном уровне установите их взаимосвязь в схематичном виде (одна или несколько схем).

Перечень документов:

- Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
- Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период
- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Государственные программы субъекта Российской Федерации

- Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.
- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
- Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период
- Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период (
- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования
- Муниципальная программа

Задание 3. Определите, какие виды взаимодействия осуществляются между органами исполнительной власти и органами местного самоуправления региона в сфере стратегического планирования.

Задание 2. Развитие проблемных территорий муниципального образования

- выбор проблемной территории в МО
- анализ ее состояния
- возможные направления развития
- механизмы реализации стратегии развития данной территории
- оценка результатов

Примеры практических заданий для ПК-14:

Задание 1. Анализ городской экономики и финансов – эффективность функционирования в современных социально-экономических реалиях, привлечения государственного, муниципального, частного капитала на содержание и развитие города, поддержки малого предпринимательства и т.д.

- Уровень безработицы (%)
- Бюджетная обеспеченность на 1 жителя (руб./чел.)
- Средняя начисленная месячная заработная плата на 1 занятого (тыс. руб.)
- Средний размер пенсии (тыс.руб.)
- Стоимость потребительской корзины (тыс.руб.)
- Уровень прожиточного минимума (тыс. руб.)
- Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума (%)
- Сумма выплат социальной помощи на 1 получателя (тыс. руб.)
- Процент населения, занятого в сфере малого предпринимательства (%)
- Объем промышленной продукции на душу населения (тыс.руб.)
- Доля занятых в крупнейшей отрасли (%)
- Прирост числа малых предприятий - юридических лиц (%)
- Прирост числа частных предпринимателей – физических лиц (%)
- Доля налоговых и неналоговых доходов в доходах муниципального бюджета (%).
- Доля собственных доходов местного бюджета (без учета финансовой помощи из вышестоящих бюджетов) (%)
- Инвестиции в основной капитал из всех источников финансирования на душу населения (тыс.руб.)

Доля инвестиций в основной капитал, финансируемых за счет средств муниципального бюджета, в общем объеме инвестиций (%)

5.2.4. Темы курсовых работ.

1. Совершенствование механизмов экономического взаимодействия муниципальных образований в реализации их стратегических интересов (на примере...).
2. Совершенствование модели муниципального стратегического управления (на примере ...).
3. Повышение эффективности использования социально-экономических условий в процессе стратегического развития муниципального образования (на примере ...).
4. Совершенствование налоговой политики в стратегическом развитии муниципального образования (на примере ...).
5. Повышение эффективности механизма формирования и исполнения муниципального бюджета (на примере ...).
6. Совершенствование стратегической инвестиционной политики муниципального образования (на примере ...).
7. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов в муниципальном образовании (на примере ...).
8. Разработка механизма регулирования занятости населения в муниципальном образовании (на примере ...).
9. Повышение эффективности методов стратегического планирования в управлении муниципальным образованием (на примере ...).
10. Совершенствование маркетинговых технологий в управлении стратегическим муниципальным развитием (на примере ...).
11. Разработка стратегического механизма развития муниципального товарного рынка (на примере ...).
12. Разработка стратегического механизма развития муниципального рынка услуг (на примере ...).
13. Повышение эффективности использования инновационного потенциала муниципального образования (на примере ...).
14. Повышение эффективности использования производственного потенциала муниципального образования (на примере ...).
15. Повышение эффективности использования внешнеэкономического потенциала муниципального образования (на примере ...).
16. Разработка стратегического механизма развития малого бизнеса в муниципальном образовании (на примере ...).
17. Разработка стратегического механизма развития социальной сферы муниципального образования (на примере ...).
18. Разработка стратегического механизма развития рыночной инфраструктуры муниципального образования (на примере ...).
19. Повышение эффективности использования организационных ресурсов стратегического муниципального управления (на примере ...).
20. Повышение эффективности использования правовых ресурсов системы стратегического муниципального управления (на примере ...).

21. Повышение эффективности использования кадрового потенциала системы стратегического муниципального управления (на примере ...).
22. Повышение эффективности использования информационных ресурсов стратегического управления (на примере ...).
23. Совершенствование стратегии развития системы мотивации муниципальных служащих в условиях административной реформы (на примере ...).
24. Совершенствование стратегического муниципального управления в сфере экономики (на примере ...).
25. Совершенствование стратегического управления социальной сферой в муниципальном образовании (на примере ...).
26. Совершенствование стратегического государственного управления в сфере развития производства (на примере ...).
27. Совершенствование стратегического управления развитием жилищно-коммунального хозяйства муниципального образования (на примере ...).
28. Совершенствование стратегического управления развитием спорта и физической культуры в муниципальном образовании (на примере ...).
29. Повышение эффективности стратегического управления развитием агропромышленного комплекса муниципального образования (на примере ...).
30. Совершенствование стратегического управления развитием системы образования в муниципальном образовании (на примере ...).
31. Совершенствование стратегического управления развитием муниципального рынка труда (на примере...).

5.2.5. Вопросы для опроса

1. Местное управление и местное самоуправление. (ПК-11)
2. Понятие компетенции и ее связь со стратегическим развитием МО (ПК-11)
3. Территории муниципальных образований, территориальное развитие (ПК-11)
4. Способы решения муниципальных задач и их использование в стратегическом развитии (ПК-11)
5. Общая характеристика ресурсов местного самоуправления и их использования в стратегическом развитии. (ПК-11)
6. Муниципальная собственность и реализация правомочий собственника, обеспечивающая муниципальное развитие (ПК-23)
7. Местный бюджет и возможности его использования в решении задач стратегического развития (ПК-11)
8. Правовой ресурс в стратегическом планировании (ПК-11)
9. Информационный ресурс и муниципальная статистика в реализации стратегических программ (ПК-11)
10. Организационная структура стратегического развития (ПК-11)
11. Почему городам необходимо стратегическое управление (политические, социальные, экономические стимулы)? (ПК-11)
12. Почему цели развития муниципалитета должны быть проранжированы по степени общности и по приоритетам. (ПК-11)
13. В чем преимущества и недостатки конкурентирования муниципальных образований путем инвестирования в дорогие проекты, которые могут привлечь внимание к их территории. (ПК-11)
14. В чем заключается суть противоречивого имиджа. (ПК-11)

15. Как вы считаете, к каким отрицательным последствиям может привести агрессивная реакция на проблемы муниципального развития, которая широко используется финансовых средств и одновременном принятии агрессивных программ развития. (ПК-11)
16. Преимущества и недостатки слишком привлекательного имиджа. (ПК-11)
17. Муниципальные кадры и обеспечение их участия в стратегическом развитии (ПК-11)
18. Современная российская модель организационных структур местного самоуправления. (ПК-11)
19. Распределение задач стратегического развития между органами местного самоуправления (ПК-11)
20. Участие населения в принятии и реализации муниципальной стратегии. (ПК-11)
21. Основные этапы стратегического планирования. (ПК-11)
22. Взаимодействие с органами государственной власти по вопросам развития территории (ПК-11)
23. Реестр расходных обязательств муниципального образования как правовая основа реализации муниципальной стратегии. (ПК-11)
24. Особенности бюджетного процесса, обеспечивающего развитие муниципального образования (ПК-11)
25. Обеспечение соответствия оргструктуры потребностям реализации муниципальной стратегии (ПК-11)
26. Привлечение средств для реализации муниципальных проектов и программ. (ПК-11)
27. Мониторинг реализации программы стратегического развития. (ПК-14)
28. Муниципальные программы и проекты. (ПК-11)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497785>

б) дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450032>
2. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : монография / под ред. С.Н. Сильвестрова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1081855. - ISBN 978-5-16-016105-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864982> (дата обращения: 29.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) 1. Органы государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>.
2. Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru>
3. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru>
4. Федеральная служба по труду и занятости РФ www.rostrud.info
5. Справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление_____.

Автор (ы) к.э.н., доцент Оранова М.В._____

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Яшин С.Н. _____

Программа утверждена решением президиума Ученого совета ННГУ от «14» декабря 2021 года, протокол № 14.