

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

### **Рабочая программа дисциплины**

**Интеллектуальные виды спорта**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

**Направление подготовки / специальность**

**49.03.01 «Физическая культура»**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

**Направленность образовательной программы**

**Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

**Форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

**Нижний Новгород**

**2022 год**

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.24) учебного плана. Дисциплина обязательна для освоения в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<b>- ОПК-1.1. Знает:</b> морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма	<b>Знает:</b> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и	Собеседование, практическое задание.

	<p>человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии</li> </ul>	<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в шашках;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по шашкам;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия по шашкам;</li> <li>- правила и организация соревнований по шашкам;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в шашках;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику шашек;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в шашках;</li> <li>- методики обучения технике в шашках;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в шашках;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса шашках.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>климатических возможностей проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>— выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной</li> </ul>	<p>избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по шашкам;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по шашкам с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по шашкам в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей шашек;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> </ul>	<p>шашкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по шашкам;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по шашкам;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по шашкам в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике в шашках;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по шашкам с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по шашкам;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием шашек;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по шашкам;</li> <li>- планирования внеурочных занятий в спортивных секциях по шашкам;</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>		
<p><b>ОПК-15.</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>ОПК-15.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования;</li> <li>- значение материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> </ul>	<p>Собеседование, практическое задание.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам;</li> <li>- определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> <p><b>ОПК-15.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по виду спорта;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря;</li> <li>- определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- навыками судейства соревнований по виду спорта;</li> <li>- навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> </ul>	
--	---	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>49</b>	<b>11</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>32</b>	<b>6</b>
- контроль самостоятельной работы	<b>1</b>	<b>1</b>

самостоятельная работа	59	93
Промежуточная аттестация – зачет		4

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них													
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Очная																	Очно-заочная
1.Введение в предмет 1.1. Краткая история шашечной игры. 1.2.Правила игры в шашки.	14		8	8		2	2					10		2	4		6
2. Комбинация	6		7			2		1				2		1	4		6
3.Петля для дамки	6		7			2		1				2		1	4		6
4. Простейшие стандартные окончания	6		7			2		1				2		1	4		6
5. Оппозиция	6		7			2		1				2		1	4		6
6. Торможение. Правило шестой горизонтали	5		6			2						2			3		6
7. Удар по затылку	5		7			2		1				2		1	3		6
8. Решето	5		5			2						2			3		5
9. Застава	5		5			2						2			3		5
10. Свободный темп	5		5			2						2			3		5
11. Столбняк	6		6			2						2			4		6
12. Распутье	6		6			2						2			4		6
13. Треугольник Петрова	6		7			2		1				2		1	4		6
14. Теория и методика обучения шашкам	10		7	4		1	2					6		1	4		6
15. Правила проведения соревнований	8		7	2		1	2					4		1	4		6
16. ЕВСК по шашкам	8		6	2			2					4			4		6
Контроль самостоятельной работы	1		1														
Промежуточная аттестация: зачет			4														
Итого	108		108	16		4	32		6			48		10	59		93

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К основным видам самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины относятся самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, игровая практика, выполнение практических заданий.

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

##### **Тема 1. Введение в предмет**

###### Контрольные вопросы

1. Где и когда возникла шашечная игра?
2. Как назывались шашки в средневековой Руси?
3. Как называлась первая книга о шашках на русском языке и кто был ее автором?
4. Когда был проведен первый Всероссийский шашечный турнир? Кто был его победителем?
5. В каком году шашки и шахматы были признаны видами спорта в нашей стране?
6. Какие виды шашек вы знаете?
7. Чем русские шашки отличаются от столеточных шашек?
8. В каких случаях шашечная партия считается выигранной?
9. В каких случаях шашечная партия считается закончившейся вничью?
10. Как нужно вести себя, если соперник сделал ход, противоречащий правилам игры?

###### Задание

Сыграйте партию в шашки и запишите ее с помощью шашечной нотации.

##### **Тема 2. Комбинация**

###### Задание

Решите комбинации. Белые начинают и выигрывают.

1. Белые: c1,g1,d2,f4; черные: c7,b6, f6,b4.
2. Белые: e1,d2,b4; черные: f6,b6,f4.

##### **Тема 3. Петля для дамки**

###### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

1. Белые: простые e1,g1,h2,h6; черные: дамка b2.
2. Белые: дамка d8, простые h2,f4,h4; черные: дамка a1, простая h6.

##### **Тема 4. Простейшие стандартные окончания**

###### Задания

1. Расставьте на доске позицию из четырех белых дамк для поимки одинокой черной дамки. Ставьте черную дамку последовательно на все свободные поля и ловите ее.
2. Попробуйте поймать одинокую дамку соперника, находящуюся на большой дороге.

##### **Тема 5. Оппозиция**

###### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: e1,a7; черные: d6, g3.

Пример 2. Белые: g1,a3,c3, h4; черные: a5,f4,e3.

##### **Тема 6. Торможение**

###### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: дамка f8, простые b2,e1; черные: простые a5,d4,e5.

Пример 2. Белые: дамка a7; черные: простые f8,e7,d6.

##### **Тема 7. Удар по затылку**

###### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: e1,d2,c3; черные: a3,d6.

Пример 2. Белые: a3,c3,b4,f4,a5; черные: b8,a7,c7,c5,e5.

### **Тема 8. Решето**

#### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: a1,c1,f2,h2,g3,h4; черные: c7,e7,f6,h6,c5,g5,a3.

Пример 2. Белые: e1,d2,b4,d4,h4,h6; черные: f8,a7,b6,f6,d6.

### **Тема 9. Застава**

#### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: d4,f4,b6; черные: e7,f6,c5.

Пример 2. Белые: дамка h8, простая f4; черные: простые a3,b4,c5.

### **Тема 10. Свободный темп**

#### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: a1,c1,f2,c3,g5; черные: e7,d6,f6,a5,c5.

Пример 2. Белые: e3,d4,h4,b6; черные: e7,d6,f6,a5,g5.

### **Тема 11. Столбняк**

#### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: дамка c1, простая g7; черные: дамка c3.

Пример 2. Белые: дамки d2,g5, простая e1; черные: дамка h8, простая e5.

### **Тема 12. Распутье**

#### Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: дамка d8, простые a7,h4; черные: простые e3,b8.

Пример 2. Белые: дамка d8, простые a7, e1; черные: дамка g3, простая e5.

### **Тема 13. Треугольник Петрова**

#### Задание

В паре с товарищем отработайте треугольник Петрова.

### **Тема 14. Теория и методика обучения шашкам**

#### Контрольные вопросы

1. Как осуществляется спортивный отбор в шашках?
2. Назовите этапы спортивной подготовки по шашкам.
3. Назовите основные документы планирования и учета в ДЮСШ по шашкам.
4. Сколько часов могут заниматься непрерывно дети младшего, среднего и старшего школьного возраста?
5. Назовите факторы и показатели успешной спортивной деятельности спортсмена-шашиста.

#### Задание

Составьте конспект занятия по шашкам.

### **Тема 15. Правила проведения соревнований**

#### Контрольные вопросы

1. Какие системы проведения соревнований применяются в шашках?
2. Каковы права и обязанности участников соревнований по шашкам?
3. Какие запреты существуют для участников соревнований по шашкам?
4. Может ли судья вмешиваться, если игрок забыл переключить часы?
5. Кто имеет право фиксировать окончание игрового времени?

6. Какие контроли времени применяются в русских шашках в соревнованиях по классической, быстрой и молниеносной игре?
7. Как осуществляется выход или исключение участника из турнира?
8. Как распределяются места в соревновании в случае равенства очков у двух и более участников?
9. Какие системы коэффициентов вы знаете?
10. Каковы особенности проведения командных соревнований?

Задание

Составьте таблицу шашечного турнира из 8 человек, проводимого по круговой системе.

**Тема 16. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) по шашкам**

1. Что устанавливает ЕВСК по шашкам?
2. Какие спортивные разряды и звания установлены в Российской Федерации?
3. Какими органами государственной и власти организациями присваиваются спортивные звания и разряды по шашкам?
4. На какой период времени присваиваются спортивные звания и разряды по шашкам?
5. Каков должен быть квалификационный уровень судейской коллегии для выполнения спортивных разрядов и званий?
6. Что такое рейтинг Эло?
7. До какого возраста присваиваются юношеские спортивные разряды по шашкам?

Задание

Рассчитайте норму III юношеского разряда в турнире по круговой системе из 10 первоклассников, не имеющих разряда.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные

	Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	продемонстр ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки  при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

#### Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. История шашечной игры	ОПК-1
2. Шашечная доска и наименование ее диагоналей. Ходы шашек и дамок. Взятие.	ОПК-1, ОПК-15
3. Шашечная нотация и запись партии.	ОПК-1, ОПК-15
4. Цель игры. Выигрыш партии и ничейные окончания.	ОПК-1, ОПК-15
5. Неправильности при ведении партии.	ОПК-1, ОПК-15
6. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований.	ОПК-1, ОПК-15
7. Права и обязанности участников соревнований.	ОПК-1, ОПК-15
8. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов.	ОПК-1, ОПК-15
9. Учет результатов соревнований. Системы коэффициентов.	ОПК-1, ОПК-15
10. Проведение командных соревнований.	ОПК-1, ОПК-15
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шашки».	ОПК-1, ОПК-15
12. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) по виду спорта «шашки».	ОПК-1, ОПК-15

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции \_\_\_\_\_

### 6.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

#### Задания к зачету

Задание	Код компетенции
1. Поймайте четырьмя дамами одинокую дамку соперника.	ОПК-1
2. Добейтесь ничьи в ситуации, когда три дамки играют против одинокой дамки, находящейся на большой дороге.	ОПК-1
3. Постройте треугольник Петрова.	ОПК-1
4. Составьте таблицу шашечного турнира из 8 человек, проводимого по круговой системе.	ОПК-15
5. Составьте таблицу шашечного турнира из 18 человек, проводимого по швейцарской системе.	ОПК-15
6. Рассчитайте норму для выполнения спортивного разряда в турнире 10 начинающих взрослых спортсменов.	ОПК-15

#### 6.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы шашечной игры: Составители: Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский университет, 2016. – 35 с.;
2. Организация и проведение соревнований по шашкам: Составители: Федоров М.Г., Федорова Н.Ю., Лебедев Ю.А. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 33 с.

б) дополнительная литература:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. История вида спорта «шашки» [Электронный ресурс]  
URL: <https://shashki.ru/federation/history/> (дата обращения 20.04.2019).
2. Правила вида спорта «шашки» [Электронный ресурс]  
URL: <http://shashki.ru/docs/headdocs/> (дата обращения 20.04.2019).
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шашки» [Электронный ресурс]  
URL: <http://shashki.ru/docs/headdocs/> (дата обращения 20.04.2019).
4. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]  
URL: <http://shashki.ru/docs/headdocs/> (дата обращения 20.04.2019).
5. Единая всероссийская спортивная классификация по виду спорта «шашки» [Электронный ресурс]  
URL: <http://shashki.ru/docs/headdocs/> (дата обращения 20.04.2019).

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оснащенная доской, компьютером и проектором.
2. Оборудование и инвентарь:
  - шашки (30 комплектов);
  - доски (30 шт.);
  - часы (15 шт.).



Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор Федорова Н.Ю.