

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Базовые виды двигательной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Базовые виды двигательной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств	УК-7.1: Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p>УК-7.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p>УК-7.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</li> </ul>	<p>спорта, адаптивных видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p>УК-7.2:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p>УК-7.3:</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	<p>основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- опытом планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</p> <p>- навыками планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <p>- навыками владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- опытом самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- опытом планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</p> <p>- навыками планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <p>- навыками владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- опытом самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>		
ОПК-11: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>ОПК-11.1: Знать:</p> <p>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- международные антидопинговые правила и стандарты;</p> <p>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</p> <p>- методики разработки антидопинговых программ</p>	<p>ОПК-11.1: Знает:</p> <p>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- международные антидопинговые правила и стандарты;</p> <p>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</p> <p>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Практическая задача</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p>

	<p>для различной целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p>ОПК-11.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p>ОПК-11.2:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</p> <p>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>ОПК-11.3: Владеть:</p> <p>- опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <p>- опытом проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</p> <p>- опытом изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- опытом изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</p> <p>- навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</p>	<p>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</p> <p>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>ОПК-11.3: Владеет:</p> <p>- опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <p>- опытом проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</p> <p>- опытом изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- опытом изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</p> <p>- навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- опытом выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <p>- навыками анализа эффективности проведенных</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- опытом разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>	<p>мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>		
ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержание;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы</li> </ul>	<p>ОПК-14.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержание;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных</li> </ul>	Практическая задача Реферат	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическая задача</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача</p>

	<p>достижения благоприятных микроклиматических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления</li> </ul>	<p>микроклиматических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-</li> </ul>		
--	--	--	--	--



	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми,</li> </ul>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивным видам спорта;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях адаптивными видами спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта.</p> <p>ОПК-14.2: Уметь:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- распознавать заболевания различных органов и систем</p>	<p>соревнований по адаптивным видам спорта;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях адаптивными видами спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта.</p> <p>ОПК-14.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль</p>		
--	--	---	--	--

	<p>по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p>	<p>отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта;</p> <p>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с</p>		
--	---	---	--	--

	<p>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта;</p> <p>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- навыками составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний,</li> </ul>	<p>ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3:</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- навыками составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по адаптивным видам</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>травм и патологических состояний;</p> <p>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по адаптивным видам спорта;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- навыками ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>спорта;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- навыками ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>		
<p>ОПК-3: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в</p>	<p>ОПК-3.1: Знать:</p> <p>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</p>	<p>ОПК-3.1: Знает:</p> <p>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p>

<p>специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>-технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;</p> <p>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2: Уметь:</p> <p>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</p> <p>- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p> <p>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>ОПК-3.3: Владеть:</p> <p>- опытом применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных</p>	<p>психофизической нагрузки;</p> <p>-технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;</p> <p>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</p> <p>- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p> <p>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>ОПК-3.3:</p>		
---	---	--	--	--

	<p>средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- опытом применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</p> <p>- навыками использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</p> <p>- современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- опытом применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров;</p> <p>- опытом использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>- навыками применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- опытом применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- опытом применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</p> <p>- навыками использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</p> <p>- современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- опытом применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров;</p> <p>- опытом использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>- навыками применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>48</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	<b>64</b>	<b>12</b>

работы)		
- КСР	4	4
самостоятельная работа	136	249
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	17 Экзамен, Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Раздел 1. Легкая атлетика и методика преподавания	70	97	16	4	32	4	48	8	22	89	
Раздел 2. Волейбол и методика преподавания	71	67	16		16	6	32	6	39	61	
Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания»	107	103	16	2	16	2	32	4	75	99	
Аттестация	36	17									
КСР	4	4						4	4		
Итого	288	288	48	6	64	12	116	22	136	249	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика и методика преподавания

Тема 1. История развития легкой атлетики как вида спорта в мире и в России

Тема 2. Спринтерский бег. Техника бега и методика обучения.

Тема 3. Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега и методика обучения.

Тема 4. Эстафетный бег. Бег с барьерами и препятствиями

Тема 5. Спортивная ходьба. Техника спортивной ходьбы и методика обучения.

Тема 6. Легкоатлетические прыжки. Техника и методика обучения легкоатлетическим прыжкам

Тема 7. Легкоатлетические метания. Техника и методика обучения легкоатлетическим метаниям

Тема 8. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по легкой атлетике

Раздел 2. Волейбол и методика преподавания

Тема 1. История возникновения и развития волейбола. Современное состояние и тенденции развития волейбола в России и за рубежом.

Тема 2. Технические и тактические действия в волейболе как предмет обучения.

Тема 3. Основы техники и методика обучения передач мяча в волейболе

Тема 4. Основы техники и методика обучения подачам мяча в волейболе

Тема 5. Основы техники и методика обучения нападающему удару в волейболе

Тема 6. Основы техники и методика обучения блокированию в волейболе



Тема 7. Тактические действия игры в волейбол. Тактика защиты и нападения.

Тема 8. Правила соревнований по волейболу и пляжному волейболу. Проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по волейболу

### Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания

Тема 1. История возникновения и развития баскетбола в мире и в России.

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка баскетболистов

Тема 3. Техника и тактика игры в баскетбол

Тема 4. Техника перемещений в баскетболе и методика обучения

Тема 5. Техника владения мячом в баскетболе и методика обучения

Тема 6. Индивидуальные и командные действия в защите

Тема 7. Индивидуальные и командные действия в нападении

Тема 8. Правила соревнований по баскетболу и баскетболу 3х3. Проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по баскетболу

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Оринчук В. А. Легкая атлетика и методика преподавания: учебное пособие. / В.А. Оринчук, А.Н. Оринчук. – 2-е изд. перераб. и дополн. Нижний Новгород: Типография «ЦветМир» ИП Гаврилов С.В., 2020. 304 с.

Мальшева Т.А. Физическая подготовка волейболистов : учебно-методическое пособие / Т. А. Мальшева, А. Н. Кутасин, И. А. Захаров ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. 46 с.

Великанов П.В. Обучение технике баскетбола студентов в вузе : учебно-методическое пособие / П. В. Великанов, Л. В. Филонов, К. Н. Канатъев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. 83 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7:**

##### **Раздел 1. Легкая атлетика и методика преподавания**

1. Легкая атлетика в России. История становления, развития, современный этап, выдающиеся спортсмены.
2. Легкая атлетика в Нижегородской области. История становления, развития, современный этап, выдающиеся спортсмены.
3. Спортивная ходьба как средство оздоровительной и лечебной физкультуры.
4. Специальные беговые упражнения как средство обучения технике бега.
5. Специальные прыжковые упражнения в тренировочном процессе легкоатлетов.

## **Раздел 2. Волейбол и методика преподавания**

1. История возникновения и развития волейбола в мире
2. История развития волейбола в России.
3. Характеристика основных элементов игры в волейбол.
4. Распределение игроков по функциям в волейболе.
5. Основные параметры игровой деятельности в волейболе.

## **Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания**

1. История возникновения и развития баскетбола в мире
2. История развития баскетбола в России.
3. Правила игры двадцати четырех секунд, восьми секунд, 3 секунд.
4. Классификация технических элементов игры в баскетбол в нападении и защите.
5. Классификация тактических действий игры в баскетбол в нападении и защите.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

#### **Раздел 1. Легкая атлетика и методика преподавания**

1. Содержание общей физической подготовки в отдельных видах легкой атлетики.
2. Специальная физическая подготовка в отдельных видах легкой атлетики.
3. Тактическая подготовка бегунов на отдельные дистанции.
4. Содержание силовой подготовки в отдельных видах легкой атлетики.
5. Техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики.

#### **Раздел 2. Волейбол и методика преподавания**

1. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств в волейболе.
2. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий в волейболе.
3. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке в волейболе.
4. Значение планирования и учета спортивной тренировки. Виды планирования в волейболе.
5. Документы планирования тренировочного процесса в волейболе. Педагогический контроль и его значение. Дневник тренера и спортсмена.

#### **Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания**

1. Анализ индивидуальных и групповых тактических действий баскетболистов в нападении.

2. Анализ индивидуальных и групповых тактических действий баскетболистов в защите.
3. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
4. Значение планирования и учета спортивной тренировки. Виды планирования в баскетболе.
5. Документы планирования тренировочного процесса в баскетболе. Педагогический контроль и его значение. Дневник тренера и спортсмена.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:**

#### **Раздел 1. Легкая атлетика и методика преподавания**

1. Легкая атлетика как базовый вид физкультурно-спортивной деятельности в образовательной организации.
2. Подготовка и проведение соревнований по легкой атлетике на стадионе.
3. Подготовка и проведение соревнований по легкой атлетике в помещении (в легкоатлетическом манеже).
4. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по легкой атлетике.
5. Обеспечение мер безопасности во время соревнований и занятий по легкой атлетике.

#### **Раздел 2. Волейбол и методика преподавания**

1. Организация и проведение соревнований по волейболу. Система проведения и судейская документация.
2. Организация и проведение соревнований по пляжному волейболу. Система проведения и судейская документация.
3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по волейболу.
4. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по пляжному волейболу.
5. Положение о проведении соревнований по волейболу.

#### **Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания**

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Система проведения и судейская документация.
2. Организация и проведение соревнований по баскетболу 3х3. Система проведения и судейская документация.
3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по баскетболу.
4. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по баскетболу 3х3.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### Раздел 1. Легкая атлетика и методика преподавания

1. Использование бега в системе оздоровительной тренировки.
2. Использование упражнений на быстроту в тренировке спринтеров.
3. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.
4. Силовая подготовка бегунов на короткие дистанции.
5. Силовая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции.

#### Раздел 2. Волейбол и методика преподавания

1. Обучение технике передвижений в волейболе.
2. Обучение технике передач в волейболе.
3. Обучение технике нападающего удара и блокирования в волейболе.
4. Техничко-тактические характеристики игры в волейбол
5. Тактика защиты в волейболе.

#### Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания

1. Правила игры: спорный бросок, поочередное владение, спорный мяч.
2. Описание техники ведения мяча. Методика обучения.
3. Описание техники игры в нападении. Приемы и сочетания.
4. Описание техники броска различными способами на месте и в движении. Методика обучения.
5. Описание техники броска одной рукой от головы на месте и в движении. Методика обучения.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7:

#### Раздел. Легкая атлетика и методика преподавания

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Норматив физической подготовленности (оценка)					
		юноши			девушки		
		5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетв)	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетв)
1	Бег 30 м, с	4,3	4,6	5,1	4,7	5,2	6,0
2	Бег 100 м, с	13,4	14,0	15,0	16,0	16,8	18,0
3	Челночный бег 3x10 м, с	7,2	7,6	8,1	8,4	9,0	9,6
4	Прыжок в длину с/м, см	250	220	200	210	190	170
5	6-ти минутный бег, м	1600	1400	1100	1400	1100	900

#### Раздел. Баскетбол и методика преподавания

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Норматив физической подготовленности (оценка)					
		юноши			девушки		
		5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетв)	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетв)
1	Бросок из-под щита, кол-во попаданий из 10 бросков	9	8	6	8	7	5

2	Ведение мяча по трапеции с броском с двух шагов, кол-во попаданий из 5 бросков	5	4	3	5	4	2
3	Штрафной бросок, кол-во попаданий из 10 бросков	6	5	3	6	4	2
4	Быстрый прорыв в парах  с броском мяча в кольцо, с	6,0	7,0	9,0	7,0	8,0	10,0

#### Раздел. Волейбол и методика преподавания

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Норматив физической подготовленности (оценка)					
		юноши			девушки		
		5 (отлич.)	4 (хорошо)	3 (удов.)	5 (отлич.)	4 (хорошо)	3 (удов.)
1	Передача мяча над собой сверху в круге (Ø3 м), кол-во правильных передач до потери мяча или выхода из круга.	12	9	7	12	9	7
2	Передача мяча над собой снизу в круге (Ø3 м), кол-во правильных передач до потери мяча или выхода из круга.	10	8	6	10	8	6
3	Передачи мяча двумя руками сверху в парах, кол-во передач	20	15	12	20	15	12
4	Передачи мяча двумя	15	12	9	15	12	9

	руками снизу в парах, кол-во передач						
5	Подача мяча, кол-во подач из 6 попыток	5	4	3	4	3	2

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Демонстрирует должный уровень физической и технической подготовленности обучающегося в соответствии с возрастным нормативом
не зачтено	Не способен продемонстрировать должный уровень физической и технической подготовленности обучающегося в соответствии с возрастным нормативом

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Задание 1. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику передачи мяча сверху.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике передачи мяча сверху.

Задание 2. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику приема-передачи мяча снизу.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике приема-передачи мяча снизу.

Задание 3. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику подачи мяча снизу.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике подачи мяча снизу.

Задание 4. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику подачи мяча сверху.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике подачи мяча сверху.

Задание 5. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику нападающего удара.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике нападающего удара в волейболе.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:**

Задание 1. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику различных передач мяча в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике передачи мяча.

Задание 2. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику ведения мяча в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике ведения мяча.

Задание 3. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».



- Опишите технику броска мяча с места в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике броска мяча с места.

Задание 4. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику броска мяча с двух шагов в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике броска мяча с двух шагов.

Задание 5. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику опеки игрока в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике опеки игрока.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Задание 1. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к спринтерскому бегу.
- Опишите технику спринтерского бега.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике спринтерского бега.

Задание 2. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к бегу на средние и длинные дистанции.
- Опишите технику бега на средние и длинные дистанции.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике бега на средние и длинные дистанции.

Задание 3. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к легкоатлетическим прыжкам.
- Опишите технику прыжка в длину с разбега.
- Составьте комплекс специальных прыжковых упражнений.

Задание 4. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к кроссовому бегу.
- Опишите технику кроссового бега.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике кроссового бега.

Задание 5. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к легкоатлетическим метаниям.
- Опишите технику метания гранаты.
- Составьте комплекс специальных упражнений метателя.

Задание 6. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к эстафетному бегу.
- Опишите технику передачи эстафеты в беге 4x100 м.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике передачи эстафеты.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует

Оценка	Критерии оценивания
	терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonстр

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	--	---	---	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7**

Раздел. Волейбол и методика преподавания

1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История игры.
2. Классификация техники игры.
3. Техника игры в нападении.

4. Техника передачи мяча сверху 2 руками.
5. Техника атакующих ударов.
6. Техника подач мяча.
7. Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия.
8. Групповые тактические действия в нападении.
9. Индивидуальные тактические действия в защите.
10. Обучение групповым тактическим действиям в защите.
11. Обучение командным тактическим действиям в защите.

Раздел. Баскетбол и методика преподавания.

1. Баскетбол в Российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. Общая характеристика методики обучения в баскетболе.
3. Взаимосвязь правил игры в баскетбол с развитием техники и тактики баскетбола.
4. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире
5. Значение физической подготовки баскетболиста и ее характеристика.
6. Особенности современной техники баскетбола и ее значение в повышении спортивного мастерства баскетболистов.
7. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.
8. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
9. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
10. Структурный анализ техники броска в прыжке и методика обучения этому приему.
11. Классификация техники нападения в баскетболе.
12. Основные ошибки при выполнении передач, педагогические приемы исправление ошибок.
13. Последовательность в изучении приемов техники баскетбола.
14. Анализ контрольных упражнений по специальной физической подготовке баскетболиста.
15. Характеристика и анализ техники накрывания и отбивания мяча. Методика обучения этим приемам.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

Раздел. Волейбол и методика преподавания.

1. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.
2. Обучение подачам мячам.
3. Обучение атакующим ударам.
4. Обучение приему мяча.
5. Обучение блокированию.
6. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
7. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.
8. Обучение командным тактическим действиям в нападении.
9. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите.

Раздел. Баскетбол и методика преподавания.

1. Правила игры в баскетбол 3х3
2. Классификация техники передвижений в защите и нападении, тенденции развития техники передвижений.
3. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока без мяча.
4. Классификация техники противодействия и овладения мячом, тенденции развития.
5. Анализ техники выбивания и вырывания мяча. Методика обучения этим приемам
6. Оборудование и инвентарь баскетбольных залов.
7. Характеристика и анализ техники перехвата мяча в баскетболе. Методика обучения этому приему.
8. Классификация техники защиты в баскетболе.
9. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

Раздел. Волейбол и методика преподавания.

1. Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий.
2. Упражнения для развития прыгучести.
3. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения приемов игры.
4. Использование на занятиях волейболом подвижных игр и эстафет.
5. Обучение волейболистов игровой деятельности.
6. Обучение волейболистов соревновательной деятельности.
7. *Положение о соревнованиях по волейболу*
8. Способы проведения соревнований по волейболу: круговая и олимпийская системы.

Раздел. Баскетбол и методика преподавания.

1. Характеристика игры в баскетбол и ее влияние на уровень подготовленности баскетболистов.
2. Требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю по баскетболу.
3. Характеристика способов выхода игрока без мяча на свободное место. Методика обучения.
4. Классификация техники передвижений. Методика обучения приставному шагу.
5. Методика и организация работы секретариата на соревнованиях по баскетболу.
6. Способы действий против игрока с мячом и без мяча.
7. Структура занятия по баскетболу, задачи, организация, содержание, выбор средств и методов.
8. Анализ техники штрафного броска. Методика исправления ошибок.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Раздел. Волейбол и методика преподавания

1. Техника игры в защите.
2. Техника приема мяча.
3. Техника блокирования.
4. Командные тактические действия в нападении.

5. Групповые тактические действия в защите.
6. Командные тактические действия в защите.
7. Обучение стойкам и перемещениям.

Раздел. Баскетбол и методика преподавания.

1. Характеристика и анализ техники передач, выполняемых в движении.
2. Броски мяча в движении, методика обучения этим приемам.
3. Характеристика методов организации занимающихся, используемых в баскетболе.
4. Анализ техники ловли и передачи мяча в движении.
5. Характеристика и структурный анализ техники броска одной рукой в движении.
6. Классификация тактики игры в баскетбол.
7. Характеристика групповых действий в нападении и защите.
8. Правила игры в баскетболе, их эволюция.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Легкая атлетика в истории спорта Древней Греции.
2. История развития легкой атлетики в СССР.
3. Современный этап развития легкой атлетики в мире и России.
4. Легкая атлетика в современном олимпийском движении.
5. Национальные федерации и международные легкоатлетические организации. Их роль в процессе становления и развития легкой атлетики.
6. Характеристика этапов ранней и углубленной специализации в процессе подготовки легкоатлетов.



7. Содержание тренировки юных легкоатлетов на этапе начальной подготовки.
8. Организация и руководство соревнований по легкой атлетике. Положения о соревнованиях.
9. Правила проведения соревнований и судейство в беге на выносливость и спортивной ходьбе.
10. Характеристика легкоатлетических многоборий.
11. Эстафетный бег. Техника передачи палочки. Обучения передаче палочки.
12. *Прыжки в длину с разбега. Способы и фазы прыжка.*
13. *Прыжок в высоту. Характеристика различных способов прыжка в высоту.*
14. *Виды легкоатлетических прыжков. Этапы развития техники в прыжках.*

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Метание копья. Техника отдельных фаз метания.
2. Толкание ядра. Характеристика способов и фаз толкания ядра.
3. Метание диска. Техника отдельных фаз метания.
4. Техника и фазы спринтерского бега.
5. Техника старта и стартового разбега в спринте. Обучение этим элементам.
6. Кроссовый бег как разновидность бега на выносливость. Особенности соревнований в кроссовом беге.
7. Техническая и тактическая подготовка в беге на средние и длинные дистанции.
8. Техника и ритмо-темповая структура барьерного бега на 100/100 м и 400 м.
9. Техника преодоления препятствий и тренировка в стипль-чезе.

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. *Спортивная ходьба как один из видов легкой атлетике. Техника и методика обучения.*
2. *Обучение технике и тренировка в легкоатлетических прыжках (на примере одного вида).*
3. *Обучение технике и тренировка в легкоатлетических метаниях (на примере одного вида).*
4. *Обучение технике и тренировка в беговых видах легкой атлетике (на примере одного вида).*
5. *Контроль и самоконтроль за развитием спортивной формы и эффективностью тренировочного процесса в легкой атлетике.*
6. *Урок легкой атлетики в школе.*
7. *Организация спортивной массовых мероприятий и соревнований по легкой атлетике*
8. *Беговая дорожка. Правила ее разметки.*
9. *Легкоатлетические сектора для технических видов.*

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Построение и содержание тренировочных занятий и микроциклов в различных видах легкой атлетике.
2. Планирование многолетней подготовки в легкой атлетике.
3. Тренировочный процесс на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
4. Правила проведения соревнований в легкоатлетических прыжках. Судейские бригады на прыжках.
5. Правила проведения соревнований в легкоатлетических метаниях. Судейские бригады на метаниях.
6. Правила проведения соревнований и судейство в спринтерском и барьерном беге. Судейство этих видов.
7. Требования к оснащению и проведению зимних соревнований по легкой атлетике в помещении.
8. Главный судья и главный секретарь соревнований по легкой атлетике. Их функции.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

### 5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Задание 1. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику передачи мяча сверху.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике передачи мяча сверху.

Задание 2. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику приема-передачи мяча снизу.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике приема-передачи мяча снизу.

Задание 3. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику подачи мяча снизу.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике подачи мяча снизу.

Задание 4. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику подачи мяча сверху.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике подачи мяча сверху.

Задание 5. Волейбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Волейбол».
- Опишите технику нападающего удара.

- Составьте комплекс упражнений для обучения технике нападающего удара в волейболе.

#### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

Задание 1. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику различных передач мяча в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике передачи мяча.

Задание 2. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику ведения мяча в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике ведения мяча.

Задание 3. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику броска мяча с места в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике броска мяча с места.

Задание 4. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику броска мяча с двух шагов в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике броска мяча с двух шагов.

Задание 5. Баскетбол относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные технические элементы.

- Какие технические элементы включает в себя спортивная игра «Баскетбол».
- Опишите технику опеки игрока в баскетболе.
- Составьте комплекс упражнений для обучения технике опеки игрока.

### **5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Задание 1. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к спринтерскому бегу.
- Опишите технику спринтерского бега.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике спринтерского бега.

Задание 2. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к бегу на средние и длинные дистанции.
- Опишите технику бега на средние и длинные дистанции.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике бега на средние и длинные дистанции.

Задание 3. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к легкоатлетическим прыжкам.
- Опишите технику прыжка в длину с разбега.
- Составьте комплекс специальных прыжковых упражнений.

Задание 4. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к кроссовому бегу.
- Опишите технику кроссового бега.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике кроссового бега.

Задание 5. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к легкоатлетическим метаниям.
- Опишите технику метания гранаты.
- Составьте комплекс специальных упражнений метателя.

Задание 6. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к эстафетному бегу.
- Опишите технику передачи эстафеты в беге 4x100 м.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике передачи эстафеты.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

#### **5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

Задание 1. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к легкоатлетическим прыжкам.

- Опишите технику прыжка в длину с разбега.
- Составьте комплекс специальных прыжковых упражнений.

Задание 2. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к кроссовому бегу.
- Опишите технику кроссового бега.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике кроссового бега.

### **5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

Задание 1. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к легкоатлетическим метаниям.
- Опишите технику метания гранаты.
- Составьте комплекс специальных упражнений метателя.

Задание 2. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к эстафетному бегу.
- Опишите технику передачи эстафеты в беге 4x100 м.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике передачи эстафеты.

### **5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Задание 1. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к спринтерскому бегу.
- Опишите технику спринтерского бега.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике спринтерского бега.

Задание 2. Легкая атлетика относится к базовым видам физкультурно-спортивной деятельности студентов и включает в себя различные виды двигательной деятельности человека.

- Какие дисциплины легкой атлетики относятся к бегу на средние и длинные дистанции.
- Опишите технику бега на средние и длинные дистанции.
- Составьте комплекс специальных беговых упражнений для обучения технике бега на средние и длинные дистанции.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задача выполнена в полном объеме. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в выполнении задачи.
отлично	Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только незначительные ошибки при выполнении задачи.
очень хорошо	Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при выполнении задачи.
хорошо	Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при выполнении задачи.
удовлетворительно	Задача выполнена в достаточном объеме. Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Задача практически не выполнена. Отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.



Оценка	Критерии оценивания
плохо	Задача не выполнена. Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Алхасов Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2022. - 313 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497025> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14409-3 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819002&idb=0>.
2. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2023. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12402-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841972&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Синельник Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Синельник Е. В., Руденко И. В. - Омск : СибГУФК, 2021. - 128 с. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-91930-182-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804503&idb=0>.
2. Рыбакова Е. О. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 физическая культура, 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Рыбакова Е. О., Созинов В. В. - Чайковский : ЧГИФК, 2020. - 89 с. - Книга из коллекции ЧГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803357&idb=0>.
3. Никулиной Ж. В. Спортивная подготовка по виду спорта легкая атлетика: бег на средние дистанции : учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «физическая культура» / Никулиной Ж. В. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. - 168 с. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-00189-935-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830715&idb=0>.
4. Таран И. И. Теория и методика вида спорта. Волейбол : учебное пособие для студентов учреждений высш. профобразования / Таран И. И. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. - 132 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом ФГБОУ ВО ВЛГАФК в качестве учебного пособия для образовательной программы высшего образования подготовки 49.03.01 - Физическая культура (степень бакалавр). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746218&idb=0>.
5. Алхасов Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва : Юрайт,

2023. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14409-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846142&idb=0>.
6. Поливаев А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие / А. Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11446-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841700&idb=0>.
7. Буров А. В. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол : учебное пособие / Буров А. В., Березина Л. А., Калинин В. Е. - Волгоград : ВГАФК, 2017. - 110 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733659&idb=0>.
8. Великанов Петр Владимирович. Обучение технике баскетбола студентов в вузе : учебно-методическое пособие / П. В. Великанов, Л. В. Филонов, К. Н. Канатъев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 83 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794775&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека
2. [minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru) - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. [fczomofv.rf](http://fczomofv.rf) - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
4. [olympic.ru](http://olympic.ru) - официальный сайт Олимпийского комитета России
5. [schoolpress.ru](http://schoolpress.ru) - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
6. [teoriya.ru](http://teoriya.ru) - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
7. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
10. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
11. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, мячи волейбольные, баскетбольные.

Стадион, беговые дорожки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.