

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере политологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.28 Проектная деятельность в сфере политологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	УК-3.1: Знать понятие команды и способы ее образования Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели членами команды в рамках проектной работы Владеть навыками сотрудничества в команде в процессе совместной работы над проектом УК-3.2: Знать этические нормы в межличностном и профессиональном общении Уметь соблюдать этические нормы в межличностном и профессиональном общении Владеть навыками этического межличностного и профессионального общения в рамках проектной работы	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен применять методики социологического, политологического и политико-	ПК-6.1: Использует методики социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2: Выбирает	ПК-6.1: Знать методологию проведения научного исследования. Уметь выбирать адекватные методы для реализации целей	Собеседование	Зачёт: Проектная работа

<p>психологического анализа</p>	<p>конкретную методику социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-6.3: Осуществляет оценку применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач</p>	<p>и задач научного исследования; формулировать цели и задачи научного исследования.</p> <p>Владеть навыком формулировать цели и задачи в области практической деятельности.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать методику социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач</p> <p>Уметь применять на практике методику социологического, политологического и политико-психологического анализа в реализации научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыками применения методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в реализации научно-исследовательских задач.</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать критерии оценки применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p> <p>Уметь проводить оценку применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыками оценки применимости конкретной методики социологического, политологического и</p>		
---------------------------------	--	---	--	--

		политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Понятие проектной деятельности, история развития проектной деятельности.	9	1	3	4	5
Критерии и требования к выбору темы проекта.	9	1	2	3	6
Государственная поддержка молодых ученых, грантовая деятельность	9	1	2	3	6
Основные методы политических исследований в контексте проектной деятельности	10	1	3	4	6
Информационные технологии в проектной деятельности. Структура проекта. Разработка проекта	8	1	2	3	5
Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы. Объект и предмет	11	2	3	5	6
Смета и бюджет проекта. Количественные и качественные показатели исследования	9	1	3	4	5

Итоговая презентация группового проекта	6	0	6	6	0
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	24	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Представление о проектной деятельности. Типы и виды проектов

Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)

Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Тема 3. Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта

Тема 4 Требования к оформлению проекта

Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности. Разработка проекта.

Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты. Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера. Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам. Обучающие онлайн порталы. Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций. Мультимедиа технологии.

Тема 6. Итоговая презентация группового проекта.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- тщательно изучить лекционный материал;
- ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта.
2. Определение этапов и плана работы над проектом.
1. Проектная команда - роли и компетенции Роль командной работы в выполнении проектов. Модели команды в проектной деятельности. Роли и позиции в проектной работе. Подходы к компетенциям участников проекта и команды в целом. Аналитики. Архитекторы. Разработчики. Тестировщики. Руководители проектов.
1. Риски проектов. Понятие риска. Стратегия работы с риском. Оценка риска. Подходы к управлению рисками. Инструменты управления рисками.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Понятие проектной деятельности: разные подходы к интерпретации термина. Плюсы использования проектной деятельности как метода
2. История развития проектной деятельности.
3. Назовите педагогические идеи Джона Дьюи
4. Становление и развитие проектной деятельности в России.
5. Назовите критерии и требования к выбору темы проекта.
6. Классификации и типология проектов.
7. Примеры оформления проектной документации и законченного проекта.
8. Основные ограничения проектной деятельности.
9. Какие риски существуют в проектной деятельности?

10. Примеры государственной поддержки молодых ученых
11. Примеры методов политических исследований в контексте проектной деятельности
12. Структура проекта
13. Формулировка темы, целей и задач проекта – примеры
14. Понятие гипотезы
15. Объект и предмет исследования
16. Составление сметы и бюджета проекта
17. Количественные и качественные показатели в проектной документации
18. Социальный и исследовательский проект: общее и частное

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
2. Что представляет собой дерево целей и дерево решений?
3. Как при планировании проектов используется принцип иерархии?
4. Чем отличается цель проекта от задач?
5. Что представляет собой структура проекта?
6. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
7. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
8. На основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах?
9. Приведите пример процесса планирования ресурсов.
10. Какова цель планирования проекта?
11. Как определяются основные вехи проекта?
12. Для чего необходима структура разбиения работ (СРР)?
13. От чего зависит уровень детализации СРР?
14. Зачем необходима структурная схема организации проекта?
15. На какие работы, прежде всего, необходимо обратить внимание с целью сокращения сроков реализации проекта?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Каждая группа должна сформулировать тему (название) проекта. Для выбранной темы (названия) проекта необходимо определить тип проекта, вид деятельности и объект проектирования.

1. Сформулировать миссию и цели проекта. Построить дерево целей вашего проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать 3–5 задач проекта.

1. Внутри команды необходимо определить роли каждого участника. Обосновать актуальность ранее выбранной темы проекта с учетом факторов окружения проекта. Для своего ранее вы-

бранного проекта выполнить задания 3.1–3.4. Заполнить табл. 2.

1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
3. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
4. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

Таблица 2

Взаимодействие основных составляющих проекта

№ п/п	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые ресурсы
1.				
2.				

1. Сформулировать виды работ по своему проекту и указать их сроки выполнения (табл. 3).
- 3). Рассчитать запасы времени по работам проекта.

Таблица 3

Виды и сроки выполнения работ по проекту

Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, дней
A		
B		
C		
D		
E		

1. Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека)

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Остервальдер Александр. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора : Практическое пособие. - 2-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 288 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-1844-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618070&idb=0>.
2. Методические указания по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в лаборатории «Студенческий бизнес-инкубатор» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль образовательной программы «Финансы и кредит. Бухгалтерский учет» : учебно-методическое пособие / О. Р. Чепьюк, И. О. Воронина, Н. Г. Бряндинская [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796321&idb=0>.
3. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта / Шкурко В. Е. ; под науч. ред. Гребенкина А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05843-7 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786110&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820096&idb=0>.
2. Волков Алексей Сергеевич. Бизнес-планирование : Учебное пособие / Уникум-ГУУ. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 81 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01764-7. - ISBN 978-5-16-108874-6. - ISBN 978-5-16-013894-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739196&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Наименование

Ссылка на ресурс

Доступность

Информационно-справочные системы

1

Центр справки и обучения MSOffice

<https://support.microsoft.com/ru>

-ru/office

В открытом доступе

2 Консультант Плюс система онлайн обучения [http://www.consultant.ru/edu/ce](http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?quiz_no)

nter/training/economy/?quiz_no В открытом доступе

3 Справочная правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0> Бесплатная версия

Электронно-библиотечные системы

1

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp> В открытом доступе

2 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> По подписке

3 ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

По подписке

Профессиональные базы данных

1 Сайт об электронной документообороте

[электронный ресурс] URL: <http://dokumentooborot.com> В открытом доступе

2 Онлайн-сервис «Готов к цифре» (набор образовательных курсов и тестов по формированию цифровых

компетенций) <https://готовкцифре.рф/> В открытом доступе

3 Официальный сайт компании

«Microsoft» www.microsoft.com В открытом доступе

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Приписнова Елена Сергеевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.