

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методология когнитивной науки

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Теория и методология когнитивной науки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии | <p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p> | <p>ПК-1.1.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет когнитивной науки.</li> <li>2. Методы когнитивной науки.</li> <li>3. Особенности современных теоретических подходов к когнитивным исследованиям.</li> </ol> <p>ПК-1.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в терминологии когнитивных исследований.</li> <li>2. Ориентироваться в современных подходах к когнитивным исследованиям.</li> <li>3. Обобщать результаты когнитивных исследований.</li> </ol> <p>ПК-1.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высоким уровнем информированности о современных решениях в области когнитивных наук.</li> <li>2. Опытном ведении профессиональной дискуссии по проблемам когнитивных наук.</li> <li>3. Опытном сравнения и обобщения научных фактов в области когнитивных наук.</li> </ol> | Кейс-задание                       | <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ДПК-1.3: Способен  | ДПК-1.3.1: Знает ключевые  | ДПК-1.3.1:  | Кейс-задание                       |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности | теоретические концепции современных психофизиологических исследований.<br>ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологических исследований в психологии.<br>ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований. | Знать:<br>1. Когнитивные механизмы человека, их структуру и функции.<br>2. Этапы и результаты когнитивных процессов.<br>3. Современные методы изучения когнитивных процессов.<br><br>ДПК-1.3.2:<br>Уметь:<br>1. Выбирать методологию эмпирического когнитивного исследования.<br>2. Ориентироваться в основных концепциях когнитивной науки.<br>3. Анализировать результаты когнитивных исследований.<br><br>ДПК-1.3.3:<br>Владеть:<br>1. Пониманием специфики когнитивной психологии.<br>2. Основами анализа когнитивных исследований.<br>3. Навыком описания и обобщения результатов эмпирического анализа когнитивных исследований. |  | Экзамен:<br>Тест<br>Задания<br>Контрольные вопросы |
|--|---|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                       | очно-заочная                |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                    | <b>3</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>                  | <b>108</b>                  |
| в том числе  |                             |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |                             |
| - занятия лекционного типа   | 32                          | 32                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                          | 8                           |
| - КСР  | 2                           | 2                           |
| самостоятельная работа   | 22                          | 30                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>экзамен</b> | <b>36</b><br><b>экзамен</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего (часы) |                  | в том числе  |                  |  |                  |             |                  |   |                  |  |
|--|--------------|------------------|--|------------------|--|------------------|-------------|------------------|---|------------------|--|
|  |              |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                  |  |                  |             |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |                  |  |
|  |              |                  | Занятия лекционного типа   |                  | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |                  | Всего       |                  |   |                  |  |
|  | О<br>Ф<br>О  | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О  | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О  | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                               | О<br>З<br>Ф<br>О |  |
| Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы Виды процессов и способы их изучения. Основные феномены и типы ощущений и восприятия. Нейрофизиология анализаторов. Факторы формирования перцептивного образа. Актуальные вопросы методологии исследования ощущения и восприятия. | 17           | 19               | 8  | 8                | 4  | 4                | 12          | 12               | 5   | 7                |  |
| Тема 2. Память и внимание Основные подходы и методы. Основные представления о памяти. Типы памяти. Виды внимания. Актуальные вопросы методологии исследования памяти и внимания.   | 17           | 19               | 8  | 8                | 4  | 4                | 12          | 12               | 5   | 7                |  |
| Тема 3. Высшие познавательные функции человека Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие и типы мышления. Речь. Модели мыслительной деятельности. Локализация функций. Актуальные вопросы методологии исследования высших познавательных процессов.       | 18           | 16               | 8  | 8                | 4  | 0                | 12          | 8                | 6   | 8                |  |
| Тема 4. Обучение и развитие Понятие когнитивного развития. Овладение языком. Актуальные вопросы методологии исследования обучения и развития.  | 18           | 16               | 8  | 8                | 4  | 0                | 12          | 8                | 6   | 8                |  |
| Аттестация   | 36           | 36               |  |                  |  |                  |             |                  |   |                  |  |
| КСР  | 2            | 2                |  |                  |  |                  |             | 2                | 2   |                  |  |
| Итого  | 108          | 108              | 32   | 32               | 16   | 8                | 50          | 42               | 22  | 30               |  |

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Проблема освоения родного языка.
2. Проблема освоения иностранного языка.
3. Проблема методологии когнитивного исследования.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

1. Проблема измерения когнитивных процессов.
2. Проблема репрезентативности выборки в когнитивных исследованиях.
3. Проблема влияния контекста в когнитивных исследованиях.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                       |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено   |   | зачтено  |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |   |   |  |
|---------------|--|--|--|---|---|---|--|
|               | обучающегося от ответа   |  |  | негрубых ошибок   | несущественных ошибок   |   |  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Тест

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

**Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**  
(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Когнитивная наука — это отрасль психологической науки, изучающая:

1. междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний;

2. раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности;
3. раздел психологии, обобщающий теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии;
4. *совокупность наук о познании – приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания.*

2. К когнитивным процессам не относится...

1. движение,
2. речь,
3. **мышление,**
4. **внимание.**

3. Когнитивная наука изучает:

1. Поведение и действия человека
2. *Внутренние психические процессы и структуры*
3. Взаимодействие человека с окружающей средой
4. *Физиологические особенности мозга*

**Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3**  
(Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой метод используется для изучения интеллекта в когнитивной науке?

1. *Тестирование*
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Клиническое исследование

2. Что такое развитие в контексте когнитивной науки?

1. Приобретение новых знаний и навыков
2. *Процесс изменения когнитивных процессов и структур*
3. Физический рост и формирование органов
4. Развитие эмоциональной сферы

3. Какая модель описывает развитие как последовательное прохождение стадий с постепенным переходом от одного уровня к другому?

1. Модель социокультурного развития
2. Модель психосексуального развития
3. *Модель когнитивного развития*
4. Модель биологического развития

**Оценочное средство - Задания**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Задания - Экзамен)**



| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**  
(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

#### *Задание 1*

Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы особенности сенсорных процессов.

#### *Задание 2*

Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы особенности перцептивных процессов.

#### *Задание 3*

Обобщить научные факты по когнитивным исследованиям памяти.

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)**

**Задание 1**

Александр исследует эффекты мультитаскинга на производительность и внимание. В своем эксперименте он предлагает участникам выполнять несколько задач одновременно и анализирует их результаты. Какие аспекты внимания и когнитивных процессов исследует Александр?

**Задание 2**

Ольга проводит исследование с использованием фМРТ, чтобы изучить активность определенных участков мозга во время решения когнитивных задач. Она предлагает участникам выполнять задачи, одновременно сканируя их мозговую активность. Какие методы исследования использует Ольга и что она надеется выяснить?

**Задание 3**

Сергей изучает роль языка в когнитивных процессах. Он проводит эксперимент, в котором участникам предлагается выполнять задачи на разных языках. Затем он сравнивает их производительность и анализирует результаты. Какие переменные исследует Сергей и что он надеется выяснить?

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»   |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)**

1. Современное состояние когнитивной науки.
2. История становления когнитивной науки.
3. Этапы и результаты когнитивных процессов.
4. Современные методы изучения когнитивных процессов.
5. Методы когнитивной науки.
6. Особенности современных теоретических подходов к когнитивным исследованиям.
7. Отечественные и зарубежные традиции в когнитивной науке.
8. История изучения памяти.
9. История изучения речи.
10. Когнитивные механизмы человека, их структура и функции.
11. Этапы и результаты когнитивных процессов.
12. Качественные и количественные способы оценки когнитивных процессов.
13. Подходы к изучению памяти.
14. Подходы к изучению речи.
15. Когнитивные процессы в виртуальной среде.
16. Методы оценки когнитивных процессов.
17. Что такое когнитивная наука и какие основные вопросы она исследует?
18. Какие основные теории когнитивной науки существуют и как они объясняют когнитивные процессы?
19. Какие методы исследования применяются в когнитивной науке и какие преимущества и ограничения они имеют?
20. Что такое восприятие и какие основные принципы его работы?
21. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе внимания и концентрации?
22. Что такое память и какие основные типы памяти существуют?
23. Какие процессы и механизмы отвечают за формирование и хранение долговременной памяти?
24. Что такое рабочая память и как она влияет на наше мышление и принятие решений?
25. Какие факторы влияют на процесс принятия решений и какие модели объясняют этот процесс?
26. Что такое категоризация и какие механизмы лежат в её основе?
27. Какие основные теории объясняют языковое понимание и продукцию?
28. Какие процессы и механизмы связаны с воображением и творчеством?

29. Какие факторы влияют на наше внимание и восприятие в виртуальной реальности?
30. Что такое когнитивные представления и как они связаны с нашим мышлением и пониманием мира?

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)**

1. Какие механизмы отвечают за обработку и понимание эмоциональных выражений и сигналов?
2. Что такое самосознание и какие процессы связаны с осознанием своего "Я"?
3. Какие факторы влияют на процесс внимания и памяти у детей и пожилых людей?
4. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание пространственных представлений?
5. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием социальных представлений и отношений?
6. Какие методы исследования используются для изучения когнитивной развития и какие основные результаты получены в этой области?
7. Какие факторы влияют на процесс обучения и запоминания информации?
8. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием семантического значения слов и концептов?
9. Какие факторы влияют на процесс внимания и восприятия в условиях мультитаскинга?
10. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание музыкальных восприятий и предпочтений?
11. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием юмора?
12. Какие факторы влияют на наше внимание и память в условиях информационного перегрузка?
13. Какие процессы и механизмы отвечают за формирование и понимание символических представлений (например, чисел, букв)?
14. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием метафор и аналогий?
15. Какие факторы влияют на нашу способность к сосредоточению внимания и поддержанию фокуса?
16. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание временных представлений и оценок?
17. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием причинно-следственных связей?
18. Какие факторы влияют на процесс обучения и применения новых навыков и умений?
19. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием этики и моральных принципов?
20. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание ожиданий и предсказаний?
21. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием концептов времени и пространства?
22. Какие факторы влияют на нашу способность к принятию рискованных решений и оценке вероятностей?
23. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием стереотипов и предрассудков?
24. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание символической математики и абстрактных концептов?
25. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием эмоций и их выражений?
26. Какие факторы влияют на нашу способность к принятию этических решений и оценке моральных дилемм?
27. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием идентичности и самосознания?
28. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание сложных логических утверждений и выводов?

29. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием языковых структур и синтаксиса?

30. Какие факторы влияют на нашу способность к креативному мышлению и решению проблем?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Величковский Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Величковский Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06615-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760632&idb=0>.
2. Величковский Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / Величковский Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759744&idb=0>.
3. Восковская Людмила Васильевна. Психология ощущений и восприятия : Учебное пособие для вузов / Восковская Л. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 475 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01163-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759448&idb=0>.
4. Холодная Марина Александровна. Когнитивная психология. Когнитивные стили : Учебное пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06304-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765384&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818178&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02391-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839817&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10268-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841070&idb=0>.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02395-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846295&idb=0>.
5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие / М. А. Холодная. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07365-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=839891&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Шукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.