

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика труда

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Мировая экономика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Экономика труда относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	ПК-2.1: Критически оценивает результаты управленческих решений ПК-2.2: Выдвигает предложения по совершенствованию управленческих решений, принимая во внимание критерии эффективности, возможные риски и социально-экономические последствия	ПК-2.1: Знать основные подходы к принятию управленческих решений при взаимодействии с работниками Уметь критически оценить управленческие решения в отношении работников Владеть навыками оценки управленческих решений в отношении работников ПК-2.2: Знать критерии эффективности использования рабочей силы, влияние профсоюзов на бизнес Уметь оценивать возможные риски и социально-экономические последствия решений, затрагивающих интересы работников Владеть навыками выдвижения предложений по совершенствованию управленческих решений	Задачи Кейс-задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для	ПК-6.1: Использует типовые методики, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных ПК-6.2: Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели	ПК-6.1: Знать типовые методики сбора данных о рынке труда Уметь находить источники данных о рынке труда Владеть навыками анализа данных о рынке труда ПК-6.2: Знать основные показатели,	Задачи Кейс-задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

решения задач современные технические сред	на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий	характеризующие рынок труда Уметь рассчитывать и обосновывать показатели рынка труда на основе типовых методик Владеть современными техническими средствами и информационными		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Предложение на рынке труда	10	0	2	2	8
Тема 2. Спрос на рынке труда	14	2	2	4	10

Тема 3. Компенсационная теория заработной платы	14	2	2	4	10
Тема 4. Человеческий капитал	14	2	2	4	10
Тема 5. Трудовая мобильность	14	2	2	4	10
Тема 6. Дискриминация на рынке труда	14	2	2	4	10
Тема 7. Профессиональные союзы	14	2	2	4	10
Тема 8.	12	2	0	2	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	14	14	30	78

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Labor Economics /Экономика труда" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5288>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задача 1

Предположим, что работник с годовой нормой дискаунта 10% живет в Пенсильвании и думает, остаться здесь или переехать в Иллинойс. Остались три периода в его жизненном цикле. Если он останется дома, он будет зарабатывать 20000 дол. за год в каждом из трех периодов. Если он переедет, то он будет зарабатывать по 22000 дол. в год в каждом из периодов. Каковы самые высокие издержки миграции, которые он захочет нести и все же решится на переезд?

Задача 2

Предположим, что в экономике 100 работников и 2 фирмы. Все работники создают по \$35 за час для фирмы А, но различаются по своей производительности в фирме В. Работник № 1 имеет предельный продукт \$1 в фирме В, работник № 2 имеет предельный продукт \$2 за час в фирме В и так далее. Фирма А платит своим работникам повременную плату по \$35 за час, тогда как фирма В платит своим работникам сдельную оплату. Как работники распределят себя между фирмами?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задача 1

Рыночный спрос на труд представлен формулой

$= 1000 - 50w$, где w – занятость, а w – часовая оплата труда.

Какова расчищающая рынок зарплата, если предложение труда представлено $= 100w - 800$? Как много работников будет нанято? Каков будет выигрыш производителя при равновесной зарплате?

Задача 2

Дебби выбирает карьерный путь. Она имеет две альтернативы: может стать биологом или пианистом. Она живет в 2 периодах: в первом она учится, во втором работает на рынке труда. Если она станет биологом, она затратит 15000 дол. на образование в первом периоде и заработает 472000 дол. во втором. Если она станет пианистом, то потратит 40000 дол. в первом периоде и заработает 500000 дол. во втором.

Предположим, Дебби может давать в долг и занимать деньги под 5% между двумя периодами. Какую карьеру она выберет?

Что будет, если она может занимать и давать в долг под 15%? Выберет ли она другую карьеру?

Предположим плата за обучение в консерватории 60000 дол. Какую карьеру она изберет, если процентная ставка составляет 5%?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Приведено решение и получен правильный ответ на вопрос задачи
не зачтено	Не приведено решение задачи, дан неправильный ответ на вопрос задачи

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Кейс – задача 1.

Установлено, что разница в оплате труда между работниками – членами профсоюза и не входящими в профсоюзы в одних и тех же отраслях составляет от 10% до 20%. Является ли эта разница точной характеристикой «профсоюзной премии», учитывая, что рабочие-члены профсоюзов, как правило, имеют более жесткий график работы, более высокую интенсивность труда, меньшую удовлетворенность трудом. Обоснуйте свой ответ с учетом теории компенсационных различий в заработной плате.

Кейс-задача 2

В экономически развитых странах за последние 150 лет средний возраст вступления членов общества в состав экономически активного населения повысился. Каковы положительные и отрицательные последствия такого повышения?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Кейс-задача 1.

В ряде экономически развитых стран осуществляются реформы, связанные с повышением возраста выхода на пенсию. Аналогичная реформа реализуется и в России. Данная мера мотивировалась растущей долей нетрудоспособного населения в связи с ростом продолжительности жизни.

Как повлияет повышение пенсионного возраста на предложение труда в экономике? Как она отразится на уровне средней заработной платы? Каково потенциальное влияние этой меры на уровень безработицы, в том числе среди молодежи?

Кейс-задача 2.

Выдающийся английский экономист Дж.М. Кейнс прогнозировал, что к 2030 году продолжительность рабочих смен будет составлять 3 часа. Кейнс предполагал, что круг лиц, участвующих в производстве, будет расширяться и что вся экономия труда будет использоваться для сокращения рабочего времени производственных работников. Сбудется ли этот прогноз: если принять предпосылки, сделанные Кейнсом; если экстраполировать фактические темпы сокращения рабочего времени в будущее?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано правильное обоснование ответа на вопрос кейс-задачи
не зачтено	Дано неправильное обоснование ответа на вопрос кейс-задачи

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Тест 1.

Кривая Филлипса отражает связь между:

- a) зарплатой и предложением труда;
- b) уровнем инфляции и уровнем безработицы;
- c) потреблением и временем досуга;
- d) капиталом и сбережением.

Тест 2.

PVo – текущая стоимость потока доходов, если работник остается в своем городе;

PVd - текущая стоимость потока доходов, если работник переезжает в другой город;

C – издержки переезда.

Чистый выигрыш от миграции равен выражению:

- a) $PVo - PVd - C$;
- b) $C - PVo - PVd$;
- c) $PVd - PVo - C$;
- d) $PVo + PVd - C$.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Тест 1.

Существует негативный отбор в поток миграции в страну А. Какой тип работников мигрирует?

- a) квалифицированные работники;
- b) низко квалифицированные работники;
- c) и низко- и высоко квалифицированные работники;
- d) никто не мигрирует.

Тест 2.

Конкурентная фирма предоставляет общую подготовку на производстве только если:

- a) не оплачивает издержки обучения;
- b) получает прибыль;
- c) сталкивается с дефицитом рабочей силы;
- d) осуществляет благотворительность..

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дан правильный ответ
не зачтено	Дан неправильный ответ

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание

Оценка	Критерии оценивания
	материала

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий)

1. Индивидуальное предложение труда.
2. Кривая предложения труда.
3. Спрос на труд в краткосрочном периоде.
4. Спрос на труд в долгосрочном периоде.
5. Равновесие на рынке труда.
6. Монополия на рынке труда.
7. Рынок труда с риском травматизма.
8. Гедонистическая теория заработной платы.
9. Эффективная зарплата.
10. Стимулы к труду и отложенная компенсация.
11. Повышение квалификации: общее и специфическое.
12. Иммиграция: ее факторы и профиль заработка на протяжении жизни.
13. Модель Роя: позитивный и негативный отбор.
14. Влияние иммиграции на рынок труда.
15. Текучесть кадров.
16. Дискриминация на рынке труда и принятие решение о занятости.
17. Дискриминация со стороны работников, потребителей. Статистическая дискриминация
18. Факторы, влияющие на членство в профсоюзах.
19. Монополия профсоюзов и распределение ресурсов.
20. Эффективный контракт.
21. Забастовки.
22. Влияние профсоюзов на зарплату и другие факторы.
23. Безработица и ее виды.
24. Теория поиска работы.
25. Гипотеза межвременного замещения и гипотеза секторальных сдвигов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели,

используя для решения задач современные технические сред)

1. Сдельная и повременная оплата: преимущества и недостатки.
2. Бонусы, участие в прибыли.
3. Зарплата и производительность.
4. Роль образования на рынке труда.
5. Образовательные сигналы на рынке труда.
6. Миграция как инвестиция в человеческий капитал .
7. Семейное решение о миграции.
8. Измерение дискриминации. Метод декомпозиция по Р. Оаксака.
9. Уровень безработицы.
10. Естественный уровень безработицы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.