

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</p>		
--	--	--	--	--

		<p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного</p>		
--	--	---	--	--

		критического мышления.		
--	--	------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	17	47
Промежуточная аттестация	0	0
	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0
Тема 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	2	2	2			2	2		
Тема 2 Многообразие российских регионов	3	4			2	2	2	2	1	2
Тема 3 Испытания и победы России	3	2			2		2	0	1	2
Тема 4 Герои страны, герои народа	3	2			2		2	0	1	2
Тема 5 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	3	2	2			2	2		1
Тема 6 Философское осмысление России как цивилизации	2	4	2			2	2	2		2
Тема 7 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3	2			2		2	0	1	2
Тема 8 Российская цивилизация в академическом дискурсе	3	2			2		2	0	1	2

Тема 9 Мировоззрение и идентичность	2	2	2				2	0		2
Тема 10 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	2	2			2	2		
Тема 11 Ценностные вызовы современной политики	3	2			2		2	0	1	2
Тема 12 Концепт мировоззрения в социальных науках	3	4			2	2	2	2	1	2
Тема 13 Системная модель мировоззрения	3	2			2		2	0	1	2
Тема 14 Ценности российской цивилизации	3	4			2	2	2	2	1	2
Тема 15 Мировоззрение и государство	3	2			2		2	0	1	2
Тема 16 Конституционные принципы и разделение властей	2	2	2	2			2	2		
Тема 17 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	2				2	0		2
Тема 18 Власть и легитимность в конституционном преломлении	3	4			2	2	2	2	1	2
Тема 19 Уровни и ветви власти	3	2			2		2	0	1	2
Тема 20 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	3	4			2	2	2	2	1	2
Тема 21 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2	2				2	0		2
Тема 22 Сценарии развития российской цивилизации	2	2	2				2	0		2
Тема 23 Россия и глобальные вызовы	2	4			2	2	2	2		2
Тема 24 Внутренние вызовы общественного развития	3	2			2		2	0	1	2
Тема 25 Образы будущего России	3	4			2	2	2	2	1	2
Тема 26 Ориентиры стратегического развития	3	2			2		2	0	1	2
Тема 27 Сценарии развития российской цивилизации	3	2			2		2	0	1	2
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	18	8	36	16	55	25	17	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»

Многообразие российских регионов

Испытания и победы России

Герои страны, герои народа

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Философское осмысление России как цивилизации

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные вызовы современной политики
Концепт мировоззрения
в социальных науках
Системная модель мировоззрения
Ценности российской цивилизации
Мировоззрение и государство

Раздел 4. Политическое устройство России
Конституционные принципы и разделение властей
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Уровни и ветви власти
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
Актуальные вызовы и проблемы развития России
Сценарии развития российской цивилизации
Россия и глобальные вызовы
Внутренние вызовы общественного развития
Образы будущего России
Ориентиры стратегического развития
Сценарии развития российской цивилизации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы проекта:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
отлично	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
очень хорошо	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть несущественные ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют серьезные логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют серьезные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
удовлетворительно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в целом проект оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в оформлении; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
неудовлетворительно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).
плохо	Содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект не имеет четкой композиции и структуры; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95-99% правильных ответов
очень хорошо	85-94% правильных ответов
хорошо	75-84% правильных ответов
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	46-59% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).

12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Багдасарян Вардан Эрнестович. Россия - Запад: цивилизационная война : Монография /

Государственный Университет Просвещения. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 410 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-442-7. - ISBN 978-5-16-105893-0. - ISBN 978-5-16-012859-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873349&idb=0>.

2. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / Соловьев А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0873-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772673&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Алексеева Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772905&idb=0>.
2. Багдасарян Вардан Эрнестович. Ценностные основания государственной политики : Учебник / Государственный Университет Просвещения. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 286 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019119-5. - ISBN 978-5-16-105951-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875933&idb=0>.
3. Басалаева Оксана Геннадьевна. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 112 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891075&idb=0>.
4. Буров Михаил Петрович. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : Монография / Государственный университет по землеустройству. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 343 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03735-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630563&idb=0>.
5. Данилевский Н. Я. Россия и Европа : - / Н. Я. Данилевский. - Москва : Юрайт, 2022. - 453 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491428> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09382-7 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820183&idb=0>.
6. Казанцев Сергей Владимирович (Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук). Антироссийские санкции: оценка ущерба : Монография / Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 201 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017323-8. - ISBN 978-5-16-109877-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889764&idb=0>.
7. Капицын Владимир Михайлович. Теория и политика идентичности : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 219 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-013183-2. - ISBN 978-5-16-105952-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875543&idb=0>.
8. Ломакин Василий Васильевич. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации : Монография / Всероссийский

научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 115 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-02592-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601919&idb=0>.

9. Павлов Борис Сергеевич. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : Монография / Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук; Московский городской педагогический университет; Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 154 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016870-8. - ISBN 978-5-16-109703-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771317&idb=0>.

10. Паничкина Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Паничкина Е. В. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 138 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГИК - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8154-0399-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744935&idb=0>.

11. Черепанов Виктор Алексеевич. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : Монография / Ставропольский государственный аграрный университет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 336 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-878-7. - ISBN 978-5-16-106100-8. - ISBN 978-5-16-013439-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791356&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Герштейн Илья Захарьевич, кандидат политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.