

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и организация адаптивной физической культуры

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Теория и организация адаптивной физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. | УК-10.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма УК-10.2: Умеет применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения, правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции | Доклад Практическая задача Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача |
| УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные | УК-9.1: Знает базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки УК-9.2: Умеет применять экономические знания для решения практических задач | Доклад Практическая задача Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеет базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования. | УК-9.3: Владеет базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования. | | |
| ОПК-13: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК-13.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ? химический состав организма человека; ? возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; ? особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом | ОПК-13.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; | Доклад Практическая задача Реферат | Экзамен: Практическая задача Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> | <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в адаптивных видах спорта;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в адаптивных видах спорта;</p> <p>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в адаптивных видах спорта;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в адаптивных видах спорта;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в адаптивных видах спорта.</p> <p>ОПК-13.2: Умеет:</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>-организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p> <p>ОПК-13.2: Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ? выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; ? описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической</p> | <p>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>-планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и</p> <p>устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по адаптивным видам спорта;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по адаптивным видам спорта;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по адаптивным видам спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в адаптивных видах спорта;</p> <p>-планировать содержание учебно-тренировочных занятий по адаптивным видам спорта с учетом уровня подготовленности</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости</p> | <p>занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-13.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования учебно-тренировочных занятий по адаптивным видам спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного проце</p> <p>ОПК-13.3: Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания,</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету <Физическая культура>; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> | | | |
| <p>ОПК-15: Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-15.1: Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; -</p> | <p>ОПК-15.1: Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению</p> | <p>Доклад Практическая задача Реферат</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и</p> | <p>спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. ОПК-15.2: Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров</p> <p>ОПК-15.3: Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению</p> | <p>физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ОПК-15.2: Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.3: Владеет: - опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - опытом разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | соревнований. | <p>собственника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - опытом составления документов по проведению соревнований. | | |
| ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | <p>ОПК-2.1: Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2: Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3: Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации</p> | <p>ОПК-2.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья <p>ОПК-2.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся <p>ОПК-2.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом составления индивидуальных программ; - навыками овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. | <p>Доклад</p> <p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p> |
| ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции | <p>ОПК-9.1: Знает: - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -</p> | <p>ОПК-9.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате | <p>Доклад</p> <p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2: Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных</p> | <p>заболевания или травмы;</p> <p>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;</p> <p>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</p> <p>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>- опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</p> <p>- опытом применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях</p> | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. | у различных возрастных групп; - навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. | | |
| ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализацию в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | <p>ПК-1.1: Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2: Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов; -объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p> | <p>ПК-1.1:</p> <p>Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов; объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p> | <p>Доклад</p> <p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | технологий. ПК-1.3: Способен составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации; - координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации. | технологий. ПК-1.3: Способен составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации; координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации. | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 7 | 7 |
| Часов по учебному плану | 252 | 252 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 64 | 12 |
| - КСР | 4 | 4 |
| самостоятельная работа | 71 | 210 |
| Промежуточная аттестация | 81 Экзамен | 18 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|----|--|----|--|----|-------|----|---|----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ |
| Раздел 1. Организационные основы адаптивной физической культуры | 40 | 52 | 8 | 2 | 16 | 2 | 24 | 4 | 16 | 48 |
| Раздел 2. Теоретические основы адаптивной физической культуры | 72 | 98 | 14 | 4 | 28 | 4 | 42 | 8 | 30 | 90 |
| Раздел 3. Характеристика основных видов адаптивной | 55 | 80 | 10 | 2 | 20 | 6 | 30 | 8 | 25 | 72 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|----|---|----|----|-----|----|----|-----|
| физической культуры | | | | | | | | | | |
| Аттестация | 81 | 18 | | | | | | | | |
| КСР | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 | | |
| Итого | 252 | 252 | 32 | 8 | 64 | 12 | 100 | 24 | 71 | 210 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Организационные основы адаптивной физической культуры

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Проблема инвалидности в современном обществе. Причины недостаточного уровня развития физической культуры инвалидов. Основные положения концепции адаптивной физической культуры. Понятийный аппарат АФК. Понятие «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «рекреация», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

Возникновение и содержание АФК как направление подготовки высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Становление реабилитационного спорта, обобщение опыта Сток-Мэндвильского реабилитационного центра. Становление и развитие спорта инвалидов, исследование его особенности, уникальности, влияния на физиологические, психические и социальные факторы. Вклад Л.Гутмана в развитие АФК и реабилитационного спорта. Этапы развития спорта инвалидов за рубежом.

Научно-методическая деятельность по развитию АФК и реабилитационного спорта в России. Этапы развития АФК и спорта инвалидов в России. Выдающиеся спортсмены России.

Тема 3. Организация адаптивной физической культуры в РФ и мировом сообществе.

Паралимпийское, Сурдлимпийское движение и движение «Специальная Олимпиада» как организационные формы развития адаптивной физической культуры и спорта в мире и РФ. Государственные и общественные организации в области АФК в России. Роль общественных организаций в развитии АФК в России.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в международном законодательстве.

Законодательство в области АФК и адаптивного спорта в РФ.

Нормативно-правовое обеспечение АФК в Нижегородской области.

Раздел 2. Теоретические основы адаптивной физической культуры

Тема 1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Педагогические функции АФК. Социальные функции АФК. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Общепедагогические принципы адаптивной физической культуры. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Тема 3. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Общепедагогические задачи в адаптивной физической культуре. Специфические задачи в АФК.

Средства адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы).

Тема 4. Методы и формы адаптивной физической культуры.

Методы, используемые в адаптивной физической культуре: методы формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей, воспитания личности, взаимодействия педагогов и занимающихся.

Формы организации занятий адаптивной физической культурой.

Тема 5. Обучение двигательным действиям в АФК.

Факторы, определяющие стратегию процесса обучения двигательным действиям. Концепция формирования двигательных действий с заданным результатом. Установочные положения теории и методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Структура формирования двигательного действия.

Физическая помощь и страховка при обучении двигательным действиям. Классификация приемов физической помощи и страховки.

Тема 6. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Методы развития физических качеств и способностей. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие мышечной силы, скоростных способностей, гибкости и выносливости. Развитие координационных способностей.

Тема 7. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.

Планирование занятий в АФК в зависимости от нозологии и уровня физической подготовленности занимающихся. Документы планирования.

Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.

Раздел 3. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры

Тема 1. Адаптивное физическое воспитание.

Понятие адаптивного физического воспитания. Планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию для инвалидов различных нозологий. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Формы АФВ.

Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация.

Понятие адаптивной двигательной рекреации (АДР). Ведущие функции и принципы АДР. Общая характеристика средств АДР. Классификация и систематизация условий проведения занятия по АДР.

Тема 3. Адаптивный спорт.

Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация ведущих функций и принципов.

Классификация основных направлений адаптивного спорта: паралимпийский спорт, сурдлимпийский спорт, Специальная Олимпиада. Массовый адаптивный спорт в РФ.

Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.

Отличительные черты креативных и телесно-ориентированных видов АФК. Конкретизация целей и

задач, функций, принципов креативных и телесно-ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики креативных и телесно-ориентированных видов АФК. Методика проведения занятий по КТОП (психогимнастика, танцевальная терапия).

Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.

Отличительные черты экстремальных видов двигательной активности АФК (ЭВДА). Отличительные черты экстремальных видов АФК. Конкретизация целей и задач, функций, принципов ЭВДА. Основные средства и отличительные черты экстремальных видов двигательной активности в АФК. Методика занятия при занятиях ЭВДА.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Оринчук В.А Практикум по теории и организации адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие / В.А. Оринчук, М.В. Курникова, А.В. Оринчук. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2024. 102 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Организация адаптивной физической культуры в лечебно-профилактических учреждениях.
2. Адаптивная физическая культура в системе специального (коррекционного) образования.
3. Организация адаптивной физической реабилитации (АФК и физические методы лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
4. Федерации физической культуры и спорта инвалидов в России.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. К.К.Грот и его вклад в развитие физкультурного образования для слепых.
2. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания, создатель оригинальной системы физического образования.
3. Профессор Гутман – основоположник спорта инвалидов в мире, основатель паралимпийского движения.
4. Евсеев Сергей Петрович – основоположник адаптивной физической культуры в РФ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.

3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Основные закономерности развития физических способностей в АФК.
6. Принципы и особенности развития физических качеств в АФК.
7. Физическое упражнение как основное средство АФК.
8. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-15:

1. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности.
2. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
3. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
4. Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов.
5. Общественные организации инвалидов и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов.
6. Организация физкультурного движения инвалидов в мире.
7. Организация и деятельность центров спортивной реабилитации инвалидов.
8. Создание и деятельность Паралимпийского комитета России.
9. Создание и деятельность Специального комитета России.
10. Деятельность Российского спортивного союза глухих в развитии спорта высших достижений.
11. Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и общество.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
4. Использование методов воспитания личности в АФК.
5. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
6. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
2. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся.
4. Трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой.
5. Возможности воспитания социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК.
6. Формирование социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями интеллекта.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Специальные образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.
2. Организация адаптивного физического воспитания с обучающимися специальных (медицинских) групп в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.
3. Организация адаптивного физического воспитания со студентами специальных (медицинских) групп в средних и высших профессиональных образовательных организациях.
4. Организация адаптивного физического воспитания с учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных организациях.
5. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных учреждениях, а также с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах.
6. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
7. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
8. Характеристика креативных телесно-ориентированных практик как компонента АФК.
9. Характеристика адаптивной двигательной рекреации как компонента АФК.
10. Организация и проведение соревнований в адаптивном спорте (вид адаптивного спорта по выбору).
11. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Содержание врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.
13. Построение процесса спортивной тренировки в адаптивном спорте (вид адаптивного спорта по выбору).
14. Организация и проведение соревнований в адаптивном спорте (вид адаптивного спорта по выбору).
15. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Характеристика экстремальных видов двигательной активности как компонента АФК.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Доклад не раскрывает тему и основные вопросы, имеются логические нарушения в представлении материала. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. |

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задание 1. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий - важнейшая задача адаптивной физической культуры. Именно посредством

деятельности, тех или иных действий человек активно познает окружающий его мир, пытается его изменить, а этот мир воздействует на человека, совершенствуя его природу.

- Назовите этапы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- Постройте программу обучения двигательному действию инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (двигательное действие по выбору).
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в процессе обучения, предложенного Вами, двигательному действию.

Задание 2. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий - важнейшая задача адаптивной физической культуры. Именно посредством деятельности, тех или иных действий человек активно познает окружающий его мир, пытается его изменить, а этот мир воздействует на человека, совершенствуя его природу.

- Назовите этапы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- Постройте программу обучения двигательному действию инвалидов с нарушением зрения (двигательное действие по выбору).
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в процессе обучения, предложенного Вами, двигательному действию.

Задание 3. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий - важнейшая задача адаптивной физической культуры. Именно посредством деятельности, тех или иных действий человек активно познает окружающий его мир, пытается его изменить, а этот мир воздействует на человека, совершенствуя его природу.

- Назовите этапы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- Постройте программу обучения двигательному действию инвалидов-колясочников (двигательное действие по выбору).
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в процессе обучения, предложенного Вами, двигательному действию.

Задание 4. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий - важнейшая задача адаптивной физической культуры. Именно посредством деятельности, тех или иных действий человек активно познает окружающий его мир, пытается его изменить, а этот мир воздействует на человека, совершенствуя его природу.

- Назовите этапы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

- Постройте программу обучения двигательному действию инвалидов с последствиями ДЦП (двигательное действие по выбору).
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в процессе обучения, предложенного Вами, двигательному действию.

Задание 5. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий - важнейшая задача адаптивной физической культуры. Именно посредством деятельности, тех или иных действий человек активно познает окружающий его мир, пытается его изменить, а этот мир воздействует на человека, совершенствуя его природу.

- Назовите этапы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- Постройте программу обучения двигательному действию инвалидов с нарушением интеллекта (двигательное действие по выбору).
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в процессе обучения, предложенного Вами, двигательному действию.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задание 1. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите дисциплины коррекционной педагогики, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 2. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите медицинские дисциплины, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.

Задание 3. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите дисциплины физической культуры, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.

Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 4. Большое значение занятия адаптивной физической культурой имеют для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Дайте определение понятию «реабилитация».
- Назовите виды реабилитации инвалидов.
- Представьте содержание и направления социальной реабилитации инвалидов.

Задание 5. Большое значение занятия адаптивной физической культурой имеют для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Дайте определение понятию «реабилитация».
- Назовите виды реабилитации инвалидов.
- Представьте содержание и направления профессиональной реабилитации инвалидов.

Задание 6. Большое значение занятия адаптивной физической культурой имеют для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Дайте определение понятию «реабилитация».
- Назовите виды реабилитации инвалидов.
- Представьте содержание и направления физической реабилитации инвалидов.

Задание 7. Большое значение занятия адаптивной физической культурой имеют для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Дайте определение понятию «социальная интеграция».

- Определите основные направления социальной интеграции инвалидов.
- Составьте программу социальной интеграции инвалида определенной нозологии (нозология по выбору).

Задание 8. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК являются креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики.

- Дайте определение креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам как компоненту АФК.
- Приведите примеры использования креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик в работе с инвалидами различных нозологий.
- Составьте программу занятий в одном из представленных видов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик в работе с инвалидами определенной нозологии (нозология по выбору).

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 4. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 5. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Гимнастика с основами акробатики».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов с нарушением слуха.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Лыжные гонки».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Лыжные гонки» для учащихся 5-6 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 7. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 8. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 9. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Задание 10. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 11. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 12. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 13. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.

- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся начальной школы.

- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 14. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.

- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся основной школы.

- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 15. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.

- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 16. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.

- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.

- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 17. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.

Задание 18. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.

Задание 19. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Сурдлимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Сурдлимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Задание 20. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Специальных Олимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Специальных Олимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-15:

Задание 1. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества слепых в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества слепых.

Задание 2. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества глухих в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества глухих.

Задание 3. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества инвалидов.

Задание 4. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК является адаптивная двигательная рекреация.

- Дайте определение адаптивной двигательной рекреации как компоненту АФК.
- Приведите примеры использования адаптивной двигательной рекреации в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Составьте программу занятий адаптивной двигательной рекреацией в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Задание 5. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК является адаптивная двигательная рекреация.

- Дайте определение адаптивной двигательной рекреации как компоненту АФК.
- Приведите примеры использования адаптивной двигательной рекреации в работе с инвалидами с нарушением зрения.
- Составьте программу занятий адаптивной двигательной рекреацией в работе с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 6. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК является адаптивная двигательная рекреация.

- Дайте определение адаптивной двигательной рекреации как компоненту АФК.
- Приведите примеры использования адаптивной двигательной рекреации в работе с инвалидами-колясочниками.
- Составьте программу занятий адаптивной двигательной рекреацией в работе с инвалидами-колясочниками.

Задание 7. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК являются экстремальные виды двигательной активности.

- Дайте определение экстремальным видам двигательной активности как компоненту АФК.

- Приведите примеры экстремальных видов двигательной активности для инвалидов с нарушением зрения.
- Составьте программу обучения в одном из представленных экстремальных видов двигательной активности для инвалидов с нарушением зрения.

Задание 8. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК являются экстремальные виды двигательной активности.

- Дайте определение экстремальным видам двигательной активности как компоненту АФК.
- Приведите примеры экстремальных видов двигательной активности для инвалидов с последствиями ДЦП.
- Составьте программу обучения в одном из представленных экстремальных видов двигательной активности для инвалидов с последствиями ДЦП.

Задание 9. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК являются экстремальные виды двигательной активности.

- Дайте определение экстремальным видам двигательной активности как компоненту АФК.
- Приведите примеры экстремальных видов двигательной активности для инвалидов с травмами спинного мозга.
- Составьте программу обучения в одном из представленных экстремальных видов двигательной активности для инвалидов с травмами спинного мозга.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость трудового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе трудового воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов трудового воспитания

Задание 3. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

Задание 4. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательного-координационных способностей у лиц с у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 5. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательного-координационных способностей с у лиц с нарушением слуха.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 6. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 7. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением зрения.

- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 8. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у инвалидов-колясочников.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 9. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости с у лиц с последствиями ДЦП.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите социальные принципы АФК.

- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 6. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите общеметодические принципы АФК.

- Приведите пример реализации общеметодических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 7. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите специально-методические принципы АФК.

- Приведите пример реализации специально-методических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 8. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.

- Дайте характеристику методам формирования знаний АФК.

- Приведите пример реализации методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 9. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам обучения двигательным действиям АФК.
- Приведите пример реализации методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 10. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам воспитания АФК.
- Приведите пример реализации методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением зрения.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением зрения.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 2. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением интеллекта.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 3. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у инвалидов-колясочников.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности инвалидов-колясочников.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 4. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с последствиями ДЦП.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с последствиями ДЦП.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 5. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением слуха.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением слуха.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 6. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.

- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 7. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.

- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 8. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.

- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 9. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.

- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Адаптивная физическая культура как направление подготовки высшего профессионального образования.
2. Предмет профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
3. Адаптивная физическая культура как интегративная наука и область социальной практики.
4. Характеристика компонентов комплексной реабилитации инвалидов.
5. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов различных нозологий (нозология по выбору).

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. История становления и развития адаптивной физической культуры в России.
2. История становления и развития адаптивной физической культуры в мире.
3. Место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.
5. Реализация общеметодических принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.
6. Реализация специально-методических принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-15:

1. История создания и деятельность международного Паралимпийского комитета.
2. История создания и деятельность международного Сурдлимпийского комитета.
3. История создания и деятельность международной организации «Специальная Олимпиада».
4. Деятельность государственных и общественных организаций в области адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
5. Правовое обеспечение адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры в международном законодательстве.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности международного Паралимпийского комитета и проведения Паралимпийских игр.
8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности международного Сурдлимпийского комитета и проведения Сурдлимпийских игр.
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности международной организации «Специальная Олимпиада» и проведения игр «Специальной Олимпиады».

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Использование различных средств и методов адаптивной физической культуры в социальной интеграции инвалидов различных нозологий (нозологизация по выбору).
2. Характеристика креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик как компонента адаптивной физической культуры.
3. Использование креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
4. Особенности обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
5. Построение программ обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологий.
6. Использование тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов.
7. Обеспечение мер безопасности и страховка в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
8. Особенности формирования двигательных умений и навыков в процессе занятий адаптивной физической культурой.
9. Характеристика различных методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой.
10. Развитие двигательно-координационных способностей у инвалидов различных нозологий (нозологизация по выбору).
11. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологий (нозологизация по выбору).
12. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологий (нозологизация по выбору).

13. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологий (нозология по выбору).

14. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологий (нозология по выбору).

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Нравственное воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
2. Трудовое воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
3. Эстетическое воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
4. Физическое упражнение как основное средство адаптивной физической культуры.
5. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.
6. Характеристика общепедагогических задач адаптивной физической культуры. Характеристика специфических задач адаптивной физической культуры.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Характеристика стандартов спортивной подготовки инвалидов различных нозологий (нозология по выбору).
2. Характеристика адаптивного физического воспитания как компонента адаптивной физической культуры.
3. Содержание адаптивного физического воспитания в специальных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (нозология по выбору).
4. Характеристика федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
5. Внеурочная деятельность по адаптивному физическому воспитанию в специальных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (нозология по выбору).
6. Построение программ по развитию физических качеств инвалидов различных нозологий (нозология по выбору).
7. Характеристика этапа начальной подготовки в адаптивном спорте.
8. Развитие различных сторон спортивной подготовки (физической, технической, тактической) в адаптивном спорте (вид спорта и нозология по выбору).
9. Планирование спортивной тренировки в адаптивном спорте (вид спорта и нозология по выбору).
10. Построение и содержание тренировочных программ в избранном виде адаптивного спорта (вид спорта и нозология по выбору).
11. Медико-психолого-педагогический контроль в процессе занятий адаптивным спортом.
12. Педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании.
13. Тестирование уровня развития физических качеств в адаптивной физической культуре.
14. Характеристика адаптивной двигательной рекреации как компонента адаптивной физической культуры.
15. Методика построения занятий адаптивной двигательной рекреаций с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и, выполнены все задания в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
2. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
3. Организационные формы в сфере адаптивной физической культуре.

4. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Нравственное и трудовое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Влияние занятий АФК на эстетическое развитие учащихся в адаптивной физической культуре.
3. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
4. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организациях.
5. Педагогический контроль в адаптивном спорте.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

1. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.
2. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.
3. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.
4. Методы формирования знаний.
5. Методы обучения двигательным действиям.
6. Методы развития физических способностей.
7. Методы воспитания личности (среда, деятельность, осмысление).
8. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.
9. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.
10. Основные закономерности развития физических способностей в АФК.
11. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.
12. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.
13. Цели и задачи адаптивного спорта.
14. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
15. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
16. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.
17. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.
2. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
3. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности
4. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности
5. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.

6. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.
2. Общая характеристика адаптивной физической культуры.
3. Адаптивная физическая культура – составляющая часть комплексной реабилитации инвалидов.
4. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Адаптивная физическая культура в системе профессионального образования.
6. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
8. Концепция обучения двигательным действиям с заданным результатом.
9. Развитие силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
10. Развитие скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
11. Развитие координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
12. Развитие гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
13. Развитие выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
14. Развитие скоростно-силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры (аксиологические концепции отношения общества к инвалидам).
2. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
3. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.
4. Социальные функции адаптивной физической культуры.

5. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
6. Педагогические принципы адаптивной физической культуры.
7. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
8. Принципы развития физических способностей в АФК.
9. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов помощи и страховки занимающихся.
10. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.
11. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
12. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
13. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности.
14. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Средства адаптивной физической культуры.
2. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.
3. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре.
4. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре.
5. Организация физкультурного движения инвалидов.
6. Средства и методы обучения, восстановления и развития, основанные на принудительном воздействии на звенья тела человека.
7. Средства адаптивной двигательной рекреации.
8. Средства тренировки в адаптивном спорте.
9. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
10. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.
11. Использование тренажеров в сфере адаптивной физической культуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности. |
| отлично | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании. |
| очень хорошо | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании. |
| хорошо | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании. |
| удовлетворительно | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы. |
| неудовлетворительно | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. |
| плохо | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. |

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-10

Задание 1. Большое значение занятия адаптивной физической культурой имеют для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Дайте определение понятию «социальная интеграция».
- Определите основные направления социальной интеграции инвалидов.
- Составьте программу социальной интеграции инвалида определенной нозологии (нозология по выбору).

Задание 2. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК являются креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики.

- Дайте определение креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам как компоненту АФК.
- Приведите примеры использования креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик в работе с инвалидами различных нозологий.
- Составьте программу занятий в одном из представленных видов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик в работе с инвалидами определенной нозологии (нозология по выбору).

Задание 3. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий - важнейшая задача адаптивной физической культуры. Именно посредством деятельности, тех или иных действий человек активно познает окружающий его мир, пытается его изменить, а этот мир воздействует на человека, совершенствуя его природу.

- Назовите этапы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- Постройте программу обучения двигательному действию инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (двигательное действие по выбору).
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в процессе обучения, предложенного Вами, двигательному действию.

Задание 4. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий - важнейшая задача адаптивной физической культуры. Именно посредством деятельности, тех или иных действий человек активно познает окружающий его мир, пытается его изменить, а этот мир воздействует на человека, совершенствуя его природу.

- Назовите этапы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

- Постройте программу обучения двигательному действию инвалидов с нарушением зрения (двигательное действие по выбору).
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в процессе обучения, предложенного Вами, двигательному действию.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-9

Задание 1. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите дисциплины коррекционной педагогики, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 2. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите медицинские дисциплины, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.

Задание 3. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
 - Перечислите дисциплины физической культуры, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 4. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Лыжные гонки».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Лыжные гонки» для учащихся 5-6 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 5. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 6. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 7. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.

Задание 8. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Специальных Олимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Специальных Олимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

Задание 1. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества слепых в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества слепых.

Задание 2. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества глухих в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества глухих.

Задание 3. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества инвалидов.

Задание 4. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК является адаптивная двигательная рекреация.

- Дайте определение адаптивной двигательной рекреации как компоненту АФК.
- Приведите примеры использования адаптивной двигательной рекреации в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Составьте программу занятий адаптивной двигательной рекреацией в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Задание 5. В теории и организации адаптивной физической культуры выделено 6 компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Одним из компонентов АФК является адаптивная двигательная рекреация.

- Дайте определение адаптивной двигательной рекреации как компоненту АФК.
- Приведите примеры использования адаптивной двигательной рекреации в работе с инвалидами-колясочниками.
- Составьте программу занятий адаптивной двигательной рекреацией в работе с инвалидами-колясочниками.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость трудового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе трудового воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов трудового воспитания

Задание 3. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

Задание 4. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у инвалидов-колясочников.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 5. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости с у лиц с последствиями ДЦП.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите социальные принципы АФК.
- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 6. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите общеметодические принципы АФК.
- Приведите пример реализации общеметодических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 7. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам формирования знаний АФК.
- Приведите пример реализации методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 8. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам обучения двигательным действиям АФК.
- Приведите пример реализации методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 9. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам воспитания АФК.
- Приведите пример реализации методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание 1. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением зрения.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением зрения.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 2. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с последствиями ДЦП.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с последствиями ДЦП.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 3. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 4. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 5. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 6. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Задача выполнена в полном объеме. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в выполнении задачи. |
| отлично | Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при выполнении задачи. |
| очень хорошо | Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при выполнении задачи. |
| хорошо | Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | ряд значительных ошибок при выполнении задачи. |
| удовлетворительно | Задача выполнена в достаточном объеме. Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы |
| неудовлетворительно | Задача практически не выполнена. Отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. |
| плохо | Задача не выполнена. Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.
2. Балашова Валентина Федоровна. Теория и организация адаптивной физической культуры : тестовый контроль знаний : учеб. пособие для специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физическая культура)". - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 192 с. - ISBN 5-9746-0057-6 : 208.00., 20 экз.
3. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.
4. Бахарев Юрий Александрович. Адаптивная двигательная рекреация : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" / ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-91326-397-1 : 50.00., 1 экз.
5. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва :

- Юрайт, 2023. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14815-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844541&idb=0>.
6. Ермакова М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / Ермакова М. А., Матявина С. И., Мелихов Я. П. - Оренбург : ОрГМУ, 2022. - 83 с. - Книга из коллекции ОрГМУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866947&idb=0>.
7. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12705-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843150&idb=0>.
8. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л. Н. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт-Человек, 2020. - 164 с. - Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений (Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных, учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - "физическая культура для лиц с отклонениями. - Книга из коллекции Спорт-Человек - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-907225-11-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880466&idb=0>.
9. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Шапкова Л.В. - Москва : Советский спорт, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9718-0403-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869702&idb=0>.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646648&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
14. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.