

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от « 30 » ноября 2022
г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки / специальность

31.08.75 Стоматология ортопедическая

Квалификация (степень)

Врач-стоматолог-ортопед

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.03) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры **31.08.75 Стоматология ортопедическая**. Преподаётся в 1 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются

- Подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний по педагогике для самостоятельной и профессиональной деятельности, участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования.
- Формирование у ординатора педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических процессах, осуществляющих познание, основные приемы и методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, Уметь применять полученные знания в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования Владеть навыками участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать принципы управления коллективом, принципы формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Уметь управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть навыками управления коллективом, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 15 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица

Структура дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Тема 1: Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность	6	1	2	3	3
Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие	6	1	2	3	3
Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	8	1	4	5	3
Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	1	4	5	3
Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта	7		4	4	3
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	1			1	
<i>Итого</i>	36			21	15
Промежуточная аттестация - Зачет					

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие ординаторов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.
- компетенций - УК-2; УК-3.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы ординаторов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

1. *Традиционные образовательные технологии*: информационные лекции, семинары;
2. *Технологии проблемного обучения*: проблемные лекции с изложением дискуссионных тем, требующих различной интерпретации изучаемого материала, семинарские занятия с использованием технологии развития критического мышления.
3. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии*: лекции-визуализации с презентацией изучаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы ординаторов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- подготовка к тестам;
- подготовка к зачету (перечень вопросов для подготовки представлен в п.6.4 рабочей программы).

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнения теста. Самостоятельная работа ординаторов заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий. Тест представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины.

При подготовке к тестированию и необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующими темами программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал.

Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий

Практические занятия проходят в виде семинаров. Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы, закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы, прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от целей и форм проведения. Однако важно создать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы ординаторы внимательно слушали и критически оценивали выступления других обучающихся и имели возможность сделать замечания по докладу.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы

их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	Зачтено	Незачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
УК-3 <i>Знать</i> основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических процессах, осуществляющих познание, основные приемы и методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования,	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь</i> применять полученные знания в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<i>Владеть</i> навыками участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

фармацевтического образования				
УК-2 Знать принципы управления коллективом, принципы формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
Уметь управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Владеть навыками управления коллективом, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация ординаторов обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме по итогам ответа на устный вопрос и результатам решения ситуационной задачи. Ординатор вытягивает билет с одним вопросом и

ситуационную задачу, перед ответом на которую дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее ординатор дает развернутый ответ на устный вопрос и решение ситуационной задачи.

Ординатор автоматически получает зачет при посещении более 80% лекций и семинарских занятий, где активно участвовал в обсуждениях, формировал вопросы и высказывал свою точку зрения в дискуссиях.

Критерии отметки на зачете

Зачтено	Ординатор хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.
Не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.

Шкала оценивания теста

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Тестируемый набрал 91 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Тестируемый набрал 71-90 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Тестируемый набрал 51-70 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Тестируемый набрал 50 или менее процентов правильных ответов.

Критерии оценки ситуационной задачи:

- Зачтено – ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
- Не зачтено – ординатор не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

тестирование
вопросы на зачете

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

ситуационные задачи.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий для оценки результатов в виде знаний УК-3:

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения

- В) образовательная активность ученика
- Г) профессионализм педагога

3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) физическое
- 2) эстетическое
- 3) трудовое
- 4) патриотическое

А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства

Б) соблюдение режима дня

В) развитие культуры речи

Г) применение знаний на практике

Примеры тестовых заданий для оценки результатов в виде знаний УК-2:

В тестовых заданиях могут быть один или несколько вариантов правильных ответов.

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как
 - а) эмпатия;
 - б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
 - в) способность к убеждению;
 - г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
 - д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
 - е) другие свойства, не указанные выше.
2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства
 - а) просвещение;
 - б) разъяснение;
 - в) убеждение;
 - г) ни одно из перечисленных выше средств;
 - д) другие средства, не указанные выше.
3. Одним из структурных элементов содержания образования является
 - а) домашнее задание;
 - б) экскурсия;
 - в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
 - г) текст учебника.

Пример ситуационной задачи для оценки сформированности умений УК-3:

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».
2. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе.
3. Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бежит по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалилась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?
4. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.
5. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.
6. Представьте методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

Пример ситуационной задачи для оценки сформированности умений УК-2:

1. Представьте методическую разработку беседы с пациентом о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике
2. Подготовьте план беседы по обучению больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;
3. Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний УК-3:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.
3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение).
6. Основные категории педагогики (педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
7. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача
8. Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования
9. Образовательный процесс в высшей медицинской школе
10. Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия
11. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.
12. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию?
13. Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции.
14. Перечислите виды нетрадиционных лекций.
15. Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования?

Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний УК-2:

1. В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?
2. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом.
3. Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.
4. Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления

5. Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ, от 10.09.2021 г. № 496-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>

б) Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9.
- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

в) Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: <http://www.znanium.com>
ЭБС «Юрайт» : <https://urait.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в комплекте: учебная мебель, доска, экран, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.75 Стоматология ортопедическая.**

Автор - д.пед.н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., заместитель директора ИКМ Вокулова Ю.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ от 2022 года, протокол № 13.