

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол от «21» января 2024 г. № 1

ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
Методическая практика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Дзержинск
2025

1. Цель практики

Целями методической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя иностранного языка в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами методической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока иностранного языка в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметное содержание урока иностранного языка с применением электронных ресурсов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Методическая практика относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Психология» «Педагогика».

Вид практики: учебная.

Тип практики: методическая.

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	16
иные формы работы	198
Контроль	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Прохождение практики предусматривает иную форму работы – работу во взаимодействии с руководителем от организации.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3, 4 курс 6, 7 семестры

Практика проводится в структурных подразделениях Дзержинского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствие с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при анализе/самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ из урока иностранного языка Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть навыками планирования целей и задач урока иностранного языка, способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ из урока иностранного языка Самоанализ профессиональной деятельности

ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать учебно- воспитательные компоненты урока иностранного языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями конструирования урока иностранного языка в реальной и электронной образовательной среде.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока иностранного языка.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока иностранного языка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка
ОПК-6 способность использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в	Уметь разрабатывать отдельные этапы урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально- ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка Самоанализ профессиональн

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	обучения иностранному языку.	ой деятельности
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка
	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области иностранного языка, образовательные программы и учебники по иностранному языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка
ПК-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	ИПК-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка
	ИПК-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка

ПК-6 способность применять современные информационно- коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПК-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.	Технологическая карта урока иностранного языка
	ИПК-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками использования электронных ресурсов на уроке иностранного языка.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

6 семестр

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Конструирование урока английского языка в реальной и электронной образовательной среде. Проектирование целей, задач, предметного содержания урока английского языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	20
		Разработка учебно-воспитательных компонентов урока английского языка, их диагностика с позиции используемых методов и приемов. Разработка отдельных этапов урока английского языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	20
		Проектирование технологической карты урока английского языка с использованием ИКТ, с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	20
		Составление уроков английского языка различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ урока английского языка.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Написание отчета	20

	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет по практике
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- технологическая карта урока английского языка
- анализ/самоанализ урока английского языка
- самоанализ профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7 семестр Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Конструирование урока немецкого языка в реальной и электронной образовательной среде. Проектирование целей, задач, предметного содержания урока немецкого языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	20
		Разработка учебно-воспитательных компонентов урока немецкого языка, их диагностика с позиции используемых методов и приемов. Разработка отдельных этапов урока немецкого языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	20
		Проектирование технологической карты урока немецкого языка с использованием ИКТ, с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	20
		Составление уроков немецкого языка различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ урока немецкого языка.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Написание отчета	20
	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет по практике
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- технологическая карта урока немецкого языка
- анализ/самоанализ урока немецкого языка
- самоанализ профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html?SSr=200134158b137320c331561nabilkina>

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубицкой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-413564#page/339>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2017 г. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/157

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408#page/210>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409#page/274>

4. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Ш. Мустафина. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/76602> (<https://e.lanbook.com/reader/book/76602/#271>)

5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 159 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные

		задачи качественно отсутствуют	стремление решать задачи качественно	демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство задач на высоком уровне качества	уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

9.2. Паспорт фонда оценочных средств по учебно-методической практике

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

9.3. Критерии итоговой оценки результатов учебно-методической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического

	образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в достижуты, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи не в полной мере. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада по теме ВКР и научной статьи. Не показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы

9.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

6 семестр

9.4.1. Требования к содержанию Отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока английского языка.
3. Анализ/самоанализ урока английского языка.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

7 семестр

9.4.1. Требования к содержанию Отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока немецкого языка.
3. Анализ/самоанализ урока немецкого языка.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

6 семестр

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирование целей и задач урока английского языка, дифференцируйте их, отразите это в технологической карте урока английского языка.
2. Напишите самоанализ урока английского языка, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, оцените степень успешности их решения.
3. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока английского языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2. Укажите в технологической карте урока английского языка особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
3. Проанализируйте технологическую карту урока английского языка на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока английского языка,

диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока английского языка в реальной и электронной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту урока английского языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Укажите в технологической карте урока английского языка особенности применения методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Укажите в анализе урока английского языка особенности применения методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту урока английского языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Составьте самоанализ урока английского языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения английскому языку.

3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте технологическую карту урока английского языка, указав правила и особенности конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Укажите в самоанализе урока английского языка специфику применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС

соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Произведите анализ урока английского языка на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Составьте технологическую карту урока английского языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в технологической карте урока английского языка особенности использования методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. Проанализируйте урок английского языка с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

7 семестр

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирование целей и задач урока немецкого языка, дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока.

2. Проведите анализ урока немецкого языка, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените степень успешности их решения.

4. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для выстраивания и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените их результативность.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Укажите в технологической карте урока немецкого языка особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. Докажите в анализе урока немецкого языка методическую необходимость применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

4. Проанализируйте технологическую карту урока немецкого языка на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока немецкого языка, диагностировать их; осуществлять проектирование технологической карты урока немецкого языка в реальной и электронной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту урока немецкого языка, отразите в ней особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Сконструируйте технологическую карту урока немецкого языка с применением методов, приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

4. Составьте самоанализ урока немецкого языка, учитывая особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Укажите в анализе урока немецкого языка важность применения эффективных методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту урока немецкого языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока немецкого языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Составьте самоанализ урока немецкого языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте анализ урока немецкого языка, укажите на важность использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения немецкому языку.

5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования, а также их продуктивность и результативность на уроке немецкого языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

2. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. При составлении анализа технологической карты урока немецкого языка используйте правила конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Составьте самоанализ урока немецкого языка, указав на необходимость использования правил конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

5. Укажите в анализе урока немецкого языка необходимость применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Произведите анализ урока немецкого языка на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Составьте технологическую карту урока немецкого языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в технологической карте урока немецкого языка специфику использования эффективных методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. Укажите в анализе/самоанализе урока немецкого языка на необходимость применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, оцените результативность их использования на уроке немецкого языка.

4. Проанализируйте урок немецкого языка с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

9.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по учебно-методической практике

Критерии оценки технологической карты урока иностранного языка

Оценка «превосходно» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где четко определены основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных

образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «отлично» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

Оценка «Очень хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

Оценка «хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании

технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «удовлетворительно» – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания анализа/самоанализа урока иностранного языка

Оценка «превосходно» – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексия при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «отлично» – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексия при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «Очень хорошо» – анализ/самоанализ содержит ответы на поставленные вопросы. допускается наличие неполных ответов не более чем на 3 вопроса. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными

примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка «хорошо» – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка «удовлетворительно» – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «неудовлетворительно» – анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Оценка «превосходно» – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «отлично» – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «Очень хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 3). Студент умеет

частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 5). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «удовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

9.4.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области иностранного языка.	ИПК 5.1
2.	Образовательные программы по иностранному языку.	ИПК 5.1
3.	Анализ УМК по иностранному языку.	ИПК 5.1
4.	Перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по иностранному языку.	ИПК 5.1
5.	Современный урок иностранного языка. Требования в контексте ФГОС.	ИПК 5.1
6.	Классификация типов уроков иностранного языка.	ИПК 5.1
7.	Этапы урока иностранного языка.	ИПК 5.1
8.	Планирование и анализ/самоанализ урока иностранного языка,	ИПК 5.1

9.	Технологическая карта урока иностранного языка.	ИПК 5.1
10.	Учитель как организатор учебной деятельности: функции, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	ИПК 5.1

9.4.5. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Отчет по учебно-методической практике.

Типовые формы документации по практике утверждены действующим «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ».

Программа **Учебной практики: Учебно-методическая практика** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Автор(ы):

К.М.Н.

Дюдяков А.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17