

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по культуре речевого общения (первый язык)

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.08 Практикум по культуре речевого общения (первый язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства        |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости      | Для промежуточной аттестации   |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                            | УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках<br>УК-4.3: Владеет основами речевой культуры. | УК-4.1:<br>Знать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения<br><br>УК-4.2:<br>Уметь пользоваться навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов<br><br>УК-4.3:<br>Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи | Контрольная работа<br>Тест              | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br><br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в | ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).   | ПКР-8.1:<br>Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.<br><br>ПКР-8.2:<br>Уметь осуществлять руководство проектной,  | Практическое задание<br>Реферат<br>Эссе | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br><br>Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.<br>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов. | исследовательской деятельностью обучающихся в области иностранного языка.<br><br>ПКР-8.3: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и использовать их в проектной деятельности. |  |  |
|---|---|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | <b>очная</b>                       |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>8</b>                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>288</b>                         |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                           |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>138</b>                         |
| - КСР  | <b>3</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>111</b>                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>экзамен, зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |   |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|---|-----------------|--|---|-------|--|
|   |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |       |  |
|   |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные | Всего |  |

|  |             |             | работы), часы |             |             |
|--|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
|  | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О   | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О |
| Тема 1. Понимание культуры народа через его “ключевые слова” | 29          | 0           | 16            | 16          | 13          |
| Тема 2. Разговорная речь. Разговорные клише, идиомы          | 32          | 0           | 18            | 18          | 14          |
| Тема 3. Письменная речь                                      | 32          | 0           | 18            | 18          | 14          |
| Тема 4. Правила написания эссе                               | 32          | 0           | 18            | 18          | 14          |
| Тема 5. Неофициальное письмо, деловая корреспонденция        | 32          | 0           | 18            | 18          | 14          |
| Тема 6. Средства выразительности речи                        | 32          | 0           | 18            | 18          | 14          |
| Тема 7. Правильный подбор лексики                            | 26          | 0           | 12            | 12          | 14          |
| Тема 8. Речевой этикет                                       | 34          | 0           | 20            | 20          | 14          |
| Аттестация   | 36          |             |               |             |             |
| КСР  | 3           |             |               | 3           |             |
| Итого  | 288         | 0           | 138           | 141         | 111         |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Практикум по культуре речевого общения (первый язык)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11135>).

Иные учебно-методические материалы: [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Задания на проверку знаний истории и реалий современной политической жизни:*

*Закончите предложение:*

1. The National Security Council in the US is chaired by \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ is considered to be the first war conflict which was widely covered by the British media.
3. A State of the Union address is a US president's report to \_\_\_\_\_.

*Задания на проверку понимания особенностей американского варианта английского языка:*

1. That new play that opened in the local theatre last weekend. It bombed.'

Это означает, что:

- A. It has been a tremendous success
  - B. It has been a tremendous failure
  - C. The cast is too large to fit on the stage
  - D. The cast is so small it's not worth seeing
2. At a bus stop the British form a queue. Americans
- A. stand in line
  - B. stand at line
  - C. make a queue
  - D. form a file

*Переведите следующие предложения на русский язык:*

1. President Bush said Americans would not be intimidated and that the US was chasing terrorists across the globe.
2. Shuttle missions had been suspended pending an investigation of last year's accident, in which seven astronauts died and improvements were made to the shuttle and launch vehicle.
3. An Iranian news agency described the agreement as the biggest of its kind, worth up to a hundred billion dollars.
4. John Kerry and George Bush are neck and neck in the opinion polls.
5. The idea that HIV positive people could become fat seems almost ludicrous, but this is one of the side effects of some antiretroviral therapy.
6. He was among the most wanted war-lords.
7. To become a US president, a candidate needs 270 Electoral College votes.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам.                                  |
| хорошо  | Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам, но допущены лексические или грамматические |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | ошибки  |
| удовлетворительно   | Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам, но присутствуют грубые ошибки в лексическом или грамматическом оформлении ответов. |
| неудовлетворительно | Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам.   |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

**Choose the best answer.**

1. He was so tired that he ... asleep in the chair.

- A) fell
- B) felt
- C) went
- D) became
- E) lost

2. Our company is a small organization with only a few ... .

- A) employments
- B) employers
- C) employees
- D) employs
- E) employerers

3. Before we start the lesson, I'd like to ... what we did yesterday.

- A) run along
- B) run through
- C) run up
- D) run into

E) run across

4. I'll be with you in ... .

A) a quarter of one hour

B) one quarter of an hour

C) a quarter of an hour

D) a quater of hour

E) a quarter and a half

5. ... experience of working in an office environment is essential for this job.

A) Earlier

B) Initial

C) First

D) Previous

E) Last

6. The company has had a bad year and will therefore not be ... any new workers.

A) taking to

B) taking up

C) taking after

D) taking off

E) taking on

**Choose the correct answer and translate**

1. The estate agent spent a ... deal of time trying to persuade me to buy the house.

A) large

B) big

C) wide

D) great

E) numerous

Перевод: Маклер (риэлтор) потратил много времени, пытаясь уговорить меня купить дом.

2. The child woke up crying because she had ... a nightmare.

- A) dreamt
- B) sent
- C) had
- D) felt
- E) saw

Перевод: Ребенок проснулся с криком, потому что ей приснился кошмар.

3. The shirt I wore that day was torn but I don't think anyone ... .

- A) watched
- B) noticed
- C) mentioned
- D) remarked
- E) learned

Перевод: Рубашка, в которую я был одет в тот день, была порвана, но, думаю, никто не заметил этого.

4. The organizers decided to go ahead with the match ... the bad weather.

- A) although
- B) despite
- C) unless
- D) inspite
- E) in order

Перевод: Организаторы решили провести матч, несмотря на плохую погоду.

5. When I learned to ski, I practiced on a slope that was not too ... .

- A) tall
- B) rising
- C) steep
- D) high
- E) slow



Перевод: Когда я учился кататься на лыжах, я тренировался на склоне, который был не очень крутым.

6. The plane crashed into a bridge because it was flying too ...

A) slow

B) deep

C) high

D) low

E) fast

Перевод: Самолет врезался в мост, потому что летел слишком низко.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

. Translate into English. 1. Несмотря на разницу в возрасте, он принял меня такой, какая я есть, за что я ему несказанно благодарна. Иногда меня мучают угрызения совести, потому что мне кажется, что он пожертвовал ради меня отцовством. Однако я научилась ценить то, что имею сегодня. 2. Я считаю, что нельзя "цепляться" за людей, поэтому я не испытываю панический страх по поводу того, что он может оставить меня ради более молодой женщины. 3. Он заставил меня забыть о комплексах, и незаметно для нас мы сблизились. 4. У нас очень плотные рабочие графики, и нам удается собраться всей семьей только по выходным. Во время одного из таких обедов мне наконец-то удалось собраться с мужеством и рассказать своей семье о новом поклоннике. 5. Как мне показалось, мимолетный роман с известной актрисой не был его целью. Он искал серьезных отношений, и теперь они уже состоявшаяся пара. 6. Сначала я изо всех сил старалась сдерживаться. Однако, узнав его лучше, я поняла, что только с ним могу быть абсолютно счастлива, и решила не упускать свой шанс. С тех пор мы чувствуем себя абсолютно комфортно в наших отношениях. II. Supply the appropriate prepositions or adverbs. 1. More and more young women are setting ... exotic locales. 2. Emily was taking a semester ... and looking ... adventure. 3. The police are trying to avoid scaring ... other tourists. 4. Recommendations to make such major adjustments ... your normal behaviour might sound exaggerated. 5. I'm always suspicious ... men who say they don't like women in make-up. 6. It somehow smacks... Puritanism and wanting to be ... control - ... not approving ... women showing ... and having fun. 7. Already they have lost much ... their childhood ... the burden ... having to excel ... music, art, sport and community service. 8. ... a survey ... 10,000 single men,

two-thirds claimed to prefer a fresh-faced woman ... a freshlypainted one. III. Fill in the gaps. 1. In parts of Africa, sexual assault is ..., but awareness of the problem is ... . 2. Although the idea of a little ... with a foreigner can ... anyone's vacation, experts recommend that young women try to ... their single status by either saying they have a boyfriend or even wearing a wedding ring. 3. Men are ... two-faced in matters sexual. 4. The truth is that when men say they like women looking natural, it's either ... hypocrisy or utter ... . 5. To women, make up is a ... psychological ... . 6. Young people should learn that happiness does not lie in ..., ... or conspicuous ... . 7. This kind of happiness is strong enough to ... misfortune. 8. What matters is that there is a body of ... wisdom on how to live the good life. IV. Paraphrase the sentences using the essential vocabulary. 1. In the human world it's the girls who get to do the showing off. 2. We girls can get too enthusiastic about make-up and forget that less is more. 3. Such men generally disapprove of girls having outrageous fun with their girlfriends. 4. The problem is he's chosen to teach happiness through positive psychology. 5. A life of continuous cheerfulness is a false belief for it refuses to notice normal ups and downs. 6. It will help you to understand your feelings. 7. We have lost a lot having paid no attention to their teachings. 8. With the promise of such genuinely stunning experiences also come to some very real risks.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Ответ полный и правильный ; материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| не зачтено | Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.   |

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Школа, документы о среднем образовании. Поступление в вуз. Обучение в вузе. Профессиональное образование. Система образования в Великобритании, США и России.
2. Студенческая жизнь в Великобритании, США и России.
3. Проблемы молодежи в Европе и России.
4. Семья. Институт брака в Европе и России.
5. Работа: рынок труда и конкуренция, поиск работы, документы о приеме на работу, интервью при приеме на работу. Безработица. Работа для студентов.
6. Выдающиеся деятели в истории и общественной жизни Великобритании, США и России.
7. Международное сотрудничество в сфере образования и культуры.
8. Поездка по странам изучаемого языка. Города и достопримечательности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов         |
| хорошо              | Реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно   | Реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                  |
| неудовлетворительно | Реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.  |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Linguistic skills of modern teenagers have plummeted dramatically.
2. Being a generalist is a superficial approach to future career.
3. The gaps between the social strata can hardly be bridged.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Представлена собственная точка зрения. Дана аргументация с опорой на факты и иллюстративные примеры. Нет языковых ошибок.  |
| хорошо              | Представлена собственная точка зрения. Дана аргументация с опорой на факты и иллюстративные примеры. Есть незначительные языковые ошибки (не более 1 на каждые 5 предложений). |
| удовлетворительно   | Представлена собственная точка зрения. Аргументация неубедительная. Есть языковые ошибки (не более 2 на каждые 5 предложений).   |
| неудовлетворительно | Собственная позиция выражена не ясно. Аргументация логически не связана с  |

| Оценка | Критерии оценивания   |
|--------|---|
|        | проблемой или отсутствует. Есть языковые ошибки, препятствующие пониманию |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| не зачтено | В ответе обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.   |

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. Путешествия. Походы. Экспедиции.
2. Работа за границей. Преимущества и недостатки. Требования к кандидату.
3. Долголетие. Здоровый образ жизни. Успехи генетики. Проблема клонирования
4. Погода. Прогноз погоды. Глобальное потепление.
5. Кино, видео и телевидение. Съёмки фильма. Телесериалы. Голливуд
6. Актеры и актерское искусство. Театр и кино.
7. Знаменитости. Стиль жизни. Поклонники. Судьбы известных людей.

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-8 (Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности))

1. Образование в Великобритании. Школы. Университеты. Студенческая жизнь.
2. Воспитание детей. Роль семьи и общества. Проблемы воспитания
3. Живопись. Английские и американские художники. Стили в живописи.
4. Чувства и эмоции. Общение.
5. Знаки зодиака. Психологический рисунок личности.
6. Окружающая среда. Человек и природа. Проблемы мегаполисов Защита окружающей среды.

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.  |
| удовлетворительно   | Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.  |
| неудовлетворительно | В ответе обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.  |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4** (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. Образование и наука. Новейшие технологии. Технологический прогресс.
2. Тестирование в школе. Типы тестов. Тестирование и стресс
3. Театр. Актеры и зрители.
4. Вырубка лесов. Загазованность в мегаполисах. Проблемы окружающей среды
5. Защита окружающей среды. Исчезновение дикой природы.
6. Проблемы молодежи. Работа.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-8** (Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности))

1. Стресс. Причины. Как преодолеть стресс.
2. Преступление и наказание. Отношение общества к смертной казни. Мораторий на смертную казнь в России.
3. Утопия. Утопические общества. Отношение к утопии.
4. Ипотека. Покупка жилья посредством ипотеки в Великобритании: преимущества и недостатки.
5. Мой родной город. Жизнь в мегаполисах и маленьких городах.
6. Хорошая работа. Поиск работы. Интервью с работодателем. Карьера.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Журавлева Е. В. Практикум по культуре речевого общения: лингвокультурологический аспект : учебное пособие / Журавлева Е. В. - Москва : МПГУ, 2021. - 232 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-1041-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806376&idb=0>.
2. Василенко Т. С. Практикум по культуре речевого общения на английском языке : учебное пособие для студентов 3–4 курсов направлений подготовки «лингвистика» и «педагогическое образование» / Василенко Т. С., Гринева М. С., Концевова С. Д. - Калуга : КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022. - 140 с. - Книга из коллекции КГУ им. К.Э. Циолковского - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-88725-631-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805283&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие / Л. С. Чикилева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490415> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08043-8 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818246&idb=0>.
2. Баронова Е. В. Non-fiction edition : учебно-методическое пособие / Баронова Е. В., Суслова С. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 99 с. - Рекомендовано методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ для студентов филиала, обучающихся по направлениям подготовки 050100 , 44.03.01 Педагогическое образование профили Иностранный язык и Второй иностранный язык. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730134&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система –адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Ильина Екатерина Вячеславовна.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.