

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1: Знать психологические закономерности учебной деятельности студента, теоретические подходы к изучению психологии, теорию обучения и специфику преподавания психолого-педагогических дисциплин ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области методики преподавания психолого-педагогических дисциплин ; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.	Тест Опрос Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	ИПКР-2.1: Знать задачи, формы, приёмы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин ИПКР-2.2:	Тест Опрос Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь проектировать содержание и формы организации теоретических и практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, применять активные методы в организации усвоения психолого-педагогических знаний</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть навыками просветительской работы по психолого-педагогическим дисциплинам; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности по психолого-педагогическим дисциплинам</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать основы управления самостоятельной работой студентов, методы диагностики, контроля и коррекции учебной деятельности</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь осуществлять психологическую оценку безопасности и комфортности образовательной среды в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности деятельности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций</p>	<p>Тест Опрос Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.	при выборе образовательных технологий используемых в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Психология учебной деятельности студента	10	1	1	2	8
Тема 2. Теория обучения и преподавание психолого-педагогических дисциплин	10	1	1	2	8
Тема 3. Активные методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин	10	1	1	2	8
Тема 4. Методические основы чтения лекции	11	1	2	3	8
Тема 5. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин	10	1	1	2	8
Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов	10	1	1	2	8
Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	10	2	1	3	7

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	8	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности студента.

Основные понятия и принципы психологии учебной деятельности. Факторы, влияющие на успешность учебного процесса. Психологические особенности студентов разных возрастов и типов личности.

Тема 2. Теория обучения и преподавание психолого-педагогических дисциплин.

Основные теории обучения и их применение в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

Разработка учебных планов и программ с учетом психологических аспектов. Проектирование учебных ситуаций для эффективного обучения.

Тема 3. Активные методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

Ролевые игры, дискуссии, кейсы и другие активные методы обучения. Применение технологий и интерактивных методик в образовательном процессе. Оценка эффективности активных методов обучения.

Тема 4. Методические основы чтения лекции.

Подготовка и структурирование лекционного материала. Техники привлечения внимания студентов и поддержания интереса во время лекции. Использование визуальных средств и технологий при чтении лекции.

Тема 5. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Лабораторные занятия, семинары, практикумы и другие формы работы с студентами. Индивидуализация обучения и работа с разными типами личности. Сочетание различных методов преподавания для достижения оптимальных результатов.

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин.

Методы стимулирования самостоятельности и ответственности студентов за свое обучение. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Виды контроля знаний и умений студентов. Методы обратной связи и коррекции ошибок.

Психологические аспекты контроля и мотивации студентов к учебной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9834>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

I. Выберите правильный вариант ответа

1) Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин являются:

- а) методы изучения;
- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения педагогики и психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;
- в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;
- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;
- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

6) Классификацию методов обучения разработал известный педагог:

- а) К. К. Платонов; б) К. Д. Ушинский; в) Ю. К. Бабанский; г) Б. Ц. Бадмаев.

7) Основной целью курса Методика преподавания психологии является:

- а) повышение уровня психологических знаний человека;
- б) повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога;
- в) психологизацию всей системы обучения и воспитания.

8) Проблемная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

-

9) Описательная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

10) Объяснительная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

11) Одним из невербальных компонентов лекции является:

- а) устная речь;
- б) жесты;
- в) логические ударения;
- г) интонация.

12) Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
- б) психологический лекторий;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

13) К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
- б) Б. Ц. Бадмаевым;
- в) М. В. Поповой;
- г) Ю. К. Бабанским.

14) Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) методы стимулирования и мотивации учения;
- в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

15) Сущность психологического просвещения в работе преподавателя психологии заключается в следующем:

- а) в обобщении опыта преподавателя психологии в работе с обучающимися;
- б) в управлении деятельностью обучающихся по самостоятельному решению учебных проблем;
- в) в формировании потребности в психологических знаниях и намерении использовать их в своей жизни и деятельности;
- г) в том, чтобы помочь человеку решить возникшую проблему.

16) Суть программированного обучения состоит в том, что:

- а) используются различные обучающие машины и устройства;
- б) основой являются утвержденные учебные программы;
- в) материал разбивается на небольшие части, порции и обучающийся делает следующий шаг в обучении после освоения предыдущего материала;
- г) сначала изучается материал с помощью преподавателя или учебных пособий, а затем осуществляется компьютерная проверка его усвоения.

17) Выделите, как называются способности преподавателя воспринимать и понимать обучающихся:

- а) коммуникативными;
- б) перцептивными;
- в) организаторскими;
- г) дидактическими.

18) Выделите, как называются способности преподавателя по взаимодействию с обучающимися:

- а) коммуникативными;
- б) перцептивными;
- в) организаторскими;
- г) дидактическими.

19) Число вопросов, входящих в структуру основной части лекции должно составлять:

- а) от 1 до 2;
- б) от 2 до 4;
- в) от 4 до 6;
- г) от 6 до 8.

20) Проблемная ситуация – это:

- а) психическое состояние субъекта, возникающее тогда, когда для совершения какого- то действия у субъекта не хватает знаний или способов действий, т. е. когда есть противоречие между знанием и незнанием;
- б) учебное сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта;
- в) организация процесса формирования знаний, умений и навыков;
- г) развитие общих и уникальных способностей обучающегося в разнообразных видах деятельности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

21) Цель лабораторного занятия заключается в следующем:

- а) углубленное изучение теоретического материала;
- б) обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки;
- в) формирование навыка переработки научных текстов, обобщение материала, развитие критического мышления;
- г) формирование навыков публичного выступления.

22) Учебные демонстрации и опыты используются:

- а) на лекциях;
- б) на лабораторных занятиях;
- в) на практических занятиях;
- г) на семинарах.

23) Руководство самостоятельной работой на лекции предполагает:

- а) составление опорных конспектов;
- б) написание и оформление курсовых и дипломных работ;
- в) проведение мини-исследований;
- г) конспектирование первоисточников.

24) Формами психологического просвещения в работе преподавателя психологии могут быть:

- а) изучение индивидуально-возрастных особенностей детей и взрослых;
- б) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий;
- в) развивающие занятия;
- г) научно-популярные лекции, семинары, выставки, встречи с психологами-профессионалами.

25) Разработка учебных программ преподавателем является:

- а) предметом методики преподавания психологии;
- б) познавательной функцией лекции;
- в) одним из видов руководства самостоятельной работой;
- г) одним из видов деятельности преподавателя.

-

26) Метод круглого стола, «мозговая атака», «деловая игра», дискуссия и др. относятся к методам:

- а) интерактивного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения.

27) Методика подготовки и проведения дискуссии включает в себя 3 этапа:

- а) подготовительный, адаптационный, основной;
- б) организационный, оценочный, заключительный;
- в) основной, интерпретационный, заключительный;
- г) подготовительный, основной, заключительный.

-

28) Деятельность преподавателя, которая направлена на обеспечение усвоения студентами системы научных понятий и методов науки является:

- а) обучающей;
- б) научно-методической;
- в) исследовательской;
- г) воспитательной.

29) Деятельность преподавателя, которая направлена на овладение методами обучения и их совершенствование является:

- а) обучающей;

б) научно-методической;

в) исследовательской;

г) воспитательной.

30) А. К. Марковой и А. Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления:

а) автократический, демократический, либеральный;

б) эмоционально-методичный, эмоционально-импровизационный, рассуждающе-методичный, рассуждающее-импровизационный;

в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка;

г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – 90-100% правильных ответов.
хорошо	«хорошо» – 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Методические основы чтения лекции.
2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
3. Подготовка содержания лекции.
4. Формирование учебной деятельности студентов.
5. Особенности речи преподавателя.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Практические занятия: цели, подготовка.
3. Лабораторные занятия по психологии.

4. Руководство самостоятельной работой студентов.
5. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Управление самостоятельной работой студентов.
2. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.
3. Психология активных методов обучения.
4. Методика проведения дискуссии.
5. Особенности проблемного обучения психологии и педагогике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Раскройте сущность понятия контроля знаний в процессе обучения и его функции.
2. Дайте характеристику видов и форм контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике.
3. В чем отличие семинарских занятий по психологии и педагогике?

4. Дайте характеристику особенностей преподавания теоретических аспектов педагогики и психологии.
5. Охарактеризуйте алгоритм разработки учебных программ преподавателем психологии и педагогики.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. В чем специфика практических занятий по психологии и педагогике?
2. Охарактеризуйте преподавание в ВУЗе как развивающее обучение.
3. Перечислите и раскройте специфику психолого-педагогического просвещения родителей студентов.
4. Дайте характеристику особенностей преподавания прикладных аспектов педагогики и психологии.
5. Приведите примеры типичных трудностей в проведении психологического тренинга.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Опишите возможные формы организации самостоятельной работы студентов по психологии и педагогике.
2. Раскройте специфику самостоятельной работы студентов с психолого-педагогической литературой.
3. Раскройте основные направления деятельности преподавателя педагогики и психологии.
4. Раскройте особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.
5. Определите особенности проблемного обучения психологии и педагогике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Предмет и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.
3. Подготовка содержания лекции.
4. Виды лекций.
5. Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.
6. Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.
7. Невербальные компоненты лекции.
8. Цель преподавания психологии и педагогики в ВУЗе.
9. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.
10. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.
11. Разработка учебных программ преподавателем психологии и педагогики.
12. Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям.
13. Психологическая теория учебной деятельности.
14. Формирование учебной деятельности студентов.
15. Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.
16. Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии педагогике и его функции.
17. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Методические особенности преподавания прикладной психологии и педагогики.
2. Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии и педагогике.
3. Цели и задачи курса методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.
4. Методика разработки тренинговых занятий.
5. Практические занятия: цели, подготовка.
6. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики.
7. Способы опосредования в обучении психологии педагогике.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии (общий обзор).
10. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.
11. Работа с учителями как форма психолого-педагогического просвещения.
12. Преподавание в ВУЗе – развивающее обучение.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.
2. Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.
3. Психология активных методов обучения.
4. Дискуссия как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.
5. Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.
6. Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.

7. Руководство самостоятельной работой студентов вне аудитории.
8. Работа с родителями как форма психолого-педагогического просвещения.
9. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.
10. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
11. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии педагогике.
12. Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.
13. Самостоятельная работа по психологии и педагогике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии / Карандашев В. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06114-7 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789268&idb=0>.
2. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии / Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; под общ. ред. Чернышева А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07453-6 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788647&idb=0>.
3. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14914-2 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820836&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785310&idb=0>.

2. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488881> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02691-7 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818107&idb=0>.
3. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791363&idb=0>.
4. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие / Б. И. Хасан. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 204 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492415> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06474-2 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820415&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.