

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Политика России на Большом Ближнем Востоке в 21 веке

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Политика России на Большом Ближнем Востоке в 21 веке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	УК-5.1: Уметь У1– анализировать содержание основных периодов всеобщей и российской истории, определять их специфику; У2– структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, проводить исторические параллели; У3– осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации Знать З1– движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей; З2– место и роль России в истории человечества; исторические типы цивилизаций; З3– основные направления, теории и методы всеобщей и отечественной истории; познавательный потенциал и особенности соотношения	Дискуссия Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>формационного и цивилизационного подходов к истории</p> <p>Владеть</p> <p>В1– представлениями об особенностях, движущих силах и закономерностях исторического процесса; В2– представлениями о событиях всемирной истории и истории России, основанными на принципах историзма; В3– основами системного подхода к проблемам исторического развития общества</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Уметь</p> <p>У1– самостоятельно анализировать и отбирать собранный в ходе исследования материал; У2– оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по всеобщей и отечественной истории; применять базовые принципы и методы исторических исследований в процессе теоретической и практической деятельности; У3– осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования.</p> <p>Знать</p> <p>З1– базовые термины и понятия основные факты, персоналии из области всеобщей и отечественной истории; ключевые этапы развития всеобщей и отечественной истории; З2– основные принципы и методы; исторических исследований;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>33– специфику истории как области гуманитарного знания; роль истории в обеспечении понимания явлений действительности</p> <p>Владеть</p> <p>В1– основными принципами восприятия научной и учебной исторической литературы (чтение, понимание, интерпретация); В2– основными подходами к научному исследованию исторического материала; В3– опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Уметь</p> <p>У1– самостоятельно отбирать и систематизировать собранный в ходе исследования материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников; У2– оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам; определять место и значимость собранного исторического материала в системе исторического знания; У3– применять базовые принципы и методы историографического анализа в процессе теоретической и практической деятельности</p> <p>Знать</p> <p>З1– классификации исторических источников; основы источниковедческого анализа исторических</p>		
--	--	---	--	--

		<p>документов; 32– базовые термины и понятия в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; концепции и подходы, существующие в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; 33— правила написания историографического обзора по теме исследования; методы исторических исследований Владеть В1– основными принципами восприятия научной и учебной литературы по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам (чтение, понимание, интерпретация); В2– основными подходами к научному исследованию</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к</p>		
--	--	---	--	--

		<p>историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Основная проблематика дисциплины: географическое измерение и понятийный аппарат. Большой Ближний Восток в XXI веке.	7	4		4	3
Тема 2. Основные проблемы взаимоотношений между Россией и Ираком.	5	2		2	3
Тема 3. Россия и Сирийская Арабская Республика: особенности и перспективы двусторонних отношений	5	2		2	3
Тема 4. Российско-турецкие отношения: от статической стабильности к динамической.	5	2		2	3
Тема 5. Россия и государства Южного Кавказа: динамика и тенденции взаимодействия.	6	3		3	3
Тема 6. Россия и Иран: проблемы и перспективы двусторонних отношений..	5	2		2	3
Тема 7. Основные особенности российско-израильских отношений.	5	2		2	3
Тема 8. Россия и Палестинская автономия: взаимодействие на современном этапе.	5	2		2	3
Тема 9. Россия и государства Персидского залива: уровень взаимодействия на современном этапе.	6	3		3	3
Тема 10. Современная политика России в Северной Африке.	6	3		3	3
Тема 11. Россия и государства Центральной Азии: основные особенности взаимодействия на современном этапе.	6	3		3	3
Тема 12. Россия – Афганистан – Пакистан: динамика и проблемы сотрудничества в XXI веке.	5	2		2	3
Тема 13. Новые вызовы и угрозы. Конфликтный потенциал региона.	5	2		2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основная проблематика дисциплины: географическое измерение и понятийный аппарат. Большой Ближний Восток в XXI веке. Большой Ближний Восток: географическое измерение и понятийный аппарат. История термина «Большой Ближний Восток» и его современная трактовка. Факторы, определяющие специфику международных отношений в регионе.

Тема 2. Основные проблемы взаимоотношений между Россией и Ираком. Особенности российско-иракских отношений в начале XXI века. Экономическое сотрудничество России и Ирака в рамках программы ООН «Нефть в обмен на продовольствие». Военный конфликт в Ираке в 2003 году, его последствия для российско-иракских отношений.

Тема 3. Россия и Сирийская Арабская Республика: особенности и перспективы двусторонних отношений. Эволюция российско-сирийских отношений на современном этапе. Роль России в урегулировании отношений Сирии с соседними государствами и странами Запада. Перспективы двустороннего торгово-экономического и военно-технического сотрудничества России с Сирийской Арабской Республикой. Интересы России и Сирии во взаимном сотрудничестве, роль Сирии как союзника России на Ближнем Востоке. Гражданская война в Сирии и официальная позиция российского руководства по данному вопросу.

Тема 4. Российско-турецкие отношения: от статической стабильности к динамической. Динамика российско-турецких отношений в XXI веке. Потенциал двустороннего сотрудничества России и Турции в торгово-экономической и научно-технической сферах. Пантюркизм и обострение проблемы Черноморских проливов как основные дестабилизирующие факторы российско-турецких отношений в XXI веке.

Тема 5. Россия и государства Южного Кавказа: динамика и тенденции взаимодействия. Основные особенности и направления политики России на Южном Кавказе. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Закавказья. Осетино-грузинский конфликт 2008 года и его влияние на взаимоотношения России со странами Южного Кавказа.

Тема 6. Россия и Иран: проблемы и перспективы двусторонних отношений. Трансформация российско-иранских отношений на современном этапе. Проблема Каспия и ее место в двусторонних отношениях между Россией и Ираном. Ядерная программа Ирана как основной пункт разногласий в российско-иранских отношениях.

Тема 7. Основные особенности российско-израильских отношений. Россия и Израиль: проблемы и перспективы отношений.

Тема 8. Россия и Палестинская автономия: взаимодействие на современном этапе. Участие и роль России в процессе урегулирования палестино-израильских отношений и арабо-израильского конфликта.

Тема 9. Россия и государства Персидского залива: уровень взаимодействия на современном этапе. Экономические отношения и сотрудничество между Россией и странами Персидского залива. Геополитические аспекты и отношения между Россией и странами Персидского залива.

Тема 10. Современная политика России в Северной Африке.

Тема 11. Россия и государства Центральной Азии: основные особенности взаимодействия на современном этапе.

Тема 12. Россия – Афганистан – Пакистан: динамика и проблемы сотрудничества в XXI веке.

Тема 13. Новые вызовы и угрозы. Конфликтный потенциал региона.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.



Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, обращаясь как к предметным каталогам и библиографическим справочникам, так и к электронным библиотекам и тематическим ресурсам.

Для систематизации информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников: если уже на первых курсах обучения студент находит наиболее интересные для себя темы, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования базы для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

*Задача 1. Дискуссия.*

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках лекционных занятий по Темам 2,7 на основе анализа научной литературы.

**Задание для темы 2** «Основные проблемы взаимоотношений между Россией и Ираком». Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

- Активизация двусторонних российско-иракских торгово-экономических отношений и политических контактов в начале XXI века.
- Российско-иракское сотрудничество в рамках Программы ООН «Нефть в обмен на продовольствие».
- Официальная позиция российского руководства к урегулированию иракского вопроса и к тактике силовых действий США в отношении Ирака.
- Последствия свержения режима С. Хусейна для российско-иракского сотрудничества.
- Решение проблемы иракского долга.

**Задание для темы 7.** «Основные особенности российско-израильских отношений». Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

- Усилия российской дипломатии по снятию напряженности и преодолению кризиса в палестино-израильских отношениях.
- «Русификация» израильского общества и воздействие иммигрантов на внутреннюю и внешнюю политику еврейского государства.
- Возможности воздействия России на внутривосточную ситуацию в Израиле через взаимодействие с русскоязычной общиной.
- Официальная позиция российских властей по вопросу возврата Израилем оккупированных арабских территорий.

- Характеристика торгово-экономических отношений между Россией и Израилем. Разногласия с израильским правительством по сирийскому вопросу.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы рефератов:

1. Панисламизм как фактор развития региональных международных отношений.
2. Панарабизм и пантюркизм в международных отношениях Большого Ближнего Востока.
3. Фактор диаспор в формировании внешней политики основных участников региональных международных отношений.
4. Позиция арабских стран по вопросу ближневосточного урегулирования.
5. Политико-дипломатические действия России по разрешению иракской проблемы мирным путем в 2001 – 2002 гг.
6. Россия – коспонсор палестино-израильского мирного урегулирования.
7. Стратегические интересы России на Ближнем Востоке

8. Влияние социально-экономической и политической нестабильности в Ираке на развитие отношений с Россией.
9. Российско-турецкая конкуренция на Кавказе и в Центральной Азии.
10. Последствия «арабской весны» как дестабилизирующий фактор в регионе.
11. Свержения режима Каддафи в Ливии и его последствия для российской политики в регионе.
12. Роль российских миротворческих сил в конфликте в Южной Осетии.
13. Геополитические, экономические и социальные последствия южноосетинского кризиса 2008 года.
14. Российско-иранские противоречия на современном этапе: проблема Каспия в двусторонних отношениях.
15. Перспективы российско-израильского взаимодействия в сфере борьбы с исламским терроризмом.
16. Взаимодействие Российской Федерации и Саудовской Аравии по линии международных и региональных организаций: ООН, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация Исламской Конференции (ОИК).
17. Паломничество российских граждан к святым местам в Саудовской Аравии.
18. Главные направления российско-йеменского экономического сотрудничества в настоящее время.
19. Современный уровень политического взаимодействия России и Иордании.
20. Российско-египетское сотрудничество и практика двусторонних консультаций по разрешению актуальных региональных и международных проблем.
21. Отношение стран региона к российской политике на Большом Ближнем Востоке и инициативам Москвы по урегулированию региональных кризисов и конфликтов.
22. Развитие торгово-экономического сотрудничества между Россией, Афганистаном и Пакистаном.
23. Ядерная программа Ирана как основной пункт разногласий в российско-иранских отношениях.
24. Эволюция российско-египетских политических отношений в начале XXI века.
25. Деятельность организации «Талибан» как основной дестабилизирующий фактор в регионе.
26. События «арабской весны» и их влияние на политику России в Северной Африке.
27. Динамика российско-турецких отношений в XXI веке.

- *Оформление работы:*
- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);
- Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Аprobация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Большой Ближний Восток: географическое измерение и понятийный аппарат.
2. История термина «Большой Ближний Восток» и его современная трактовка.
3. Факторы, определяющие специфику международных отношений в регионе.
4. Особенности российско-иракских отношений в начале XXI века.
5. Экономическое сотрудничество России и Ирака в рамках программы ООН «Нефть в обмен на продовольствие».
6. Военный конфликт в Ираке в 2003 году, его последствия для российско-иракских отношений.
7. Эволюция российско-сирийских отношений на современном этапе.
8. Роль России в урегулировании отношений Сирии с соседними государствами и странами Запада.
9. Перспективы двустороннего торгово-экономического и военно-технического сотрудничества России с Сирийской Арабской Республикой.
10. Интересы России и Сирии во взаимном сотрудничестве, роль Сирии как союзника России на Ближнем Востоке.

11. Гражданская война в Сирии и официальная позиция российского руководства по данному вопросу.
12. Динамика российско-турецких отношений в XXI веке.
13. Потенциал двустороннего сотрудничества России и Турции в торгово-экономической и научно-технической сферах.
14. Пантюркизм и обострение проблемы Черноморских проливов как основные дестабилизирующие факторы российско-турецких отношений в XXI веке.
15. Основные особенности и направления политики России на Южном Кавказе.
16. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Закавказья.
17. Осетино-грузинский конфликт 2008 года и его влияние на взаимоотношения России со странами Южного Кавказа.
18. Трансформация российско-иранских отношений на современном этапе.
19. Проблема Каспия и ее место в двусторонних отношениях между Россией и Ираном.
20. Ядерная программа Ирана как основной пункт разногласий в российско-иранских отношениях.
21. Россия и Израиль: проблемы и перспективы отношений.
22. Участие и роль России в процессе урегулирования палестино-израильских отношений и арабо-израильского конфликта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Стрельцов Д.В. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0746-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772530&idb=0>.
2. Печатнов В.О. Страны и регионы мира в мировой политике. Том 2. Азия и Африка : учебник / Печатнов В.О.; Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773065&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие / Богатуров А.Д.; Аверков В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772661&idb=0>.
2. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / Каширина Т.В., Аватков В.А. - Москва : Дашков и К, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659921&idb=0>.
3. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.
4. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2018 : учебное пособие / Фененко А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0985-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772863&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) <http://www.iimes.ru/> - Институт изучения Израиля и Ближнего Востока.
- 2) <http://www.ivran.ru/> - Институт востоковедения Российской Академии Наук.
- 3) Сайт Министерства иностранных дел России [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
- 4) Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/>
- 5) научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.