

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Специализированный учебный научный центр ННГУ

**Приложение 1
к ООП СОО**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Балахнинского филиала ННГУ
протокол № 10 от 28.11.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Языковой практикум по иностранному
языку»
10-11 классы**

г. Балахна

2024 год начала подготовки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Языковой практикум по иностранному языку»**

Личностные результаты

При изучении элективного курса формируются следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения элективного курса «Биофизика» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность:

1. Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3. Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4. Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

- Общаться друг с другом в парах и группах, решая определённые коммуникативные задачи.
- Развивать навыки восприятия и понимания английской речи на слух и формировать языковые знания и речевые навыки в процессе различных видов деятельности: дискуссиях, ролевых играх и т.п.
- Выполнять творческие задания и работы.
- Делиться впечатлениями, вести дискуссию, высказывать мнения, отражающие действительное положение вещей.
- Работать с разнообразными аутентичными материалами в процессе обучения чтению, аудированию, письменной и устной речи.
- Получить представление о социо-культурной среде стран изучаемого языка.

Используемые типы уроков: уроки объяснения, уроки закрепления, уроки - диспуты, уроки – лекции, комбинированные и т.д.

В рамках коммуникативного метода обучения роль учителя не доминирующая, а поддерживающая и ведущая. Система контроля и оценки процесса и результатов обучения включает, как контроль со стороны учителя (текущий, тематический, итоговый), так и самоконтроль и самооценку. Формирование навыков самоконтроля и самооценки является составляющей частью данной программы. Контроль осуществляется в форме тестов, контрольных, творческих контрольных работ и зачетов.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. Основные сферы общения и тематика

- Роль семьи в жизни человека, отношения в семье, распределение домашних обязанностей, общение в семье, общие интересы и увлечения, семейные традиции в соизучаемых культурах.
- Человек, внешность и качество личности, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Образование, школа, высшие учебные заведения. Сравнительные характеристики системы

образования в России и Великобритании. Интернет-ресурсы в образовании.

- Выбор профессии и будущая работа, необходимые качества и умения. Рынок труда, современный мир профессий.
- Спорт и здоровый образ жизни.
- Досуг: телевидение, кино, театр, концерты, музеи.
- Увлечения: музыка, живопись, посещение клубов по интересам, кружков и секций.
- Отдых, путешествия, туризм.
- Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, основные культурно-исторические вехи в развитии, столицы, крупные города, политическая система.
- Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации. Жизнь в городе и в сельской местности.
- Окружающая среда, проблемы и защита.
- Социальные проблемы: преступность, профилактика преступлений, безработица, наркомания, бездомность и др.
- Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности.
- Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
- Книги, авторы, герои.
- Научно-технический прогресс. Новые технологии.
- Языки международного общения.

2. Лингвистические знания

- Грамматика английского языка.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Обязательными при изучении частей речи являются следующие аспекты: словообразование, грамматические категории и формы, употребление и функции в предложении, основные грамматические конструкции, сочетаемость, сравнение с родным языком.

Существительное. Число, падеж. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Артикли.

Прилагательные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции. Отглагольные прилагательные. Порядок слов.

Наречие. Наречие и прилагательные в сравнении. Порядок слов.

Местоимение. Разряды местоимений. Конструкции с местоимением it.

Числительное.

Предлоги и союзы. Предлоги в устойчивых словосочетаниях. Употребление предлога с глаголом, существительным, прилагательным.

Глагол. Время, вид, залог, наклонение. Согласование времен. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.

Причастие. Формы. Конструкции с причастием.

Инфинитив. Формы. Конструкции с инфинитивом.

Герундий. Формы. Конструкции с герундием.

Глагол + Герундий.

Глагол + Инфинитив.

Синтаксис. Простое предложение. Главные члены предложения, согласование.

Второстепенные члены предложения, порядок слов.

Сложные предложения. Виды придаточных предложений.

Эмфатические конструкции. Инверсия.

- Лексика.

Способы образования слов. Суффиксы частей речи и приставки. Синонимы и антонимы. Словосочетаемость. Идиоматические выражения. Фразовые глаголы. Значение частиц и предлогов. Стилистические особенности употребления лексико-грамматических средств языка.

- Фонетика.
Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
- Орфография.

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3. Речевые умения

- Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, диалогах смешанного типа, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, в полилоге с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, уточняя мнение собеседника, выражая эмоциональное отношение к обсуждаемому.

Монологическая речь.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту. Умение давать характеристику персонажей художественной литературы и выдающихся личностей, описывать события, излагать прочитанное или прослушанное, делать выводы, оценивать факты и события современной жизни.

- Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения, аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, рекламных материалов и статей. Развитие умений отделять основную информацию от второстепенной. Оценивать важность и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, определять причинно-следственную взаимосвязь явлений и событий, отбирать значимую информацию в тексте.

- Аудирование.

Совершенствование умения слушать аутентичные аудиоматериалы разного вида: интервью, лекции, выступления, разговоры по телефону, художественная проза и т.д. Учащиеся должны выборочно понимать значимую или интересующую информацию из аудио- и видеотекстов, а также достаточно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

- Письменная речь.

Приобретение навыков написания писем (официальных и неофициальных), статей по заданной проблеме и сочинений, заполнения анкет, описания событий и явлений. Использование письменной речи в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученной из разных источников.

- Перевод.

Перевод используется, как одно из средств проверки понимания прочитанного или услышанного, изучения лексики и грамматики и развития языковой интуиции.

Овладение навыками перевода с английского языка на русский различных аутентичных текстов и адекватного перевода с русского языка на английский предложений и связных высказываний с использованием различных словарей и другой справочной литературы.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлениям, как «ложные друзья переводчика».

4. Лингвострановедческие знания и умения

- Знание безэквивалентной и фоновой лексики.
- Знание реалий в рамках изучаемой тематики.
- Знание определенных аспектов жизни страны изучаемого языка в рамках предлагаемых данной программой сфер общения и тематики.
- Знание соответствующих аспектов жизни своей страны и умение сравнивать социокультурные явления.

5. Учебно-познавательные умения

- Использование словарей различных типов.
- Систематизация информации с использованием таблиц, схем, планов, тезисов, графиков и т.д.
- Анализ языковых трудностей текста с целью полного понимания смысловой информации.
- Соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего.
- Анализ и определение своих проблем в области языка.
- Планирование самостоятельной работы по совершенствованию знаний и умений.

6. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- Использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).
- Использовать риторические вопросы.
- Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).
- Прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).
- Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания.
- Использовать толкование, синонимы.
- Эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ (ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС)

1. Человек: внешность
2. Человек: характер
3. Человек: здоровье
4. Одежда
5. Взаимоотношения
6. Дом. Жилище
7. Образование
8. Работа. Деньги
9. Еда
10. Резерв

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ (ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС)

1. Еда
2. Спорт. Здоровый образ жизни
3. Способы проведения досуга
4. Путешествие
5. Окружающая среда
6. Глобальные проблемы
7. Наука

- 8. Страны и национальности
- 9. Политические проблемы
- 10. Преступность
- 11. Подготовка в ЕГЭ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебным планом на изучение элективного курса отведено 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование по элективному курсу «Языковой практикум по иностранному языку» для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СУНЦ ННГУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Тематическое планирование
 10 класс (элективный курс)
 2 часа в неделю, всего 68 часов

| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности ученика | Количество часов |
|--------------------------|---|---|------------------|
| Человек: внешность (8 ч) | | | |
| 1. | Настоящая форма английского глагола | Выделение и осознание того, что уже освоено и что еще нужно освоить | 8 ч |
| 2. | Человек (части тела) | Осознание качества и уровня усвоения | |
| 3. | Устойчивые выражения по теме «Внешность» | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | |
| 4. | Перфектная форма английского глагола | Осознание качества и уровня усвоения | |
| 5. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Выделение и осознание того, что уже освоено и что еще нужно освоить | |
| 6. | Словообразование | Узнавать словообразовательные элементы | |
| 7. | Словообразование | Оценка результатов работы | |
| 8. | Повторение по теме «Человек: внешность» | Оценка результатов работы | |
| Человек: характер (8 ч) | | | |
| 9. | Описательные прилагательные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | 8 ч |
| 10. | Повторение простых форм английского глагола | Употреблять в устных и письменных высказываниях простые формы английского глагола | |
| 11. | Устойчивые выражения по теме «Характер» | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 12. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Оценка результатов работы | |
| 13. | Словообразование | Узнавать словообразовательные элементы | |
| 14. | Аудирование «Минидialogи» | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | |
| 15. | Гороскоп и знаки зодиака | Внесение необходимых коррективов в способ действия | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|-----|
| 16. | Повторение по теме «Человек: характер» | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| | | | |
| Человек: здоровье (8 ч) | | | |
| 17. | Семантизация лексических единиц по теме «Здоровье» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8 ч |
| 18. | Аудирование «На приеме у врача» | Комментировать факты из прослушанного текста | |
| 19. | Генная инженерия | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 20. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Оценка результатов работы | |
| 21. | Сравнительные конструкции | Употреблять в речи сравнительные конструкции | |
| 22. | Устойчивые выражения по теме «Здоровье» | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 23. | Артикли (случаи употребления) | Правильно употреблять артикли в речи различных типов | |
| 24. | Повторение по теме «Человек: здоровье» | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| Одежда (8 ч) | | | |
| 25. | Разнообразие одежды и стилей | Осознание качества и уровня усвоения | 8 ч |
| 26. | Сравнительные конструкции | Использовать сравнительные конструкции в речи | |
| 27. | Аудирование на множественный выбор | Выбирать необходимую информацию из нескольких текстов | |
| 28. | Наречия | Употреблять в продуктивной речи наречия | |
| 29. | Усилительные частицы | Употреблять усилительные частицы в продуктивной речи | |
| 30. | Составление рассказа по подсказкам | Делать сообщение на заданную тему | |
| 31. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Внесение необходимых коррективов в способ действия | |
| 32. | Повторение по теме «Одежда» | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| Взаимоотношения (8 ч) | | | |
| 33. | Взаимоотношения | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8ч |
| 34. | Чтение на множественный выбор «Семья» | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 35. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные | |
| 36. | Чтение текста с пропусками «Проблемы в семье» | Извлечение необходимой информации из прочитанного | |
| 37. | Формы будущего времени глагола | Употреблять в речи формы будущего времени глагола | |
| 38. | Словообразование | Узнавать словообразовательные элементы | |
| 39. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Внесение необходимых коррективов в способ действия | |
| 40. | Повторение по теме «Взаимоотношения» | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |

| Дом. Жилище (8 ч) | | | |
|----------------------|---|--|-----|
| 41. | Чтение текста о необычных домах | Определение основной и второстепенной информации | 8 ч |
| 42. | Знаем ли мы своих соседей? | Оценивать полученную информацию | |
| 43. | Аудирование «Мой дом – моя крепость» | Выделять основную информацию в прослушанном тексте | |
| 44. | Косвенная речь | Употреблять косвенную речь в речи | |
| 45. | Покупка мебели и дизайн интерьера | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | |
| 46. | Способы выражения неуверенности | Сочетать в своем высказывании различные типы речи | |
| 47. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Внесение необходимых коррективов в способ действия | |
| 48. | Повторение по теме «Дом. Жилище» | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| Образование (8 ч) | | | |
| 49. | Семантизация лексических единиц по теме «Образование» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8 ч |
| 50. | Выражение возможности действия | Сочетать в своем высказывании различные типы речи | |
| 51. | Чтение «Система образования в разных странах» | Определение основной и второстепенной информации | |
| 52. | Постуниверситетское образование | Делать сообщение на заданную тему | |
| 53. | Пассивный залог | Употреблять в речи пассивные залог и пассивные конструкции | |
| 54. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Постановка и формулирование проблемы | |
| Работа. Деньги (8 ч) | | | |
| 55. | Семантизация лексических единиц по теме «Работа» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8 ч |
| 56. | Аудирование на множественный выбор «В банке» | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | |
| 57. | Определительные придаточные предложения | Употреблять в речи определительные придаточные предложения различных типов | |
| 58. | Как стать миллионером? | Смысловое чтение как осмысление цели чтения | |
| 59. | Условные придаточные предложения | Употреблять в речи условные придаточные предложения всех типов | |
| 60. | Устойчивые словосочетания | Использовать в речи устойчивые словосочетания | |
| Еда (4 ч) | | | |
| 61. | Семантизация лексических единиц по теме «Еда». Устойчивые выражения | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 4 ч |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 62. | Способы приготовления пищи | Определение основной и второстепенной информации | |
| 63. | Аудирование «Происхождение пиццы» | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| 64. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| 65. | Вкусовые предпочтения в разных странах | Совершенствовать навыки чтения | |
| 66. | Пищевая аллергия | Выделять основную информацию в прослушанном тексте | |
| 68 ч | | | |

Календарно-тематическое планирование

11 класс (элективный курс)

2 часа в неделю, всего 68 часов

| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности ученика | Количество часов |
|----------------------------------|--|---|------------------|
| Еда (4 ч) | | | |
| 1. | Семантизация лексических единиц по теме «Еда» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики Осознание качества и уровня усвоения Узнавать исчисляемые/неисчисляемые существительные Использовать в речи устойчивые словосочетания Выражать свое мнение о прочитанном | 4 ч |
| 2. | Способы приготовления пищи | | |
| 3. | Аудирование «Происхождение пиццы» | | |
| 4. | Исчисляемые/неисчисляемые существительные | | |
| 5. | Устойчивые словосочетания | | |
| 6. | Работа с текстом об экзотической кухне | | |
| Спорт. Здоровый образ жизни 4 ч) | | | |
| 7. | Семантизация лексических единиц по темам «Спорт» и «ЗОЖ» | Выделение и осознание того, что уже освоено и что еще нужно освоить | 4 ч |
| 8. | Аудирование «Экстремальный спорт» | Оценка результатов работы | |
| 9. | Словообразование: прилагательные | Узнавать словообразовательные элементы | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-----|
| 10. | Сравнительные конструкции | Употреблять в устных и письменных высказываниях сравнительные конструкции | |
| 11. | Работа с текстом «Современный спорт» | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 12. | Повторение по теме «Спорт. ЗОЖ» | Оценка результатов работы | |
| Способы проведения досуга (4 ч) | | | |
| 13. | Семантизация лексических единиц по теме «Способы проведения досуга» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 4 ч |
| 14. | Суффиксы существительных и прилагательных | Узнавать словообразовательные элементы | |
| 15. | Аудирование «Хобби» | Определение основной и второстепенной информации | |
| 16. | Работа с текстом о способах проведения досуга | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| 17. | Фразовые глаголы по теме «Досуг» | Употреблять в речи фразовые глаголы | |
| 18. | Предлоги в сочетании с прилагательными | Использовать в речи устойчивые выражения | |
| Путешествие (4 ч) | | | |
| 19. | Семантизация лексических единиц по теме «Путешествие» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 4 ч |
| 20. | Предлоги в сочетании с глаголами | Использовать в речи устойчивые выражения | |
| 21. | Новые направления в туризме | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 22. | Работа с текстом о кругосветном путешествии | Смысловое чтение как осмысление цели чтения | |
| 23. | Аудирование «Мечты о дальних странах» | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | |
| 24. | Способы выражения советов | Выражать советы | |
| Окружающая среда (4 ч) | | | |
| 25. | Семантизация лексических единиц по теме «Окружающая среда» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 4 ч |
| 26. | Работа с текстом «необычные способности животных» | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 27. | Аудирование «Программы по охране природы» | Сличение способов действия и его результата с эталоном | |
| 28. | Усилительные частицы | Употреблять в продуктивной речи усилительные частицы | |
| 29. | Работа с текстом о природных катастрофах | Оценивать полученную информацию | |
| 30. | Повторение по теме «Окружающая среда» | Оценка результатов работы | |
| Резерв (4 часа) | | | |
| 31. | Выполнение заданий по аудированию | Выделять основную информацию в прослушанном тексте | 4 ч |
| 32. | Выполнений заданий по чтению | Внесение необходимых коррективов в способ действия | |
| Глобальные проблемы (4 ч) | | | |
| 33. | Семантизация лексических единиц по теме «Глобальные проблемы» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 4 ч |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----|
| 34. | Подходы к решению глобальных проблем | Выражать свое мнение о прочитанном | |
| 35. | Написание статьи | Писать сочинение на известную тему | |
| 36. | Местоимения | | |
| 37. | Аудирование «Помощь нуждающимся» | Извлечение необходимой информации из услышанного | |
| 38. | Фразовые глаголы | Употреблять в речи фразовые глаголы | |
| Наука (8 ч) | | | |
| 39. | Семантизация лексических единиц по теме «Наука» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8ч |
| 40. | Словообразование | Узнавать словообразовательные элементы | |
| 41. | Чтение текста о развитии науки | Оценивать полученную информацию | |
| 42. | Способы выражения уверенности и возможности | Употреблять в речи модальные глаголы | |
| 43. | Аудирование «СМИ» | Выделять основную информацию в прослушанном тексте | |
| 44. | Способы и средства общения | Делать сообщение на заданную тему | |
| Страны и национальности (8 ч) | | | |
| 45. | Семантизация лексических единиц по теме «Страны и национальности» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8 ч |
| 46. | Аудирование «Определение стилистической принадлежности текстов» | Оценивать полученную информацию | |
| 47. | Словообразование | Узнавать словообразовательные элементы | |
| 48. | Написание отзыва | Писать сочинение на известную тему | |
| 49. | Работа с текстом «Национальное самосознание» | Внесение необходимых коррективов в способ действия | |
| 50. | Аудирование «Сообщения по радио» | Выделять основную информацию в прослушанном тексте | |
| Политические проблемы (8 ч) | | | |
| 51. | Семантизация лексических единиц по теме «Политические проблемы» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8 ч |
| 52. | Чтение «Катастрофа Шотландии» | Определение основной и второстепенной информации | |
| 53. | Местоимения | Употреблять в речи местоимения различных типов | |
| 54. | Чтение «Общество потребителей» | Определение основной и второстепенной информации | |
| 5. | Написание отчёта | Писать сочинение на известную тему | |
| 56. | Повторение по теме «Политические проблемы» | Оценка результатов работы | |
| Преступность (8ч) | | | |
| 57. | Семантизация лексических единиц по теме «Преступность» | Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики | 8 ч |
| 58. | Аудирование «Радио передача» | Смысловое чтение как осмысление цели чтения | |
| 59. | Как не стать жертвой мошенников? | Сочетать в своем высказывании различные типы речи | |

| | | | |
|------------------------|--|--|-----|
| 60. | Словосочетания с предлогами | Употреблять в речи словосочетания с предлогами | |
| 61. | Работа с текстом «Виновен или невиновен?» | Определение основной и второстепенной информации | |
| 62. | Устойчивые словосочетания | Использовать в речи устойчивые словосочетания | |
| Подготовка к ЕГЭ (8 ч) | | | |
| 63. | Выполнение заданий по аудированию и чтению | Выделять основную информацию в тексте | 8 ч |
| 64. | Выполнение заданий по грамматике и лексике | Внесение необходимых коррективов в способ действия | |
| 65. | Технология написания личного письма и эссе | Писать сочинение на заданную тему | |
| 66 | Выполнение заданий раздела «Говорение» | Делать сообщение на заданную тему | |
| 68 ч | | | |