

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы вожатской деятельности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии с учётом инклюзивных ценностей в детских оздоровительных лагеря, в том числе особенности организации временного детского коллектива с детьми с ОНР  УК-3.2: Уметь организовывать воспитательную, развивающую деятельность, эффективно взаимодействуя с другими работниками учреждения, в условиях временного детского коллектива, в том числе с детьми с ОВЗ.  УК-3.3: Владеть инструментами социального и командного взаимодействия, навыками развития мотивации в условиях временного детского коллектива с учётом принципов и ценностей инклюзивности.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности</p> <p>ОПК-4.2: Уметь проектировать образовательную среду учреждения и использовать её потенциал для целенаправленного духовно-нравственного развития личности в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности</p> <p>ОПК-4.3: Владеть навыками организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности на основе принципов гуманизма, инклюзивности, целостности, непрерывности, преемственности, обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива с учётом принципов инклюзивности</p> <p>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря с учётом принципов</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		инклюзивности  ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом принципов инклюзивности		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>8</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей	7	6			2		2	0	5	6
Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции	10	10	2	2	2		4	2	6	8

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	10	2		2	2	4	2	6	8
Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ	10	10	2	2	2		4	2	6	8
Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере	10	10	2		2	2	4	2	6	8
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого	8	7			2		2	0	6	7
Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	6			2		2	0	6	6
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере	8	8			2		2	0	6	8
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	8	4	16	4	25	9	47	59

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы вожатской деятельности" (<https://e-learning.unn.ru/>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

###### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Имидж отряда: легенда, символика, традиции.
2. Модель взаимодействия специалистов в процессе логопедической смены.
3. Развиваем Soft Skills.
4. Социально-ориентирующие игры (опыт Куприянова Б. В., Миновской О. В., Ручко Л. С.)
5. Особенности инклюзивных смен в детских лагерях.

###### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в разновозрастных группах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с использованием современных технологий.
2. Современная детская и юношеская субкультура в России.

3. География детских оздоровительных, инклюзивных и образовательных лагерей.
4. Методы, формы и приёмы гражданско-патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
5. Доступная среда: требования к бытовым условиям и развивающему пространству инклюзивного детского лагеря.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в инклюзивном летнем лагере.
2. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы с детьми с различными нарушениями речи.
3. Лидерство во временном детском коллективе.
4. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в инклюзивном детском оздоровительном лагере.
5. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Составьте методическую копилку игр с детьми лагеря, которые помогут познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт с учётом возможных трудностей в развитии речи.

2. Конкретизируйте сущность и приведите пример игр-«ледоколов».
3. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым.
4. Раскройте сущность понятия «Единство педагогических требований»
5. Перечислите задачи инклюзивного детского отдыха.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Уточните возможности использования интерактивной экскурсии как технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
2. Приведите примеры мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников детского оздоровительного лагеря.
3. Перечислите особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Составьте нозологические психологические портреты различных категорий детей с ОВЗ.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Разработайте программу воспитательных мероприятий лагеря для отряда детей с ОВЗ.
2. Раскройте потенциал технологии «Огонёк» или «Свечка» в рамках рефлексии.
3. Подготовьте копилку мастер-классов для различных категорий детей с ОВЗ.
4. Перечислите ключевые направления воспитательной работы вожатого с детьми с нарушениями речи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
2. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в инклюзивном детском оздоровительном лагере.
3. Принципы распределения поручений в детском коллективе временного пребывания с учётом принципов инклюзивности.
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.
6. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания с учётом принципа инклюзивности.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
2. Проекты и направления работы Российского Движения Школьников.
3. Структура и социальные партнёры Российского Движения Школьников.
4. Возможности организации духовно-нравственного воспитания в процессе инклюзивных смен.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Поощрение и наказание как педагогический прием в инклюзивном детском лагере.
2. Зависимость тематики смен и вожатской деятельности от времени года.
3. Адаптация ребенка в логопедическом летнем лагере.
4. Профилактика девиантного поведения в условиях инклюзивного детского оздоровительного лагеря.
5. Коллективно-творческое дело: история развития технологии и творческое многообразие.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно



Оценка	Критерии оценивания
	его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Потенциал социального партнёрства инклюзивных детских оздоровительно-образовательных лагерей в городской среде.
2. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в инклюзивном летнем лагере.
3. Особенности проведения коллективно-творческих дел в загородном инклюзивном лагере.
4. Особенности организации детского самоуправления в инклюзивном летнем лагере.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Опыт Международного детского центра «Артек» в организации инклюзивной смены.
2. Опыт Всероссийского детского лагеря «Орлёнок» в организации инклюзивных смен.
3. Развитие инклюзивного мышления как аспект духовно-нравственного воспитания.
4. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Тематические дни в детском лагере (День Нептуна, День Самоуправления и т.д.)
2. Скаутские программы: пробуй, замечай, твори.

3. Использование природных материалов в игровой и художественно-творческой деятельности детей с ОВЗ.
4. Кружковая деятельность инклюзивных детских оздоровительных лагерей.
5. Профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи в клубных сообществах.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3**

**1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые относятся к Soft Skills («гибким навыкам») и входят в профессиограмму вожатого:**

1. низкий уровень эмпатии
2. лидерские качества
3. активная жизненная позиция
4. саркастичное чувство юмора
5. креативность
6. эгоцентризм

7. умение управлять временем

8. строгость

## **2. Выберите один правильный ответ**

Единство педагогических требований характеризуется

1. соперничеством между вожатыми
2. взаимоподдержкой и согласованностью действий
3. подчинением одного вожатого требованиям другого
4. отсутствием личных границ между вожатыми и детьми

## **3. Выберите один правильный ответ:**

Какой стиль руководства рекомендуется чаще всего использовать при взаимодействии вожатого с детьми в течение смены?

1. демократический
2. авторитарный
3. либеральный
4. гиперпротекции
5. гипопротекции
6. повышенной моральной ответственности

## **4. Выберите один правильный ответ**

Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

1. И.П. Иванов
2. Ш.А. Амонашвили
3. Л.Н. Толстой.
4. Я.А. Коменский

## **5. Выберите один правильный ответ**

К какому направлению относится игра «Снежный ком»?

1. на восприятие
2. на знакомство
3. на разрешение конфликтных ситуаций
4. на выявление лидера

## **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

### **1. Выберите один правильный ответ**

Примером внутренней мотивации воспитанника может являться

1. грамота
2. удовольствие от саморазвития
3. сладкий приз
4. новая игрушка

## **2. Выберите один правильный ответ**

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) гражданское воспитание включает:

1. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
2. профилактику употребления ПАВ
3. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
4. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям

## **3. Выберите один правильный ответ.**

Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины?

1. спортивно-патриотическое
2. социально-патриотическое
3. военно-патриотическое
4. историко-краеведческое

## **4. Выберите один правильный ответ.**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - это:

1. «патриотический идеал»
2. «портрет выпускника основной школы»
3. современный национальный воспитательный идеал
4. воспитательный идеал

## **5. Выберите один правильный ответ**

Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа?

1. Духовно - нравственное
2. Спортивно-патриотическое
3. Культурно - патриотическое
4. Историко-краеведческое

## **6. Выберите один правильный ответ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа разработки и реализации:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Конвенции о правах ребенка
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Стандарта дополнительного образования

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

#### **1. Выберите правильный ответ**

Игра «Стартин» – это конкурс:

1. «кулинарии» из природных материалов
2. научных проектов
3. танцев
4. красоты

#### **2. Выберите один правильный ответ**

Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – почини, загрязнил – убери»?

1. наказание
2. контейнирование
3. тайм-аут
4. погашение
5. перефразирование
6. естественные последствия

### 3. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

На что, прежде всего, направлена деятельность вожатого в организационный период?

1. знакомство
2. рефлексия, подведение итогов
3. патриотическое воспитание
4. адаптация детей
5. установление дисциплины
6. анимация и рекреационная деятельность

### 4. Выберите один правильный ответ.

Ведущим видом деятельности воспитанника 14 лет, согласно основам возрастной психологии является

1. игра
2. обучение
3. профессиональное самоопределение
4. общение со сверстниками

### 5. Выберите один правильный ответ

В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

1. организационный
2. основной
3. заключительный
4. вводный

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	70-84% правильных ответов
удовлетворительно	45-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 45% правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)**

1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в инклюзивном лагере.
2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива с учётом принципов инклюзивности.
3. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.
4. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им с учётом принципов инклюзивности.
6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в логопедическом детском лагере.
7. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в инклюзивном летнем лагере.
8. Особенности проектирования логопедических смен.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)**

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных инклюзивных детских центров отдыха.
2. Организация спортивных мероприятий в инклюзивном детском лагере.
3. История возникновения и развития детских лагерей в России.
4. История возникновения и развития детских лагерей за рубежом.
5. Особенности работы Российского движения школьников.
6. Правовые аспекты организации детского отдыха с учётом принципов инклюзивности.



7. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей, в том числе инклюзивных.
8. Профессиональная этика и культура вожатого.
9. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
10. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей.
11. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом возрастных особенностей детей.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКО-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)**

1. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2. Разработка и реализация тематических программ смен инклюзивного детского лагеря.
3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
4. Характеристика основных периодов смены.
5. Инклюзивный детский оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности инклюзивного детского лагеря.
7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
8. Разработка и реализация программы мероприятий лагеря для детей с ОВЗ.
9. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом особенностей детей с ОВЗ.
10. Педагогические возможности игры в детском лагере.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием в инклюзивном детском лагере.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 216 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014468-9. - ISBN 978-5-16-108955-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791975&idb=0>.
2. Гольберт Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Гольберт Е. В. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 128 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2831-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829329&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Организация летнего отдыха детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06307-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767584&idb=0>.
2. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497008> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14543-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816367&idb=0>.
3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры / Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06574-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787978&idb=0>.
4. Волковская Т. Н. Логопсихология / Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496493> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12709-6 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789214&idb=0>.
5. Каракулова Е. В. Коррекционная фонологоритмика : учебно-методическое пособие / Каракулова Е. В. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 111 с. - Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве учебного издания (Решение № 93 от 13.09.2018). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1073-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781397&idb=0>.
6. Слизкова Елена Владимировна. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : Учебное пособие для вузов / Слизкова Е. В., Дереча И. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06468-1 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588680&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук  
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.