

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика агрессивного поведения

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со	<i>Знать</i> особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские

воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	и социальной среды, в том числе и неформальной.	реферативные работы
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	<i>Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	<i>Владеть</i> навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	28
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации Зачет	
Самостоятельная работа	29

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие об агрессии в психологической науке.	8		2		4							2		
Тема 2. Виды агрессивного поведения.	9		2		4							3		
Тема 3. Мотивация агрессивного поведения.	9		2		4							3		
Тема 4. Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.	9		2		4							3		
Тема 5. Агрессивность как свойство личности.	9		2		4							3		
Тема 6. Диагностика агрессивности.	9		2		4							3		
Тема 7. Генезис агрессии и агрессивности	9		1		2							6		
Тема 8. Профилактика агрессивного поведения.	9		1		2							6		
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72		14		28				1			29		

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профилактика агрессивного поведения» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Профилактика агрессивного поведения, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9997>

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Отметка «**зачтено**» выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка «**не зачтено**» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент

освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Теоретические подходы к сущности агрессивного поведения.
2. Сущность теории агрессии и подражания.
3. Психоаналитическая концепция агрессии или теория влечений.
4. Изучение поведенческого проявления агрессии в этологической концепции.
5. Положения фрустрационной и бихевиоральной теорий.
6. Психолингвистический подход к изучению сущности речевой агрессии.
7. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
8. Агрессия как проявление побуждения.
9. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
10. Основные детерминанты агрессивного поведения

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности.
2. Типология агрессии у детей и подростков.
3. Семейные корни детской агрессивности.
4. Способы проявления детской агрессии.
5. Речевая защита и речевая агрессия подростков.
6. Компенсационные механизмы в конфликтах.
7. Профилактика агрессивности в подростковой среде.
8. Агрессия как форма девиантного поведения.
9. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения.
10. Методы изучения агрессии у детей дошкольного возраста.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Агрессивное поведение как результат научения.
5. Агрессивное поведение и его формы.
6. Аутоагрессивное поведение.
7. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Агрессивное поведение младших школьников и его профилактика.
2. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
3. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
4. Агрессия как девиация. Стил ь воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
5. Психологические механизмы агрессии.
6. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения.
7. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.
9. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Категории агрессии по А. Бассу.
3. Динамика уровня агрессии в разные периоды детства.
4. Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте.
5. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.
2. Понятие «психологической защиты». Защитные механизмы.
3. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.
4. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей.
5. Профилактика агрессивного поведения в семье.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков.
2. Направления коррекционно-развивающей работы.
3. Технология психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
4. Профилактика агрессивного поведения.
5. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Методы коррекции агрессивного поведения детей.
2. Виды и методы арт-терапии в работе при профилактике агрессивного поведения.

3. Групповая работа с агрессивными работниками с агрессивными и подростками.
4. Работа психолога с родителями и педагогами.
5. Психотерапия нарушений поведения.
6. Семейная терапия детей и подростков.
7. Активные методы работы с агрессивными подростками, используемые в различных типах специализированных учреждений.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Выберите правильный ответ:

В психологической науке под агрессией понимается:

- 1) социальная роль, выполняемая человеком в определенных ситуациях
- 2) психическое заболевание
- 3) любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения
- 4) стратегия поведения, свойственная животным или человеку

2. Выберите правильный ответ:

Понятия «доброкачественная» и «злокачественная» агрессия были введены:

- 1) З. Фрейдом
- 2) А. Бандурой
- 3) К. Роджерсом
- 4) Э. Фроммом
- 5) К. Лоренцем

3. Выберите правильный ответ:

Под «доброкачественной» агрессией понимается:

- 1) биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни
- 2) биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни
- 3) агрессия, направленная на удовлетворение собственных желаний

4. Выберите правильный ответ:

Под «злокачественной» агрессией понимается:

- 1) биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни.
- 2) агрессия, направленная на причинение ущерба.
- 3) агрессия, не связанная с физиологическим выживанием человека и сохранением жизни.

Серия тестов с несколькими правильными ответами

5. Выберите все правильные ответы:

К разновидностям злокачественной агрессии относится:

- 1) садизм
- 2) оборонительная агрессия
- 3) псевдоагрессия
- 4) некрофилия

6. Выберите все правильные ответы:

К видам агрессии относится:

- 1) физическая и вербальная
- 2) прямая и косвенная

- 3) враждебная и инструментальная
- 4) коммуникативная и интерактивная

7. Установите соответствие между теорией агрессии в левом столбце и ее представителем в правом:

Теория	Представитель
1. фрустрационная теория агрессии	1) З. Фрейд
2. когнитивные модели	2) А. Бандура
3. психоаналитический подход	3) Д. Доллард
4. этологический подход	4) Л. Берковиц
5. теория социального научения	5) К. Лоренц

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-10

1. Выберите правильный ответ:

Симптом кризиса трех лет, описанный Л.С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...

- 1) негативизмом
- 2) упрямством
- 3) строптивостью
- 4) своеволием

2. Выберите правильный ответ:

Понимание агрессии как приобретенного социального поведения характерно для теории:

- 1) А. Зильманна
- 2) А. Бандуры
- 3) Р. Ардри
- 4) Н. Миллера
- 5) Э. Фромма

3. Выберите правильный ответ:

Положение о смещенной агрессии рассматривалось в рамках:

- 1) этологического подхода
- 2) теории социального научения
- 3) когнитивных моделей
- 4) психоаналитического подхода
- 5) фрустрационной теории агрессии

4. Выберите правильный ответ:

Модель образования новых когнитивных связей была создана:

- 1) А. Берковицем
- 2) Д. Доллардом
- 3) А. Бандурой
- 4) К. Лоренцем

Серия тестов с несколькими правильными ответами

5. Выберите все правильные ответы:

Причинами агрессии среди сторонников биологической теории агрессии являются:

- 1) инстинкт борьбы за ресурсы и территорию
- 2) личностные свойства, передающиеся по наследству с типом нервной системы
- 3) неблагоприятные отношения в семье
- 4) различные гормональные нарушения
- 5) влияние средств массовой информации

6. Выберите все правильные ответы:

К механизмам формирования агрессии согласно теориям научения относятся:

- 1) подражание агрессивному поведению
- 2) усвоение когнитивных моделей агрессии
- 3) детские травмирующие переживания
- 4) идентификация с ролевыми моделями родителей

7. Установите соответствие между видом агрессивности в левом столбце и его проявлением в правом

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) физическая-пассивная-прямая | 1) отказ от выполнения необходимых задач |
| 2) физическая-пассивная-непрямая | 2) стремление физически не позволить другому достичь желаемой цели |
| 3) вербальная-активная-прямая | 3) словесное оскорбление или унижение другого человека |

Ответ: 1) - Б; 2) - А; 3) - В.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Выберите правильный ответ:

Примером структуризированного вида наблюдения является:

- 1) опросник Басса – Дарки
- 2) карта Стотта
- 3) тест Руки
- 4) методика «Рисунок несуществующего животного»

2. Выберите правильный ответ:

Методика Басса - Дарки представляет собой:

- 1) набор цветных эталонов
- 2) батарею стимульных слов
- 3) набор зашумленных изображений
- 4) перечень полярных шкал
- 5) вопросник

3. Выберите правильный ответ:

По Л.С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ...

- 1) своеволием
- 2) упрямством
- 3) негативизмом
- 4) деспотизмом

4. Выберите правильный ответ:

Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской ...

- 1) непосредственности
- 2) рассудительности
- 3) самостоятельности
- 4) чувствительности

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Выберите правильный ответ:

Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это ...

- 1) интимно-личное общение со сверстниками
- 2) учебная деятельность
- 3) ролевая игра
- 4) исследовательская деятельность

Серия тестов с несколькими правильными ответами

2. Выберите все правильные ответы:

К числу проективных тестов диагностики агрессии относятся:

- 1) рисунок несуществующего животного;
- 2) карта Стотта
- 3) методика Басса – Дарки
- 4) тест Руки
- 5) методика Ассингера

3. Выберите все правильные ответы:

К условиям становления агрессивного поведения (Н.М. Платонова) относится:

- 1) семья
- 2) школа как социальный институт
- 3) СМИ
- 4) интернет
- 5) взаимоотношения со сверстниками
- Е) социальная ситуация

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Проблема агрессии и насилия в современном обществе	ОПК-9
2. Понятие об агрессии в психологической науке	ОПК-10
3. Теория переноса возбуждения Д. Зильманна	ПК-1

4. Теория агрессии А. Басса	ПК-2
5. Теория фрустрации-агрессии Л. Берковица	ОПК-9
6. Теория деструктивности Э. Фромма	ОПК-10
7. Теория агрессии Роберта Бэрона и Деборы Ричардсон	ПК-1
8. Р. Фрэнкин, мотивации агрессивного поведения	ПК-2
9. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии в теории Г.П. Ярмоленко	ОПК-9
10. Теория агрессии Н.Д. Левитова	ОПК-10
11. Теория агрессии В.К. Сафонова	ПК-1
12. Гюнтер Аммон: агрессия как «ad gredi1»	ПК-2
13. Понятие об агрессии в теории З. Фрейда	ОПК-9
14. Теория агрессии Конрада Лоренца	ОПК-10
15. Альберт Бандура о природе агрессии	ПК-1
16. Понятие об «агрессии», «агрессивности» и «агрессивном поведении». Различия этих понятий.	ПК-2
17. Виды агрессивного поведения. А. Басс.	ОПК-9
18. Виды агрессивного поведения. И. А. Кудрявцев, Н. А. Ратинова и О. Ф. Савина.	ОПК-10
19. Виды агрессивного поведения. Фешбах.	ПК-1
20. Виды агрессивного поведения. Н. Д. Левитов.	ПК-2
21. Виды агрессивного поведения. Г. Аммон.	ОПК-9
22. Виды агрессивного поведения. Е. П. Ильин.	ОПК-10
23. Виды агрессивного поведения. Л. П. Конышев.	ПК-1
24. Виды агрессивного поведения. И.А. Фурманов.	ПК-2
25. Виды агрессивного поведения. Ю.Б. Можгинский.	ОПК-9
26. Мотивация агрессивного поведения.	ОПК-10
27. Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.	ПК-1
28. Агрессивность как свойство личности.	ПК-2

29. Биологические предпосылки агрессивности.	ОПК-9
30. Роль подражания в развитии агрессивности.	ОПК-10
31. Агрессивность как результат семейного воспитания.	ПК-1
32. Агрессивность и СМИ.	ПК-2
33. Компьютерные игры и агрессия.	ОПК-9
34. Профилактика агрессивного поведения.	ОПК-10
35. Программа снижения и коррекции агрессивных проявлений в поведении подростков, склонных к правонарушениям.	ПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-destruktivnosti-476940>

2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozhaste-473228>

б) дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Профилактика агрессивного поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В..

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.