

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | УК-8.1: Знать основы физиологии человека, их связь с функционированием психики; правила организации безопасного жизненного пространства. УК-8.2: Уметь выявлять опасные признаки окружающей среды, способные пагубно сказаться на здоровье и продуктивности деятельности окружающих; конструктивно реагировать в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеть навыками организации конструктивного жизненного пространства, способствующего сохранению физического и психического здоровья. | Контрольная работа Опрос Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-6: Способен использовать психолого- | ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, | ОПК-6.1: Знать психолого- | Контрольная работа | Экзамен: |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>педагогические технологии обучения и развития детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом специфики личностных особенностей обучающихся; осуществлять подбор соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами разработки программ индивидуального развития учащихся с отклоняющимся поведением; приемами работы с документацией; технологиями реализации индивидуальных образовательных программ.</p> | <p>Опрос Реферат Тест</p> | <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные</p> | <p>ОПК-8.1: Знать теоретически основы психо-логии отклоняющегося поведения.</p> <p>ОПК-8.2: Уметь применять</p> | <p>Контрольная работа Опрос Реферат Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>теоретические знания по психологии отклоняющегося поведения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеть методами выявления, анализа, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.</p> | | |
| <p>ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> | <p>ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы</p> | <p>ПКР-2.1: Знать методы социализации обучающихся с отклоняющимся поведением.</p> <p>ПКР-2.2: Уметь организовывать личностно и социально значимую деятельность обучающихся с отклоняющимся поведением; оказывать им адресную поддержку.</p> <p>ПКР-2.3: Владеть методологическим инструментарием оказания комплексной профилактики, коррекции и поддержки обучающихся с отклоняющимся поведением.</p> | <p>Контрольная работа Опрос Реферат Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| | социального риска. | | | |
| ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | <p>ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные тех-нологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p> | <p>ПКР-4.1: Знать специфику семейного воспитания в различных типах семей.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с неблагополучными семьями.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть методологией анализа, оценки семей различного типа; навыками коррекционной работы с неблагополучными семьями.</p> | Контрольная работа Опрос Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 28 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 86 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| Девиантное поведение личности, как психолого-педагогическая проблема. | 15 | 4 | 2 | 6 | 9 |
| Теории девиантного поведения. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Связь психологии и педагогики отклоняющегося поведения с другими науками. | 15 | 4 | 2 | 6 | 9 |
| Методологические основы психологии и педагогики отклоняющегося поведения. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Понятие «нормы» в психологии и педагогике отклоняющегося поведения. | 15 | 4 | 2 | 6 | 9 |
| Современные возможности оценки психической нормы и патологии. | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Современные типологии отклоняющегося поведения. | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики. | 14 | 2 | 3 | 5 | 9 |
| Психолого -педагогически особенности саморазрушающего поведения. | 14 | 2 | 3 | 5 | 9 |
| Основные направления профилактики отклоняющегося поведения. | 15 | 4 | 4 | 8 | 7 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 180 | 28 | 28 | 58 | 86 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология и педагогика отклоняющегося поведения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10398>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Опишите психолого-педагогические подходы к объяснению девиантного поведения.
2. Раскройте основные типы девиантного поведения.
3. Опишите особенности проявления девиантного поведения подростков.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Раскройте основные формы проявления девиантного поведения.
2. Опишите психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.
3. Раскройте основные профессиональные функции педагога-психолога в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Опишите основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков.
2. Дайте анализ психологические меры воздействия на девиантов.
3. Дайте анализ методик работы по предупреждению девиантного поведения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Опишите основные компоненты социально-педагогической помощи молодежи.
2. Разработайте программу профилактики девиантного поведения.
3. Опишите, как осуществляется межведомственное взаимодействие в профилактической работе.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Как на практике реализуется психолого-педагогическое проектирование профилактики?.
2. Проанализируйте применение социального контроля девиантного поведения.
3. Разработайте модель работы с семьями девиантной молодежи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Теории девиантного поведения.
1. Понятие девиантного поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения.
2. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
3. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
4. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм. Виды социальных отклонений.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).
5. Кризис развития личности в подростковом возрасте.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Детские поведенческие реакции подростков. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением в подростковом возрасте.
2. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку.
3. Групповые процессы; факторы групповой динамики. Ролевая структура группы.
4. Схема анализа отклоняющегося поведения.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи.
2. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
3. Социально-психологические технологии воздействия на подростков с девиантным поведением.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы.
2. Коррекционные технологии воздействия на девиантное поведение подростков.
3. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Терроризм как девиантное поведение.
2. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде.
3. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения молодежи средствами киноискусства.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Принципы организации психотерапевтических групп девиантов.
2. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.

2. Работа с семьей делинквента, как необходимая составляющая социализации отбывших наказание в местах лишения свободы.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Психолого-педагогическая помощь имеющим отклонения в поведении.
2. Определение проблем девиаций сексуального поведения.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Организация помощи молодежи в рамках работы муниципальных психологических служб.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала. |

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Дайте определение понятию «профилактика» - Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.

3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: профилактика

4. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика: А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе;

6. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Перечислите принципы профилактической работы - Системности, стратегической целостности, многоаспектности, континуальности, солидарности, легитимности, полимодальности.
2. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
3. Перечислите основные цели профилактики - Помощь в осознании форм поведения; развитие жизненных ресурсов; изменение дезадаптивных форм поведения.
4. Назовите уровни профилактики девиантного поведения - Первичная, вторичная, третичная.
5. Назовите критерии эффективности профилактики - Снижение числа девиантных проявлений; увеличение позитивных тенденций; уменьшение количества детей и подростков «группы риска».
6. Термин «невротическая булимия» относится к: А) химической зависимости; Б) пищевой зависимости; В) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы - Европейские: прогр. «помощи на рабочих местах»; прогр. аффективного обучения; пр. интерперсонального обучения; пр. формирования социальных альтернатив. Американские: программа общественного влияния; тренинг жизненных навыков; «Укрепление семей»; «Разъединяющая молодежная программа».
2. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится: А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
3. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют: А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением; Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.
4. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков - Быстрое развитие алкоголизма, необратимые последствия для физического, психического и личностного развития, высокая смертность детей и подростков от алкогольного отравления.
5. Большинство исследований свидетельствует, что: А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники; Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв; В) пик вандализма приходится на 18-25 лет
6. Дайте определение профилактики суицидального поведения - Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, приводящих к суициду, и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников - Ограничение времени работы за компьютером, контроль за посещением сайтов, организация альтернативных видов деятельности, совместное проведение досуга, гармоничные детско-родительские отношения.
2. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это: А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение; Б) суицидальное поведение; Г) завершенный суицид.
3. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это: А) групповая зависимость; В) созависимость; Б) семейная зависимость; Г) депрессивность.
4. Выделите специфику суицидального поведения детей и подростков - Несформированное понимание смерти, выбор наивных средств для лишения себя жизни, несоразмерность причин и последствий суицидальных попыток.
5. Дайте определение понятия «дети и подростки группы риска» - Дети и подростки, имеющие факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
6. Безнадзорный ребенок – это ребенок: А) беспризорный; Б) родительский контроль за которым отсутствует; В) трудный ребенок.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Пресуицид – это: А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
2. Перечислите методы профилактики девиантного поведения - Организация социальной среды; информирование; обучение социально- важным навыкам; организация альтернативной деятельности, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов.
3. К психологическим особенностям самоубийц относится: А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.
4. Назовите основные причины бродяжничества детей и подростков - Асоциальная семья, конфликты с родителями, семейное насилие, форма протеста, стремление к романтике, страх перед возможным наказанием за проступок.
5. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных: А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.
6. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения): А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------|
| отлично | 80-100% правильных ответов |
| хорошо | 60-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 40-59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
| | |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.

Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо.

Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев).

Теории девиантного поведения. Теория стигматизации.

Методы исследования психологии девиантного поведения.

Суицидальное поведение. Сензитивные периоды суицидального поведения.

Способы выявления предрасположенности к суицидальному поведению.

Расстройства привычек и влечений. Клептомания.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Амфетамины, токсикомания.

Основные психотерапевтические подходы лечения расстройств при употреблении ПАВ.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

Социальные эффекты девиации.

Понятие возраста и его виды. Возраст, кризисы и их роль в развитии до 17 лет.

Первичная профилактика при работе с молодежью.

Проблема раннего прогнозирования рисков девиантного поведения в молодежной среде.

Тренинг и его роль в профилактике девиаций.

Семейная психотерапия — особая форма профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

Этапы осуществления профилактической и коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

Социологические теории девиации.

Возрастные особенности проявления девиаций в молодежной среде.

Методы массовой профилактики девиаций среди молодежи.

Общий обзор методов профилактики девиантного поведения.

Типы тренингов.

Индивидуальная и групповая формы работы в профилактической деятельности.

Принципы психопрофилактической работы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации)

Проблема психического здоровья.

Теории девиантного поведения. Теория социализации.

Связь психологии девиантного поведения с другими науками.

Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях.

Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения.

Расстройства привычек и влечений. Пиромания.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Опиаты, каннабиоиды.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Алкоголизм.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия)

Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10828-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785038&idb=0>.
3. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Собольников В. В. Криминальная психология / Собольников В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496217> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12600-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785111&idb=0>.
2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.