

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**Юридический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования

**специалитет**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Судебная деятельность**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**юрист**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**Очная, заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2026

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.ю.н., профессор Н.И. Биюшкина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол от 17 ноября 2025, протокол № 2.

## **1. Цель практики**

Целями педагогической практики студентов специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность являются закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по профессиональным дисциплинам направления и получение новых практических навыков и компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, приобретение компетенций по преподаванию юридических дисциплин в высшем учебном заведении. Педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики и является составной частью подготовки студента образовательной программы высшего образования, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности.

### *Основные задачи педагогической практики:*

формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности; приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса; апробация результатов научно-исследовательской работы студента за время обучения на практике; осознание необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры; приобретение студентами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности; овладение методикой анализа учебных занятий и методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

При прохождении педагогической практики студенты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения.

## **3. Место и сроки проведения практики**

Настоящая дисциплина относится к разделу Практики рабочего учебного плана Практика образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная (для очной и заочной форм обучения)

Общая трудоемкость практики составляет:

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы

108 часов

2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) Практика групповая в университете – 32 часа,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) -1 час;

б) иную форму работы студента во время практики –75 часов (подразумевается работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики).

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр
заочная	4 курс 8 семестр

3 зачетных единиц , 2 недели, 108 часов - у очной формы обучения;

3 зачетных единиц , 2 недели, 108 часов - у заочной формы обучения;

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы. Педагогическая практика может проводиться: концентрированно (непрерывным циклом); рассредоточено (параллельно с теоретическим обучением или чередуясь с ним по дням, неделям).

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Местом проведения педагогической практики студента по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность являются кафедры юридического факультета ННГУ или кафедра, на которой работает его научный руководитель. Кроме этого местом проведения практики могут быть другие кафедры, обладающие необходимым кадровым и научным потенциалом, на базе которых реализуется ОП.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Формируем	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения	Наименование оценочного
-----------	---	-------------------------

ые компетенции (код, содержание компетенции)	компетенции		средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ПК- 20.</b> Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося, прививая навыки антикоррупционного поведения в процессе формирования правовой культуры и профессионального правосознания юриста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях цифровизации и используя интерактивные формы взаимодействия	ПК-20.1. Использует методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий	<b>Знать:</b> методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий <b>Уметь:</b> использовать методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий <b>Владеть:</b> способами организации учебного и воспитательного процесса в высшей школе; навыками педагогического воздействия с целью формирования высококвалифицированного специалиста в сфере юриспруденции	<i>собеседование</i>
	ПК-20.2. Обладает необходимым знания о процессе воспитания	<b>Знать:</b> основы процесса воспитания <b>Уметь:</b> применять необходимые знания о процессе воспитания <b>Владеть:</b> навыками воспитательного процесса	
	ПК-20.3. Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям <b>Уметь:</b> определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности	

		<p>на основе самоорганизации и непрерывного образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	
	<p>ПК-20.4. Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p>	

<b>ПК-21.</b> Способен управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе используя возможности дистанционного освоения учебного материала	ПК-21.1. Вырабатывает методические рекомендации по применению современных информационных технологий в учебной деятельности	<b>Знать:</b> технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности с использованием информационных технологий <b>Уметь:</b> использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания юридических дисциплин <b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения в процессе преподавания юридических дисциплин	<i>собеседование</i>
	ПК-21.2. Методически грамотно организует самостоятельную работу обучающихся	<b>Знать:</b> правила грамотной организации самостоятельной работы обучающихся <b>Уметь:</b> методически грамотно организовывать самостоятельную работу обучающихся <b>Владеть:</b> навыками методически грамотно организации самостоятельной работы обучающихся	

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный .

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в ННГУ;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;

- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.

Практику целесообразно начать с изучения психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе. Обязательным элементом педагогической практики является посещение студентом занятий своего научного руководителя.

Основным действием студента, позволяющим приобрести необходимые педагогические компетенции, является разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам современной юриспруденции в рамках выбранного профессионального курса.

В рамках педагогической практики в учебном процессе реализуется «Обучение служением» для развития у студентов чувства гражданственности путём реализации социально-ориентированной деятельности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

### Технологическая карта

Таблица 2

п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	<i>Подготовительный</i>	-проведение организационного собрания; - получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре, организации	10 ч. (очная и заочная формы обучения)

		<p>учебного процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации с научным руководителем специалиста по плану прохождения практики, по выбору дисциплины и темы, по которой студент будет готовить методические разработки;</li> <li>- выбор вида учебно-методической работы специалиста (лекционного занятия, практического занятия, семинарского занятия, деловой игры, составление тестов и т.д.).</li> <li>- получение индивидуального задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> </ul>	
2	<b>Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с нормативными документами в области преподавательской и учебно-методической работы;</li> <li>- изучение вопросов организации рабочего пространства и материально-технического обеспечения учебного процесса в ННГУ и на кафедре;</li> <li>- изучение научной литературы;</li> <li>- сбор и анализ необходимой документации</li> <li>- проведение самостоятельных методических разработок;</li> <li>- освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин;</li> <li>- ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре;</li> <li>- консультации с научным руководителем;</li> <li>- самостоятельная обработка, систематизация и анализ литературного и учебно-методического материала</li> </ul>	78ч. (очная и заочная формы обучения)
3	<b>Заключительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материалов для отчета по научно-педагогической практике;</li> <li>- оформление результатов научно-педагогической практики;</li> <li>- защита практики</li> </ul>	20 ч. (очная и заочная формы обучения)
	<b>ИТОГО:</b>		108 ч. (очная и заочная формы обучения)/

			2недели
--	--	--	---------

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: предписание на практику, индивидуальное задание, рабочий график прохождения практики и отчет по практике, выраженный в виде продукта его научно-методической деятельности:

- конспект лекций (лекции),
- разработка проведения семинарского занятия,
- комплект тестов,
- составленные условия задач (кейсы),
- методическое описание хода проведения деловой игры,
- компьютерная презентация,
- разработка методических рекомендаций по дисциплине;
- др. формы.

Форма отчета определяется исходя из полученного индивидуального задания.

По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков, теоретических знаний и методических умений.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При прохождении педагогической практики обучающийся должен использовать рабочие программы, учебно-методические комплексы, методические и учебные пособия, имеющиеся на ведущей кафедре, других кафедрах юридического факультета, в читальном зале, Интернет-ресурсы.

### 7.1 Основная учебная литература:

7.1.1. Гусева Екатерина Васильевна (Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний). Юридическая педагогика : Учебно-методическая литература / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - 1. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2024. - 128 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-91612-449- 1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=967554&idb=0>.

7.1.2. Абрамова Н.А. Педагогическая культура преподавателя юридического вуза : учебное пособие / Абрамова Н.А.; Николашкина В.Е. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-6049918-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913199&idb=0>.

7.1.3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.4. Алексеева П. М. Формирование педагогической культуры преподавателя юридических дисциплин : учеб. пособие / Алексеева П. М. - Санкт-Петербург : ГУАП, 2023. - 108 с. - Книга из коллекции ГУАП - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8088-1816-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=971844&idb=0>.

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

7.2.1. Артюхова Татьяна Юрьевна. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2025. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16283-7 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964283&idb=0>.

## **7.3 Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)**

7.3.1. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com/>

7.3.2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

7.3.3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

7.3.4. Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

8.1. СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

8.2. СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики на юридическом факультете ННГУ имеются необходимые учебная, монографическая, специальная литература, с которой можно ознакомиться в читальном зале библиотеки. Имеются современные технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, видеопроекторы, оснащенные компьютерные классы для работы с юридическими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства и выходом в Интернет.

## **10. Оценочные средства и методики их применения**

В ходе педагогической практики реализуется компетентностный подход, который проявляется в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах, например, в подготовке студентом компьютерной презентации для сопровождения индивидуального задания.

Студентам предлагается выполнить методико-педагогические исследования по следующим направлениям:

- проектирование и проведение лекционных, семинарских и практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий: кейс-стади, деловая игра, мозговой штурм и т.д.;

- проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально-значимых понятий;

- технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ, заданий для контрольных работ;

- конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов (их презентация), в том числе совпадающих с тематикой их научной работы;

- разработка задач и заданий для использования метода кейс-стади по отдельным темам курса;

- разработка сценариев проведения деловых игр, других инновационных форм занятий;

- анализ отечественной и зарубежных практик подготовки специалистов с высшим образованием.

Вышеприведенный перечень форм педагогической практики может быть дополнен иной формой, предложенной самим студентом. Для ее утверждения студент должен мотивировать свой выбор. При выборе формы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, для преподаваемого курса.

Выполнение всех работ проводится студентом при систематических консультациях с научным руководителем. Студент под непосредственным контролем научного руководителя, например, готовит и проводит семинарское или практическое занятие по выбранному профессиональному курсу.

Подготовленные студентом для методические материалы и презентации являются обязательной формой отчета по педагогической практике и прикладываются к индивидуальному плану студента.

Если формой отчета по педагогической практике является аудиторное занятие, то на него в рамках прохождения педагогической практики могут приглашаться другие

студенты, преподаватели юридического факультета ННГУ, заинтересованные лица, которые могут по окончании занятия высказать замечания и предложения.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

#### Тип практики: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК- 20. Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося, прививая навыки антикоррупционного поведения в процессе формирования правовой культуры и профессионального правосознания юриста в	ПК-20.1. Использует методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий	<b>Знать:</b> методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий <b>Уметь:</b> использовать методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий <b>Владеть:</b> способами организации учебного и воспитательного процесса в высшей школе; навыками педагогического воздействия с целью формирования высококвалифицированного специалиста в сфере юриспруденции	<i>собеседование</i>
	ПК-20.2. Обладает необходимым знания о процессе воспитания	<b>Знать:</b> основы процесса воспитания <b>Уметь:</b> применять необходимые знания о процессе воспитания <b>Владеть:</b> навыками воспитательного процесса	

<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях цифровизации и используя интерактивные формы взаимодействия</p>	<p>ПК-20.3. Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  <b>Уметь:</b> определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования  <b>Владеть:</b> навыками к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	
	<p>ПК-20.4. Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся  <b>Уметь:</b> осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	

		<b>Владеть:</b> навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	
<b>ПК-21.</b> Способен управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе используя возможности дистанционного освоения учебного материала	ПК-21.1. Вырабатывает методические рекомендации по применению современных информационных технологий в учебной деятельности	<b>Знать:</b> технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности с использованием информационных технологий <b>Уметь:</b> использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания юридических дисциплин <b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения в процессе преподавания юридических дисциплин	<i>собеседование</i>
	ПК-21.2. Методически грамотно организует самостоятельную работу обучающихся	<b>Знать:</b> правила грамотной организации самостоятельной работы обучающихся <b>Уметь:</b> методически грамотно организовывать самостоятельную работу обучающихся <b>Владеть:</b> навыками методически грамотно организации самостоятельной работы обучающихся	

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена	Учебная активность и мотивация слабо выражены,	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация проявляются на	Учебная активность и мотивация проявляются на

	большая часть периода практики	готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	очень высоким уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики, являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

### Вопросы к собеседованию (устный опрос) по практике

1.	В рамках какой дисциплины Вы разрабатывали комплекс лекций и заданий?	ПК-20
2.	Какие нормативные правовые акты Вы изучили?	ПК-20
3.	Какую учебную и научную литературу Вы использовали для подготовки лекций?	ПК-20
4.	Какие сложности Вы испытали при составлении материалов?	ПК-20
5.	Использовались ли Вами материалы правоприменительной практики?	ПК-20
6.	Служение как форма воспитания личности.	ПК-21
7.	История возникновения обучения служением.	ПК-21
8.	Сущность и особенности обучения служением.	ПК-21
9.	Цели и задачи обучения служением.	ПК-21
10.	Роль студенческого самоуправления в обучении служением.	ПК-21
11.	Юридическая клиника как форма обучения служением.	ПК-21
12.	Волонтерство как форма обучения служением.	ПК-21
13.	Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.	ПК-21
14.	Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением.	ПК-21
15.	Педагогическая деятельность как форма обучения служением.	ПК-21
16.	Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов юридической сферы.	ПК-21
17.	Проблемы обучения служением в образовательных учреждениях.	ПК-21
18.	Перспективы развития обучения служением в России.	ПК-21

Программа составлена на основании ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.04  
Судебная и прокурорская деятельность