

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
ученого совета ННГУ
протокол от
16.01.2024 г. № 1

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: гражданско-правовая

Квалификация:
юрист

Форма обучения:
Очная, заочная

Нижегород
2024 год

Программа составлена на основании ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент кафедры административного
и финансового права,
заместитель декана по учебной работе

М.Д. Прилуков

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета
15 января 2024 г. протокол № 3

1. Цель практики

Целями педагогической практики студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по профессиональным дисциплинам направления и получение новых практических навыков и компетенций в области профессиональной педагогической деятельности,
- приобретение компетенций по преподаванию юридических дисциплин в высшем учебном заведении.

Педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики и является составной частью подготовки специалиста образовательной программы высшего образования, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных специалистами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности.

Основные **задачи** педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
- апробация результатов научно-исследовательской работы специалиста за время обучения по программе на практике;
- осознание необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры;
- приобретение специалистами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- овладение методикой анализа учебных занятий и методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

При прохождении педагогической практики специалисты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, рабочими программами учебных дисциплин и их методическим обеспечением.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.В.02(П) **Педагогическая практика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единиц

108 часов

2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

- а) контактную работу - практические занятия - 2 часа,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) -1 час
б) иную форму работы студента во время практики –105 часов (подразумевается работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 7 семестр
заочная	5 курс 9 семестр

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы. Педагогическая практика проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки обучающихся специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Местом проведения педагогической практики являются кафедры юридического факультета ННГУ. Кроме этого местом проведения практики могут быть другие кафедры, обладающие необходимым кадровым и научным потенциалом, на базе которых реализуется ОП.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают навыки использования основных положений материального и процессуального права в профессиональной деятельности; учатся выполнять профессиональные задачи на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации и применять на практике нормативно-правовую терминологию при принятии решений, толкование содержания норм различных отраслей права, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки практического применения полученных знаний.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ПК-17. Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося</p>	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - формы и методы контроля знаний и умений обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - уметь контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; - определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и методическими основами педагогической деятельности; основами планирования образовательного процесса; - методами контроля и самоконтроля образовательного процесса, в т.ч. в системе дистанционного обучения; - владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - навыками самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-18. Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - внедрять инновационные приемы, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; - современными методиками и технологиями оптимизации и интенсификации процесса обучения, включая электронное обучение

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в ННГУ;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.

Практику целесообразно начать с изучения психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе.

Основным действием обучающегося, позволяющим приобрести необходимые педагогические компетенции, является разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам современной юриспруденции в рамках выбранного профессионального курса.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания; - получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре, организации учебного процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.; - выбор вида учебно-методической работы специалиста (лекционного занятия, практического занятия, семинарского занятия, деловой игры, составление тестов и т.д.). - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики 	20 ч.
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативными документами в области преподавательской и учебно-методической работы; - изучение вопросов организации рабочего пространства и материально-технического обеспечения учебного процесса в ННГУ и на кафедре; - изучение научной литературы; - сбор и анализ необходимой документации - проведение самостоятельных методических разработок; - ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре; - самостоятельная обработка, систематизация и анализ литературного и учебно-методического материала 	58 ч.

3	Заключительный	- сбор материалов для отчета по научно-педагогической практике; -оформление результатов научно-педагогической практики; -защита практики	30 ч.
	ИТОГО:		108 ч. (очная и заочная формы обучения) , 2 недели

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план);
- предписание (находится в личном кабинете студента в разделе «Справки» на портале ННГУ).

Рабочий график прохождения практики и отчет по практике, выраженный в виде продукта его научно-методической деятельности:

- конспект лекций (лекции),
- разработка проведения семинарского занятия,
- комплект тестов,
- составленные условия задач (кейсы),
- методическое описание хода проведения деловой игры,
- компьютерная презентация,
- разработка методических рекомендаций по дисциплине;
- эссе.

Форма отчета определяется исходя из полученного индивидуального задания.

По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков, теоретических знаний и методических умений.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При прохождении педагогической практики обучающийся должен использовать рабочие программы, учебно-методические комплексы, методические и учебные пособия, имеющиеся на ведущей кафедре, других кафедрах юридического факультета, в читальном зале, Интернет-ресурсы.

7.1. Основная учебная литература:

7.1.1. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134376> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.2. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449.

- ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 11.04.2024).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

7.2.1. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - Минск : РИПО, 2020. - 182 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7253-16-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894049> (дата обращения: 11.04.2024).

7.2.2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

7.2.3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие / И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141645> (дата обращения: 11.04.2024).

7.3 Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

7.3.1. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com/>

7.3.2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

7.3.3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

7.3.4. Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

8.1. СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

8.2. СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики на юридическом факультете ННГУ имеется необходимая учебная, монографическая, специальная литература, с которой можно ознакомиться в читальном зале библиотеки. Имеются современные технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, видеопроекторы, оснащенные компьютерные классы для работы с юридическими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства и выходом в Интернет.

10. Оценочные средства и методики их применения

В ходе педагогической практики реализуется компетентностный подход, который проявляется в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах, например, в подготовке обучающимся компьютерной презентации для сопровождения индивидуального задания.

Студентам предлагается выполнить методико-педагогические исследования по следующим направлениям:

- проектирование и проведение лекционных, семинарских и практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий: кейс-стади, деловая игра, мозговой штурм и т.д.;
- проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально-значимых понятий;
- технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ, заданий для контрольных работ;
- разработка задач и заданий для использования метода кейс-стади по отдельным темам курса;
- разработка сценариев проведения деловых игр, других инновационных форм занятий;

Вышеприведенный перечень форм педагогической практики может быть дополнен иной формой, предложенной самим обучающимся. Для ее утверждения студент должен мотивировать свой выбор. При выборе формы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, для преподаваемого курса.

Выполнение всех работ проводится обучающимся при систематических консультациях с руководителем практики.

Подготовленные обучающимся методические материалы и презентации являются обязательной формой отчета по педагогической практике, и прикладываются к индивидуальному плану.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по Педагогической практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-17	Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося	- знать: -основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - формы и методы контроля	Эссе

		<p>знаний и умений обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям 	
		<p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - уметь контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; - определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и 	Эссе

			непрерывного образования	
			- владеть: - теоретическими и методическими основами педагогической деятельности; основами планирования образовательного процесса; - методами контроля и самоконтроля образовательного процесса, в т.ч. в системе дистанционного обучения; - владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - навыками самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Эссе
2	ПК-18	Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии педагогической деятельности в	- знать: - педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Эссе
			- уметь: - осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных	Эссе

			<p>технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>- внедрять инновационные приемы, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования</p>	
			<p>- владеть:</p> <p>- навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>- современными методиками и технологиями оптимизации и интенсификации процесса обучения, включая электронное обучение</p>	Эссе

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются уровни сформированности предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
 _____ (фамилия, имя, отчество полностью)
 Курс _____
 Факультет/институт/филиал _____
 Форма обучения _____
 Направление подготовки /специальность - _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от ННГУ _____
 подпись И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающий _____
 подпись И.О. Фамилия

Приложение № 2

Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

Место прохождения практики _____

(наименование базы практики / структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата(период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ

(Ф.И.О., подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в профильной организации)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

Место прохождения практики _____
(наименование базы практики / структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от профильной организации _____

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____ .

Дата(период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

(указывается наименование и юридический адрес организации прохождения практики)

Исполнитель:

студент (-ка) _____ (форма обучения)

специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

курс: _____ группа: _____

Подпись _____

Руководитель по месту прохождения практики: должность _____

_____/ФИО

(подпись)

Руководитель от ВУЗа:

должность, ученая степень, ученое звание, _____

_____/ФИО

(подпись)

Отчет допускается к защите

(подпись научного руководителя)

Дата проверки _____

Отчет защищен с оценкой

Подпись _____

Дата _____

Нижний Новгород
202_

