

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория языковой картины мира

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Теория языковой картины мира относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	УК-1.1: Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации УК-1.2: Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания,	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		создания научных текстов.		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной</p>	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p> <p>Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной</p>	Тест	Зачёт: Доклад

		функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	30	10	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0	0	0
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	41	61	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
1. Введение	5	15	5	2	2	2				2	2	2	3	13	3
2. Основы теории языковой картины мира	18	14	14	8	2	2				8	2	2	10	12	12
3. Универсальное и идиоэтническое в ЯКМ.	14	14	16	6	2	2				6	2	2	8	12	14
4. Как устроена языковая картина мира?	16	14	16	6	2	2				6	2	2	10	12	14

5. Динамические аспекты языковой картины мира	18	14	16	8	2	2				8	2	2	10	12	14
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	30	10	10	0	0	0	31	11	11	41	61	57

Содержание разделов и тем дисциплины

Универсальное и идиоэтническое в ЯКМ; Динамические аспекты языковой картины мира.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Универсальное и идиоэтническое в ЯКМ; Динамические аспекты языковой картины мира.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающихся активно работать с учебной

литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Теория языковой картины мира» является зачет. Зачет проходит в комбинированной форме.

Первая часть зачета предполагает подготовку и защиту творческого задания — доклада.

Подготовка доклада

Доклад является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение доклада по дисциплине «Теория языковой картины мира» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием мифа в современной игровой культуре.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание доклада можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем доклада составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Есть 2 варианта творческой работа — доклада:

ВАРИАНТ 1. Опираясь на работу Ю.Д. Апресяна «Образ человека по данным языка: попытка системного описания» (Вопросы языкознания. — 1995. — № 1), приведите свои примеры из русской фразеологии и паремиологии, иллюстрирующие 8 выделенных систем и

соответствующих им органов во внутреннем мире человека в русской языковой картине мира.

ВАРИАНТ 2. Опираясь на данные работы Е.С. Яковлевой «Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия)» (М., 1994), покажите, какие различные модели пространства и времени можно обнаружить в русской языковой картине мира? По каким признакам их можно разграничивать?

Примерный план доклада

I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость и прикладное значение

II. Основные аспекты прикладного применения сопоставительной лингвистики в кросс-

III. Демонстрация практического применения обоснованных положений на конкретных примерах из разных языков / текстов / методических упражнений и пр. (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой реферата)

VI. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

Вторая часть зачета предполагает тестирование.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Какую важную особенность языковой концептуализации мира иллюстрируют приведенные высказывания:

А) «Интереснее всего то, — и в этом вся суть, — замечает — что каким бы неправильным ни было предложение, совершенно неразумно утверждать, что нет таких обстоятельств, при которых говорящий не мог бы произнести его, а слушающий не мог бы его понять» (Хилари Путнам).

Б) «Вернемся к нашему основному тезису: для того чтобы понять текст, необходимо найти такую ситуацию, в которой он оказывается осмысленным. Обнаружение ситуации подобно нахождению фокуса, в котором употребление всех слов получает смысл. Следует иметь в виду при этом, что множество возможных ситуаций неограниченно: оно принципиально открыто, поскольку мы можем представить себе самые разнообразные ситуации.» (Б.А. Успенский).

2. Приведите языковые доказательства следующим тезисам:

А) Относительные пространственные обозначения типа *высокий/низкий*, *далекий/близкий* могут метафорически переноситься на выражение нравственно-психологического содержания.

Б) Слово *крутой* может получать положительную, а слово *плоский* — отрицательную коннотацию.

В) Слово *время* может переосмысляться в качестве одушевленной сущности.

Г) Зачастую слова *вчерашний/завтрашний, прошлый/будущий, старый/новый* выражают значения, не имеющие отношения к идее течения объективного времени.

С какими особенностями языковой концептуализации пространства и времени это связано?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

ВАРИАНТ 4	
<p>Какие из приводимых ниже примеров иллюстрируют научное понятие «языковая концептуализация мира»?</p> <p>А) Слон и представление о слоне — это не одно и то же</p> <p>Б) Слоны в мире бывают разные</p> <p>В) Слон и представление о слоне полностью идентичны</p> <p>Г) Один и тот же слон представляется разными людьми по-разному</p> <p>Д) Одного и того же слона можно изобразить многими способами, с разных сторон и в разных видах</p>	<p>А) Слон и представление о слоне — это не одно и то же</p> <p>Г) Один и тот же слон представляется разными людьми по-разному</p> <p>Д) Одного и того же слона можно изобразить многими способами, с разных сторон и в разных видах</p>
<p>В пословице «<i>Любовь зла — полюбит и козла</i>» отражается значимое для русской языковой картины мира представление о том, что ____; в пословице «<i>Баба с возу — кобыле легче</i>» отражается значимое для русской языковой картины мира представление о том, что ____ .</p> <p>А) козел менее всего достоин любви</p> <p>Б) чувство любви неподвластно воле человека и рациональным соображениям</p> <p>В) в русском народе имеется несколько сниженное отношение к женщине как к менее значимому существу</p> <p>Г) в русском народе имеется хорошее отношение к лошадям как к исключительно полезным домашним</p>	<p>А) козел менее всего достоин любви</p> <p>Г) в русском народе имеется хорошее отношение к лошадям как к исключительно полезным домашним животным отношение к женщине</p>

животным		
НЕВЕРНО, ЧТО Языковая картина мира — это..., или ...	А) Система лексических значений и грамматических моделей и категорий языка	
А) Система лексических значений и грамматических моделей и категорий языка	Г) Система склонений и спряжений языка	
Б) Взятые в своей совокупности все концептуальное содержание данного языка		
В) Совокупность представлений о мире этноса, заключенных в значении разных слов и выражений данного языка, которая складывается в некую единую систему взглядов и предписаний		
Г) Система склонений и спряжений языка		

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50-100%
не зачтено	0-50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Новые измерения в современной лингвистике
2. Основы лингвистического антропоцентризма. Антропоцентрический подход в науке о языке
3. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка
4. Типологические основы сопоставительной лингвистики
5. Универсологические основы сопоставительной лингвистики
6. Лингвокогнитивные основы теории языковой картины мира
7. Понятие языковой концептуализации мира
8. Языковая картина мира. Основные подходы к пониманию научного понятия (Онтологический и функциональный)
9. Виды языковой картины мира (национальная, групповая, индивидуальная)
10. Универсальное и идиоэтническое в ЯКМ
11. Языковая картина мира и национальная концептосфера
12. Лингвокультурологический подход к НЯКМ
13. Концепт как единица НЯКМ
14. Основные идеи русской языковой картины мира
15. Некоторые русские культурные концепты
16. Пространство и время, причинность в ЯКМ
17. Образ человека по данным языка
18. Человек как субъект ЯКМ
19. Индивидуально-авторская картина мира
20. Ценностный аспект НЯКМ. Аксиологическая картина мира.
21. Язык ценностей и методы его исчисления
22. Речеповеденческий аспект НЯКМ

23. Национальная обусловленность речеповеденческих установок

24. Особенности русской языковой картины мира на новейшем этапе

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

«Наличие в русском языке выражений *в свое время, в наше время, у меня есть время* свидетельствует о том, что в русской языковой картине мира время ... и ...»:

- а) понимается как объективный «астрономический» ход минут и секунд
- б) понимается как субъективное время, находящееся в распоряжении человека
- в) понимается как однонаправленное время в направлении от прошлого к будущему
- г) понимается как линейное время
- д) понимается как необратимое время
- е) как бы «присваивается» человеком и понимается как принадлежащее человеку

2. РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПТОСФЕРА

«Какие русские культурные концепты НЕ образуют связки (концептуальной пары):

- а) ум
- б) душа
- в) вера
- г) любовь
- д) воля

е) правда

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50-100%
не зачтено	0-50%

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

Объем доклада составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Есть 2 варианта творческой работа — доклада:

ВАРИАНТ 1. *Опираясь на работу Ю.Д. Апресяна «Образ человека по данным языка: попытка системного описания» (Вопросы языкознания. — 1995. — № 1), приведите свои примеры из русской фразеологии и паремиологии, иллюстрирующие 8 выделенных систем и соответствующих им органов во внутреннем мире человека в русской языковой картине мира.*

ВАРИАНТ 2. *Опираясь на данные работы Е.С. Яковлевой «Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия)» (М., 1994), покажите, какие различные модели пространства и времени можно обнаружить в русской языковой картине мира? По каким признакам их можно разграничивать?*

Примерный план доклада

I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость и прикладное значение

II. Основные аспекты прикладного применения сопоставительной лингвистики в кросс-

III. Демонстрация практического применения обоснованных положений на конкретных примерах из разных языков / текстов / методических упражнений и пр. (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой реферата)

VI. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Радбиль Т. Б. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0700-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779265&idb=0>.
2. Современные проблемы лингвистики и лингво-дидактики. Материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии. - Москва : Прометей, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641459&idb=0>.
3. Колесов В. В. Языковые основы русской ментальности / Колесов В. В., Пименова М. В. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 143 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1112-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684866&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Маслова Валентина Авраамовна. Лингвокультурология : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Academia, 2001. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0745-4 : 68.52., 2 экз.
2. Алефиренко Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филологическое образование". - М. : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X (Флинта). - ISBN 5-02-032584-8 (Наука) : 168.52., 1 экз.
3. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Алефиренко Н. Ф. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0813-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779247&idb=0>.
4. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Булыгина Т.В., Шмелев

А.Д. - Москва : ЯСК, 1997., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657573&idb=0>.

5. Вежбицкая Анна. Понимание культур через посредство ключевых слов / [пер. с англ. А. Д. Шмелева]. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 288 с. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - ISBN 5-7859-0189-7 : 116.80., 1 экз.

6. Евсюкова Т. В. Лингвокультурология : учебник / Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 480 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1823-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803218&idb=0>.

7. Колесов В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / Колесов В. В., Пименов М. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2513-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777185&idb=0>.

8. Лингвистический энциклопедический словарь / [науч. ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] ; гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 682, [3] с. - ISBN 5-85270-031-2 (в пер.) : 12.50., 5 экз.

9. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Никитина Л. Б. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 255 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1165-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829727&idb=0>.

10. Пименова М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / Пименова М. В. - 5-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 106 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1349-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778457&idb=0>.

11. Прохоров Юрий Евгеньевич. Русские: коммуникативное поведение. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта) : 110.70., 2 экз.

12. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке: к 80-летию юбилею профессора В.В. Колесова : монография. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2322-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777043&idb=0>.

13. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / Хроленко А. Т., Бондалетова В. Д. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-681-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797754&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<http://filologia.su> Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

www.philology.ru Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные

пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

www.jazykoznanie.ru Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/> Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.