

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История отечественной журналистики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 История отечественной журналистики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.2:</p> <p>Знает специфику толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий;</p> <p>Умеет использовать знания о специфике толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками саморефлексии в процессе анализа практической деятельности, связанной с толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических</p>	Задания	Экзамен: Доклад-презентация

		<p>фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.4: Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп; Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп; Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Знает подходы к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенности аргументации в системе отстаивания своей мировоззренческой позиции; Умеет использовать в практической деятельности знания о подходах к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенностях аргументации в системе отстаивания своей мировоззренческой позиции; Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного</p>		
--	--	---	--	--

		характера, отстаивания ценностных ориентиров и своей гражданской позиции;		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и	Эссе	Экзамен: Доклад-презентация

		организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений		
ПК-12: Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности	ПК-12.1: Участвует в продвижении социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламы;	<p>ПК-12.1:</p> <p>Знать современные технологии сочетания текстовых и мультимедийных элементов публикации, в том числе в цифровой сфере, методы использования технологии сторителлинга;</p> <p>Уметь использовать в процессе создания коммуникационного продукта современные технологии сочетания текстовых и мультимедийных элементов публикации, в том числе в цифровой сфере;</p> <p>Владеть навыками применения в профессиональной деятельности современных технологий сочетания текстовых и мультимедийных элементов публикации, в</p>	Доклад	Экзамен: Доклад-презентация

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0	0

- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	87
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Возникновение периодической печати в России. Рукописная газета «Куранты». Петровские «Ведомости»	5	13	2	1	0		2	1	3	12	
Тема 2. «Санкт-Петербургские ведомости» и «Примечания» к ним	5	9	2	1	0		2	1	3	8	
Тема 3. Журнал «Ежемесячные сочинения». Причины успеха журнала	5	9	2	1	0		2	1	3	8	
Тема 4. М. В. Ломоносов и научная журналистика.	5	9	2	1	0		2	1	3	8	
Тема 5. Газета «Московские ведомости». Содержание газеты.	5	9	2	1	0		2	1	3	8	
Тема 6. Петербургские частные журналы 1759-1760 гг.	5	9	2	1	0		2	1	3	8	
Тема 7. 9. Сатирическая журналистика 1769 г. Общая характеристика.	5	9	2	1	0		2	1	3	8	
Тема 8. Сатирические журналы Н.И. Новикова	5	10	2	1	0		2	1	3	9	
Тема 9. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова в 1780-е годы.	5	10	2	1	0		2	1	3	9	
Тема 10. Журнал «Собеседник любителей русского слова». Сатирическая журналистика Д. И. Фонвизина в журнале.	5	10	2	1	0		2	1	3	9	
Тема 11. Традиции русской сатирической журналистики в журнале И. А. Крылова «Почта духов».	4	0	2	0	0		2	0	2	0	
Тема 12. Журналистская деятельность Н.М. Карамзина	4	0	2	0	0		2	0	2	0	
Тема 13. Издания «журнального триумвирата».	6	0	4	0	0		4	0	2	0	
Тема 14. Спиралевидный характер цензуры в XIX в. и развитие русской журналистики	6	0	4	0	0		4	0	2	0	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	32	10	0	0	34	12	38	87	

Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1. . Пражурналистика в России. Связь рукописных «Курантов» и первой русской печатной газеты «Ведомости». Роль Петра I в развитии русской журналистики.
- Тема 2. "Санкт-Петербургские ведомости" как первое регулярное печатное издание России. причины долговечности издания. М.В. Ломоносов в газете.
- Тема 3. Журнал "Ежемесячные сочинения" как издание Российской академии наук. Г. Ф. Миллер как редактор журнала. Аудитория издания.
- Тема 4. М. В. Ломоносов и развитие журналистики в России. «Рассуждение об обязанностях журналистов» как первое выступление по вопросам журналистской этики.
- Тема 5. Газета "Московские ведомости" как первое корпоративное издание. университетский отпечаток газеты. Первые редакторы. Аренда газеты Н.И. Новиковым.
- Тема 6. Участие в русской журналистике А. П. Сумарокова («Трудолюбивая пчела», «Праздное время, в пользу употребленное»).
- Тема 7. Сатирическая журналистика 1769-1770 гг. Роль Екатерины II в развитии частной журналистики.
- Тема 8. Журналы Н.И. Новикова "Пустомеля", "Живописец", "Кошелек".
- Тема 9. Первые специализированные журналы. Типографическая компания Н.И. Новикова и ее деятельность.
- Тема 10. Полемика Д. И. Фонвизина с Екатериной II. на страницах журнала «Собеседник любителей русского слова». Критика правительственного курса в журнале «Друг честных людей или Стародум».
- Тема 11. Участие в русской журналистике И. А. Крылова («Почта духов», «Зритель», «Санкт-Петербургский Меркурий»). «Персональный журнализм».
- Тема 12. «Московский журнал» Н. М. Карамзина как родоначальник современного журнала в России. Альманах и литературный сборник как типы изданий, введенные в России Карамзиным («Аглая», «Аониды»). Значение «нового слога» Н.М.Карамзина для развития языка российской журналистики. Журнал «Вестник Европы» (1802-1830), структура и тип издания. Значение отдела «Политика».
- Тема 13. Журналы "Сын Отечества" и "Библиотека для чтения", газета "Северная пчела". Журналистская деятельность Н.И. Греча и Ф.В. Булгарина. А.Ф. Смирдин - издатель.
- Тема 14. Первый цензурный уста 1804 г. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг. Правительственная и частная пресса 1848-1855 гг. Усиление надзора за печатью. С. С. Уваров и реформа цензуры. Профессионализация цензурного дела.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История отечественной журналистики, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5562>.

Иные учебно-методические материалы:

Автаева Н.О., Болдина К.А., Гордеева Е.Ю. Методология и методика исследований в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью, издательского дела. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2019.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Устное сообщение на тему «В чем отличие «Петровских ведомостей» от первых европейских газет».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и логично излагает материал. Тема раскрыта полно.
не зачтено	Нарушена логика изложения материала. Тема раскрыта неполно.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Позитивные итоги профессионализации цензорского корпуса страны в эпоху «мрачного семилетия».

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно нашел материал по теме, логично и аргументированно изложил свои суждения, представил эссе в установленный срок.
не зачтено	Студент не выполнил задание или нарушил дедлайн, тема эссе не раскрыта.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Доклад на тему «Влияние литературы на развитие русской журналистики XVIII-XIX в. (автор – по выбору студента)»

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и логично излагает материал. Тема раскрыта полно. Иллюстративный материал соответствует теме.
не зачтено	Нарушена логика изложения материала. Тема раскрыта неполно. Иллюстративный материал подобран некорректно.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Основные этапы участия М.В. Ломоносова в русской журналистике.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

Роль Ф.В. Булгарина в развитии отечественной рекламы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Роль Екатерины Великой в развитии русской журналистики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент знает основное содержание курса, анализирует детали развития журналистики, проявляет широкую эрудицию по курсу и знает его контекст.
отлично	Студент знает основное содержание курса, анализирует детали развития журналистики.
очень хорошо	Студент знает основное содержание курса, однако не вникает в детали развития журналистики.
хорошо	Студент знает основное содержание курса, однако не может самостоятельно анализировать и сопоставлять материал.
удовлетворительно	Студент не владеет в полной мере нормами современного русского литературного языка, допускает грубые фактические ошибки.
неудовлетворительно	Студент не знает основные термины и понятия курса.
плохо	Студент отказался от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Есин Б.И. История русской журналистики (1703-1917) : учебное пособие / Есин Б.И. - Москва : Флинта, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-89349-271-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772397&idb=0>.
2. История русской журналистики XIX века / Есин Б.И. - Москва : МГУ, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637733&idb=0>.
3. Лапшина Г.С. История русской журналистики. Вторая половина XIX века : учебное пособие / Лапшина Г.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-1039-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772901&idb=0>.
4. Лапшина Г.С. История русской журналистики. Вторая половина XIX века. Часть II : учебное пособие / Лапшина Г.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-7567-1076-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773038&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История русской журналистики XVIII - XIX веков : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 "Журналистика" и специальностям: 021400 "Журналистика", 350400 "Связи с общественностью" / под ред. Л. П. Громовой ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 600 с. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 5-288-03657-8 : 350.00., 1 экз.
2. История русской журналистики XVIII - XIX веков : учебник для вузов / под ред. А. В. Западова.

- 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1973. - 518 с. - 30.00., 2 экз.

3. Махонина Светлана Яковлевна. История русской журналистики начала XX века : учеб. пособие по специальности "Журналистика". - М. : Флинта : Наука, 2002. - 240 с. : 5-89349-364-8. - ISBN 5-02-002709-9 : 58.30., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

elibrary.ru официальный сайт: <https://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Гордеева Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.