

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки
Магистратура

Направление/специальность подготовки
Социальная работа

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ _

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Нижний Новгород
2023 г.

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки «Социальная работа» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, организационно-управленческий, педагогический, проектный, социально-технологический, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа», профиль/направленность «Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной сфере».

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК-1.1.</i> Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения. <i>ИУК-1.2.</i> Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду). <i>ИУК-1.3.</i> Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУК-2.1.</i> Знать жизненный цикл проекта; нормативные технические и методические документы по проектированию; принципы и функциональные области управления проектом. <i>ИУК-2.2.</i> Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта в рамках обозначенной проблемы, а также с учетом требований и рекомендаций заказчика, органов экспертизы и других уполномоченных организаций; планировать и управлять реализацией проекта на основе знания принципов и функциональных областей управления проектом, выполнять закрытие проекта.

	<p><i>ИУК-2.3.</i> Владеть навыками публичного представления промежуточных и итогового отчетов по проекту участникам и стейкхолдерам проекта, а также предъявлять результаты проекта в форме статей, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах.</p>
<p><i>УК-3.</i> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИУК-3.1.</i> Знать методы командной работы, построения обратной связи и обучения членов команды; принципы формирования команд, отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><i>ИУК-3.2.</i> Уметь разрабатывать командную стратегию, организовывать работу команды и обсуждение результатов работы; разрабатывать и принимать коллегиальные решения, делегировать полномочия, принимать ответственность за общий результат.</p> <p><i>ИУК-3.3.</i> Владеть навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; навыками разработки мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту, планирования действий коллектива.</p>
<p><i>УК-4.</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>ИУК-4.1.</i> Знать современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в том числе на иностранном языке.</p> <p><i>ИУК-4.2.</i> Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p><i>ИУК-4.3.</i> Владеть навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе и на иностранном языке; междоличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
<p><i>УК-5.</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>ИУК-5.1.</i> Знать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>

	<p><i>ИУК-5.2.</i> Уметь выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.</p> <p><i>ИУК-5.3.</i> Владеть навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.</p>
<p><i>УК-6.</i> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>ИУК-6.1.</i> Знать основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>ИУК-6.2.</i> Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты и планировать рабочее время для оптимальной реализации профессиональных функций.</p> <p><i>ИУК-6.3.</i> Владеть способами управления своей познавательной, профессиональной деятельностью, ее совершенствованием на основе самооценки и принципов самообразования.</p>
<p><i>ОПК-1.</i> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><i>ИОПК-1.1.</i> Знать основные виды, принципы работы и границы применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора и обработки информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>ИОПК-1.2.</i> Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p><i>ИОПК-1.3.</i> Владеть навыками использования современных информационных и программных средств для осуществления взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>
<p><i>ОПК-2.</i> Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p><i>ИОПК-2.1.</i> Знать научные теории и концепции, способствующие выработке путей решения социально значимых проблем.</p> <p><i>ИОПК-2.2.</i> Уметь анализировать социально-значимые проблемы, выявляя причины их возникновения, и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>

	<p><i>ИОПК-2.3.</i> Владеть навыками систематизации профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем.</p>
<p><i>ОПК-3.</i> Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p><i>ИОПК-3.1.</i> Знать методы подачи информации, особенности и способы подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, научных статей, справок о деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><i>ИОПК-3.2.</i> Уметь представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений.</p> <p><i>ИОПК-3.3.</i> Владеть навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы и подготовки отчетов по итогам выполнения этой деятельности.</p>
<p><i>ОПК-4.</i> Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><i>ИОПК-4.1.</i> Знать базовые и инновационные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><i>ИОПК-4.2.</i> Уметь использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><i>ИОПК-4.3.</i> Владеть навыками разработки элементов профессионального инструментария для контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
<p><i>ОПК ОС-5.</i> Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности</p>	<p><i>ИОПК-5.1.</i> Знать основы инновационно-предпринимательской деятельности</p> <p><i>ИОПК-5.2.</i> Уметь осуществлять поиск инновационно-предпринимательских идей и механизмов их внедрения</p> <p><i>ИОПК-5.3.</i> Владеть навыками реализации порядка разработки и внедрения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>
<p><i>ПК-1.</i> Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p><i>ИПК-1.1.</i> Знать основы разработки программы фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.</p> <p><i>ИПК-1.2.</i> Уметь проводить фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере социальной работы.</p> <p><i>ИПК-1.3.</i> Владеть навыками анализа результатов проведенного фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.</p>
<p><i>ПК-2.</i> Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	<p><i>ИПК-2.1.</i> Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы.</p>

	<p><i>ИПК-2.2.</i> Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ИПК-2.3.</i> Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг.</p>
<p><i>ПК-3.</i> Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p><i>ИПК-3.1.</i> Знать основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения.</p> <p><i>ИПК-3.2.</i> Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.</p> <p><i>ИПК-3.3.</i> Владеть навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.</p>
<p><i>ПК-4.</i> Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p><i>ИПК-4.1.</i> Знать методы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p> <p><i>ИПК-4.2.</i> Уметь координировать взаимодействие сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p> <p><i>ИПК-4.3.</i> Владеть навыками поиска новых форм организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p>
<p><i>ПК-5.</i> Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p><i>ИПК-5.1.</i> Знать основы квалиметрии и стандартизации деятельности по социальной защите граждан.</p> <p><i>ИПК-5.2.</i> Уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, осуществляющих деятельность по социальной защите населения.</p> <p><i>ИПК-5.3.</i> Владеть навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>
<p><i>ПК-6.</i> Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p><i>ИПК-6.1.</i> Знать технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.</p> <p><i>ИПК-6.2.</i> Уметь разрабатывать и управлять реализацией проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>

	<p><i>ИПК-6.3.</i> Владеть навыками индивидуальной и командной работы над проектами и программами, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>
<p><i>ПК-7.</i> Способен к разработке инновационных проектов и организации работы специалистов социальной службы для внедрения инноваций</p>	<p><i>ИПК-7.1.</i> Знать методы поиска и аргументированного обоснования новых подходов к изменению социальной ситуации.</p> <p><i>ИПК-7.2.</i> Уметь анализировать риски внедрения и реализации инновационных проектов в социальной сфере.</p> <p><i>ИПК-7.3.</i> Владеть навыками подготовки специалистов к использования современных методов и инструментов оказания социальных услуг и внедрению инновационных форм деятельности в области социальной работы.</p> <p><i>ИПК-7.4.</i> Владеть навыками представления результатов инновационного проекта потенциальным инвесторам.</p>
<p><i>ПК-8.</i> Способен к разработке и управлению малого инновационного предприятия, написанию заявок на гранты для финансирования социально ориентированных некоммерческих организаций</p>	<p><i>ИПК-8.1.</i> Знать основы деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.</p> <p><i>ИПК-8.2.</i> Знать особенности финансирования научных исследований и написанию заявок на гранты.</p> <p><i>ИПК-8.3.</i> Уметь представлять результаты инновационного проекта, план создания или развития малого инновационного предприятия.</p> <p><i>ИПК-8.4.</i> Владеть навыками управления научными или инновационными проектами и сетями, эффективно взаимодействовать с профессиональной группой.</p> <p><i>ИПК-8.5.</i> Владеть навыками оценки инновационных, коммерческих, социальных и прочих перспектив проекта</p>
<p><i>ПК-9.</i> Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><i>ИПК-9.1.</i> Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социальная работа» и включающих преподавание социальных дисциплин).</p> <p><i>ИПК-9.2.</i> Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ИПК-9.3.</i> Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.</p> <p><i>ИПК-9.4.</i> Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психо-</p>

	физиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
<i>ПК-10.</i> Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	<p><i>ИПК-10.1.</i> Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, служащих основой при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа».</p> <p><i>ИПК-10.2.</i> Знать профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (специалист по социальной работе, руководитель организации социального обслуживания, педагог).</p> <p><i>ИПК-10.3.</i> Уметь пользоваться фондом оценочных средств для определения уровня освоения материала, а также разрабатывать собственные проверочные задания.</p> <p><i>ИПК-10.4.</i> Владеть навыками разработки образовательных проектов социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп.</p>
<i>ПК- 11</i> Способен использовать возможности теоретических концепций в области социальной работы для анализа практики социальной работы.	<p><i>ИПК-11.1.</i> Знать теоретические концепции в области социальной работы.</p> <p><i>ИПК-11.2.</i> Уметь предложить возможности объяснения существующей практики в области социальной работы с помощью теории социальной работы.</p> <p><i>ИПК-11.3.</i> Владеть навыками обоснования предложенных теоретических объяснений существующей практики в области социальной работы.</p>

3. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на практическое задание и ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУК-2.1.</i> Знать жизненный цикл проекта; нормативные технические и методические документы по проектированию; принципы и функциональные области управления проектом.	<i>ИУК-2.2.</i> Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта в рамках обозначенной проблемы, а также с учетом требований и рекомендаций заказчика, органов экспертизы и других уполномоченных организаций; планировать и управлять реализацией проекта на основе знания принципов и функциональных областей управления проектом, выполнять закрытие проекта.	<i>ИУК-2.3.</i> Владеть навыками публичного представления промежуточных и итогового отчетов по проекту участникам и стейкхолдерам проекта, а также предъявлять результаты проекта в форме статей, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>ИУК-3.1.</i> Знать методы командной работы, построения обратной связи и обучения членов команды; принципы формирования команд, отбора членов команды для достижения поставленной цели.	<i>ИУК-3.2.</i> Уметь разрабатывать командную стратегию, организовывать работу команды и обсуждение результатов работы; разрабатывать и принимать коллегиальные решения, делегировать полномочия, принимать ответственность за общий результат.	<i>ИУК-3.3.</i> Владеть навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; навыками разработки мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту, планирования действий коллектива.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИУК-5.1.</i> Знать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	<i>ИУК-5.2.</i> Уметь выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.	<i>ИУК-5.3.</i> Владеть навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально	<i>ИОПК-2.1.</i> Знать научные теории и концепции, способствующие выработке путей решения социально значимых проблем.	<i>ИОПК-2.2.</i> Уметь анализировать социально-значимые проблемы, выявляя причины их возникновения, и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации, научных теорий и концепций.	<i>ИОПК-2.3.</i> Владеть навыками систематизации профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем.

	Значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций			
ОПК ОС-5	Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности	ИОПК-5.1. Знать основы инновационно-предпринимательской деятельности	ИОПК-5.2. Уметь осуществлять поиск инновационно-предпринимательских идей и механизмов их внедрения	ИОПК-5.3. Владеть навыками реализации порядка разработки и внедрения инновационно-предпринимательской деятельности.
ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	<i>ИПК-2.1.</i> Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы.	<i>ИПК-2.2.</i> Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	<i>ИПК-2.3.</i> Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг.

ПК-3	Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	<i>ИПК-3.1.</i> Знать основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения.	<i>ИПК-3.2.</i> Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.	<i>ИПК-3.3.</i> Владеть навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.
------	---	--	--	---

ПК-4	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	<i>ИПК-4.1.</i> Знать методы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	<i>ИПК-4.2.</i> Уметь координировать взаимодействие сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	<i>ИПК-4.3.</i> Владеть навыками поиска новых форм организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.
ПК-5	Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	<i>ИПК-5.1.</i> Знать основы квалиметрии и стандартизации деятельности по социальной защите граждан.	<i>ИПК-5.2.</i> Уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, осуществляющих деятельность по социальной защите населения.	<i>ИПК-5.3.</i> Владеть навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК-6	Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение соци-	<i>ИПК-6.1.</i> Знать технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.	<i>ИПК-6.2.</i> Уметь разрабатывать и управлять реализацией проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	<i>ИПК-6.3.</i> Владеть навыками индивидуальной и командной работы над проектами и программами, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

	ального благополучия и социальной защиты граждан			
ПК-8	Способен к разработке и управлению малого инновационного предприятия, написанию заявок на гранты для финансирования социально ориентированных некоммерческих организаций	<p><i>ИПК-8.1.</i> Знать основы деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.</p> <p><i>ИПК-8.2.</i> Знать особенности финансирования научных исследований и написанию заявок на гранты.</p>	<i>ИПК-8.3.</i> Уметь представлять результаты инновационного проекта, план создания или развития малого инновационного предприятия.	<p><i>ИПК-8.4.</i> Владеть навыками управления научными или инновационными проектами и сетями, эффективно взаимодействовать с профессиональной группой.</p> <p><i>ИПК-8.5.</i> Владеть навыками оценки инновационных, коммерческих, социальных и прочих перспектив проекта</p>
ПК-9	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	<p><i>ИПК-9.1.</i> Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социальная работа» и включающих преподавание социальных дисциплин).</p> <p><i>ИПК-9.2.</i> Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.</p>	<i>ИПК-9.3.</i> Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.	<i>ИПК-9.4.</i> Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

ПК-10	Способен к разработке учебно-ме-	<i>ИПК-10.1.</i> Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, слу-	<i>ИПК-10.3.</i> Уметь пользоваться фондом оценочных средств для определения уровня освоения материала, а также разрабатывать собственные проверочные задания.	<i>ИПК-10.4.</i> Владеть навыками разработки образовательных проектов социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп.
-------	----------------------------------	--	--	---

19.	Принципы подготовки и оформления информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам социологических исследований. Особенности процедуры презентации результатов исследования в зависимости от аудитории слушателей.				+									
20.	Система социального партнерства: основные элементы. Факторы формирования системы социального партнерства. Основные принципы социального партнерства и его модели. Тенденции, перспективы и проблемы социального партнерства.		+	+							+			
21.	Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»			+				+						
22.	Современная социальная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии.							+			+			
23.	«Третий сектор» в сфере предоставления социальных услуг. Роль гражданского общества в реализации задач социальной защиты в некоммерческой сфере							+			+			
24.	Роль социально-ориентированных предприятий в решении социальных проблем государства. Проблемы и перспективы развития социального предпринимательства в России и за рубежом.							+			+			
25.	Профессиональная подготовка в области социальной работы в России: ее особенности и тенденции.												+	
26.	Использование активных методов обучения в преподавании социальной работы												+	+
27.	Экспертиза содержания и качества образования: магистратура «Социальная работа»													+
28.	Семья как социальный институт: проблемы и тенденции развития. Концепции оценки современной российской семьи. Семейная политика в системе социальной политики.				+						+			
29.	Социальные проблемы пожилых людей и пути их решения в современном обществе				+			+						
30.	Социальные проблемы инвалидов и пути их решения в современном обществе				+			+						

31.	Социальные проблемы мигрантов и пути их решения в современном обществе				+		+							
32.	Социальные проблемы молодежи и пути их решения в современном обществе				+		+							
33.	Социальные проблемы безработных и пути их решения в современном обществе				+		+							

3.3. Фонд оценочных средств для итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Перечень вопросов и тем практических заданий, выносимых на итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

1. Движущие силы и степень осознанности социальных процессов и изменений. Формы и результаты социальных процессов и изменений. Модели изучения социальных процессов и изменений
2. Социокультурные различия как источник конфликтов
3. Базовые модели социальной политики. Социальное государство в России
4. Социальное неравенство и социальная политика
5. Бедность как социальная проблема. Борьба с бедностью в современной России
6. Социальные проблемы: макро и микроуровень. Проблема как совокупность коллективных представлений. Способы конструирования проблем.
7. Система социальной работы
8. Взаимодействие в системе социальной работы
9. Взаимодействие социального работника и клиента: социологический анализ
10. Цель и функции, виды и методы контроля в социальной работе. Процесс и результаты контроля.
11. Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в системе социальной работы.
12. Классификация управленческих решений и методы их разработки. Факторы, определяющие выбор методов принятия решений в системе социальной работы.
13. Оценка качества и эффективности управления в системе социальной работы
14. Основные характеристики и параметры инноваций. Виды инноваций. Особенности инноваций в социальной сфере.
15. Волонтерство в социальной сфере.
16. Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. Виды инновационной политики организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации.
17. Понятия «проект» и «управление проектом». Управляемые параметры проекта. Принципы и функциональные области управления проектами.

18. Социологические методы в социальной работе. Специфика количественных и качественных методов социологического исследования. Проблемы выбора метода исследования.
19. Принципы подготовки и оформления информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам социологических исследований. Особенности процедуры презентации результатов исследования в зависимости от аудитории слушателей.
20. Система социального партнерства: основные элементы. Факторы формирования системы социального партнерства. Основные принципы социального партнерства и его модели. Тенденции, перспективы и проблемы социального партнерства.
21. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»
22. Современная социальная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии.
23. «Третий сектор» в сфере предоставления социальных услуг. Роль гражданского общества в реализации задач социальной защиты в некоммерческой сфере
24. Роль социально-ориентированных предприятий в решении социальных проблем государства. Проблемы и перспективы развития социального предпринимательства в России и за рубежом.
25. Профессиональная подготовка в области социальной работы в России: ее особенности и тенденции.
26. Использование активных методов обучения в преподавании социальной работы
27. Экспертиза содержания и качества образования: магистратура «Социальная работа»
28. Семья как социальный институт: проблемы и тенденции развития. Концепции оценки современной российской семьи. Семейная политика в системе социальной политики.
29. Социальные проблемы пожилых людей и пути их решения в современном обществе
30. Социальные проблемы инвалидов и пути их решения в современном обществе
31. Социальные проблемы мигрантов и пути их решения в современном обществе
32. Социальные проблемы молодежи и пути их решения в современном обществе
33. Социальные проблемы безработных и пути их решения в современном обществе

3.4. Критерии оценивания ответа на итоговом государственном междисциплинарном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код Компет енции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
Теоретические вопросы		Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;	удовлетворительно

			знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Практические задания		Нулевой уровень-компетенции и не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисципли-	удовлетворительно

			плины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

3.5. Методические рекомендации по подготовке к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Саралиева З.Х.-М., Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 45 с.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Основная литература

1. Баев В.Г., Калинина И.А. О методологических основах изучения проблемы соотношения государства и гражданского общества // Социально-политические науки. 2014г., №2. С. 10-15. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Богданов И.Я. Бедность как образ жизни в современной России: Монография / И.Я. Богданов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-707-0, 500 экз. <http://znanium.com/>
3. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — Загл. с экрана. (ЭБС «Лань»)
4. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — Загл. с экрана. (ЭБС «Лань»)
5. Жизненные миры современной российской семьи: монография / З.Х. Саралиева, В.А. Блонин, Н.Ю. Егорова [и др.]. – Н. Новгород: изд-во ННГУ, 2015. 264 с. ISBN 978-5-91326-338-4 (elibrary.ru)
6. Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / О.А. Снежко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 274 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Юриспруденция). (обложка) ISBN 978-5-16-006655-4, 200 экз. <http://znanium.com/>
7. Западная социология XX века: Учебное пособие / В.В. Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с. ISBN 978-5-16-010646-5 (znanium.com)
8. Мигунова А.В., Саралиева З.Х. Система социальной работы: Учебно-методическое пособие. - Регистрационный номер 1068.15.14. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2015. - 90 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/Sistema_soc_rabotu.pdf
9. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
10. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 80 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа» (правовая система Консультант плюс)
11. Постановление Правительства Нижегородской области от 23.12.2003 N 371 «Об утверждении Концепции семейной политики в Нижегородской области» (Правовая система Консультант плюс)
12. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концеп-

ции государственной семейной политики на период до 2025 года» (Правовая система Консультант плюс)

13. Саралиева, З.Х. Система социальной работы. Монография - Н.Новгород: Изд-во НИ-СОЦ, 2008. – 315 с. . (23 экз. в Фундаментальной библиотеке ННГУ)

14. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5- Режим доступа: <http://znanium.com/>

15. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой.– Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011.– 299с. ISBN 978-5-91326-208-0. (12 экз. в Фундаментальной библиотеке ННГУ)

16. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0- Режим доступа: <http://znanium.com/>

17. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).

18. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (правовая система Консультант плюс).

19. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (правовая система Консультант плюс).

20. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (ЭБС «Лань»)

Дополнительная литература:

1. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54971.

2. Государственная организация общественной жизнедеятельности: вопросы теории: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 84х108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-448-2, 700 экз. <http://znanium.com/>

3. Дубенский, Ю.П. Управление социальной работой: курс лекций [Электронный ресурс] : / Ю.П. Дубенский, Е.И. Сергиенко. — Электрон. дан. — Омск : ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2015. — 354 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69784.

4. Сизова И.Л. Социальное неравенство шансов на здоровье, нормы справедливости и государственная политика в области здравоохранения: экстраполяции //«Вклад НКО в реформу социальной сферы: улучшение здоровья населения, внедрение инклюзивного образования и жилищная реформа». Материалы интернет-конференции Информационно-аналитического портала SocPolitika.ru. 2007. <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3989/index.shtml>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;

3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

4. Официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;

5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
6. Официальный сайт ВЦИОМ <http://www.wciom.ru>
7. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru>
8. Правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
10. Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>
11. Социальная работа <http://soc-work.ru>
12. Научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>
13. ЭБС Znanium <http://znanium.com/>
14. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
15. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
16. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (и рецензентом)

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК-1.1.</i> Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения.	<i>ИУК-1.2.</i> Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду).	<i>ИУК-1.3.</i> Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИУК-4.1.</i> Знать современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в том числе на иностранном языке.	<i>ИУК-4.2.</i> Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>ИУК-4.3.</i> Владеть навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе и на иностранном языке; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной де-	<i>ИУК-6.1.</i> Знать основные принципы профессионального и личностного развития, ис-	<i>ИУК-6.2.</i> Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьер-ной траектории; расставлять приоритеты и	<i>ИУК-6.3.</i> Владеть способами управления своей познавательной, профессиональной деятельностью, ее совершенствованием на основе
------	--	---	---	--

	тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	планировать рабочее время для оптимальной реализации профессиональных функций.	самооценки и принципов самообразования.
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>ИОПК-1.1.</i> Знать основные виды, принципы работы и границы применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора и обработки информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности.	<i>ИОПК-1.2.</i> Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.	<i>ИОПК-1.3.</i> Владеть навыками использования современных информационных и программных средств для осуществления взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<i>ИОПК-2.1.</i> Знать научные теории и концепции, способствующие выработке путей решения социально значимых проблем.	<i>ИОПК-2.2.</i> Уметь анализировать социально-значимые проблемы, выявляя причины их возникновения, и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации, научных теорий и концепций.	<i>ИОПК-2.3.</i> Владеть навыками систематизации профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем.
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	<i>ИОПК-3.1.</i> Знать методы подачи информации, особенности и способы подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, научных статей, справок о деятельности в сфере социальной работы.	<i>ИОПК-3.2.</i> Уметь представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений.	<i>ИОПК-3.3.</i> Владеть навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы и подготовки отчетов по итогам выполнения этой деятельности.
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>ИОПК-4.1.</i> Знать базовые и инновационные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<i>ИОПК-4.2.</i> Уметь использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<i>ИОПК-4.3.</i> Владеть навыками разработки элементов профессионального инструментария для контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ПК-1	Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	<i>ИПК-1.1.</i> Знать основы разработки программы фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.	<i>ИПК-1.2.</i> Уметь проводить фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере социальной работы.	<i>ИПК-1.3.</i> Владеть навыками анализа результатов проведенного фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.
ПК-3	Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	<i>ИПК-3.1.</i> Знать основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения.	<i>ИПК-3.2.</i> Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.	<i>ИПК-3.3.</i> Владеть навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.
ПК-5	Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	<i>ИПК-5.1.</i> Знать основы квалитметрии и стандартизации деятельности по социальной защите граждан.	<i>ИПК-5.2.</i> Уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, осуществляющих деятельность по социальной защите населения.	<i>ИПК-5.3.</i> Владеть навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации
ПК-7	Способен к разработке инновационных проектов и организации работы специалистов социальной службы для внедрения инноваций	<i>ИПК-7.1.</i> Знать методы поиска и аргументированного обоснования новых подходов к изменению социальной ситуации.	<i>ИПК-7.2.</i> Уметь анализировать риски внедрения и реализации инновационных проектов в социальной сфере.	<i>ИПК-7.3.</i> Владеть навыками подготовки специалистов к использования современных методов и инструментов оказания социальных услуг и внедрению инновационных форм деятельности в области социальной работы. <i>ИПК-7.4.</i> Владеть навыками представления результатов инновационного проекта потенциальным инвесторам.
ПК-11	Способен использовать возможности теоретических концепций в области социальной работы для анализа практики социальной работы	<i>ИПК-11.1</i> Знать теоретические концепции в области социальной работы.	<i>ИПК-11.2.</i> Уметь предложить возможности объяснения существующей практики в области социальной работы с помощью теории социальной работы.	<i>ИПК-11.3.</i> Владеть навыками обоснования предложенных теоретических объяснений существующей практики в области социальной работы.

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-11
1. Охарактеризовать теоретико-методологическую основу исследования. Выделить ключевые концепции по теме исследования, их критически проанализировать, выделить достоинства и недостатки. Описать результаты ключевых исследований отечественных и зарубежных авторов по теме исследования с указанием их значения для науки	+		+		+	+						+
2. Подобрать или разработать инструментарий для проведения исследования, адекватный целям и задачам работы. Спланировать и провести работу с коллегами, клиентами и респондентами для привлечения к участию в исследовании. Выявить риски и проблемы, с которыми можно столкнуться в ходе проведения исследования. Организовать и провести исследование, либо принять участие в исследовании с целью получения данных по теме.		+	+	+		+		+	+		+	
3. Охарактеризовать результаты проведенного исследования с оценкой их значимости для фундаментальной науки и практики. Сформулировать положения научной новизны.		+	+		+	+	+			+		+

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Охарактеризовать теоретико-методологическую основу исследования. Выделить ключевые концепции по теме исследования, их критически проанализировать, выделить достоинства и недостатки. Описать результаты ключевых исследований отечественных и зарубежных авторов по теме исследования с указанием их значения

2. Подобрать или разработать инструментарий для проведения исследования, адекватный целям и задачам работы. Спланировать и провести работу с коллегами, клиентами и респондентами для привлечения к участию в исследовании. Выявить риски и проблемы, с которыми можно столкнуться в ходе проведения исследования. Организовать и провести исследование, либо принять участие в исследовании с целью получения данных по теме.

3. Охарактеризовать результаты проведенного исследования с оценкой их значимости для фундаментальной науки и практики. Сформулировать положения научной новизны.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Принципы формирования выборки, ее объем и способ достижения.
2. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется оказание помощи в рамках Вашего предмета исследования?
3. Какие факторы исторического процесса обусловили формирование современного состояния исследуемой проблемы?
4. Знакомы ли Вы с международным опытом решения исследуемой Вами проблемы?
5. Обращались ли Вы к специалистам-практикам для экспертной оценки Ваших выводов?

4.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Социальный портрет студента-заочника, обучающегося по направлению «Социальная работа.
2. Исследование имиджа специалиста по социальной работе в сети Интернет
3. Социальная работа с инвалидами средствами спорта
4. Социальная адаптация мигрантов: проблемы и роль институтов помощи в их решении
5. Негосударственное пенсионное обеспечение как элемент современной пенсионной системы России
6. Преимущества и ограничения НКО в социальном обслуживании детей с ограниченными возможностями здоровья

4.3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Традиционно сложилась определенная композиционная структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Главы основной части.

5. Заключение. 6. Примечания. 7. Список использованной литературы. 8. Приложения.

Титульный лист содержит обязательные сведения о названии учебного заведения, факультете и кафедре. Сообщаются тема, автор работы и научный руководитель. У научного руководителя указываются ученая степень и должность или звание. В российской системе к ученым степеням относят: бакалавр, магистр, кандидат наук, доктор наук. К должностям и званиям относят: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. На титуле указывается также год написания работы. На титуле выпускной работы есть также гриф о допуске к защите.

Введение к работе должно соответствовать ряду требований. Оно должно начинаться с постановки проблемы, из которой следует актуальность выбранной темы. В обосновании актуальности необходимо немногословно показать суть проблемной ситуации, объяснить, почему этой темой вообще надо заниматься и что в данной проблеме относится к сфере социологии или социальной работы. Необходимо затем сформулировать вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, на которые надо ответить, чтобы решить проблему. Введение должно содержать также указания на объект и предмет данного исследования. Избранная проблема, собственно, и описывает предмет исследования. Предмет исследования всегда уже по охватываемой области, чем объект исследования.

Чтобы сообщить о состоянии *научной разработанности* избранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично, или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшем изучении. Данный вывод необходим для обозначения научной новизны предпринимаемого студентом исследования. Обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом, но все ценные публикации, имеющие прямое отношение к теме, должны быть названы. Научная новизна означает в науке факт отсутствия подобных результатов или оригинальность темы (ранее исследования на эту тему не проводились).

Новизна может состоять во введении в научный оборот новых источников, в формулировке новых теоретических положений или рекомендаций. Из новизны вытекает оценка *теоретической и практической значимости* выбранной темы и указания на формы внедрения научных результатов. Оценка практической значимости работы дается в конце введения перед описанием структуры работы (для дипломных и выпускных бакалаврских работ). Далее во введении формулируются цель предпринимаемого исследования и задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. *Цель* работы выводится из поставленной проблемы, а задачи из сформулированных вопросов. При этом студенту необходимо оговорить, какую часть проблемы он собирается решить и какие задачи, в связи с этим, перед собой ставит. При этом также оговаривается, что он выводит за рамки своего исследования и какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты (не могут быть раскрыты на том материале, которым студент располагает; выходят за границы возможного объема курсовой работы; требуют отдельного исследования и решения дополнительных задач и т.п.). Так называемые «технические» задачи, т.е. те, которые обозначают само собой подразумеваемые действия, не прописываются, поэтому не следует писать в задачах: прочитать (изучить) такую-то литературу или обработать полученные данные, или сделать выводы. Во введении формулируются также гипотезы. Гипотеза – предположение о наличии и характере связей между признаками. Желательно также наличие объясняющего элемента в гипотезе. Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят описание эмпирической базы исследования, на

каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь дается характеристика основных источников получения информации. Для выпускной работы необходимо также указание на методологические основы работы. В конце вводной части дается описание структуры работы.

В основной части работы, следующей за введением, необходимо, прежде всего, раскрыть понятийный аппарат работы, на базе которого возможна постановка и формулировка проблемы в строго научных терминах, так как формой существования науки являются понятия. Далее, необходимо изложить теоретические и методологические основы работы, т. е. пути ее решения и исследовательские инструменты, которые используются в работе. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава завершается краткими выводами. Все части работы должны подчиняться единой логике исследования. Для лучшего понимания текста в конце главы можно указать, как полученные результаты будут использованы далее. Иногда пояснения даются в начале главы. Если в работе есть членение глав на параграфы, такое объяснение дается после названия главы и до названия параграфа. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Заключение – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов исследования и их соотношение с общей целью и задачами, поставленными во введении. Это "выводное" знание, которое является новым по отношению к исходному. Оно обычно оформляется в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов его практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки работы. При этом важно указать, какие встают новые научные задачи в связи с проведенным исследованием. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь. Заключение может содержать и практические рекомендации, направленные на совершенствование данного вида социальной практики, но обязательно вытекающие из содержания работы. Заключение может содержать только собственные выводы автора, поэтому в нем не может быть цитат и, следовательно, ссылок. Заключение должно сохранять общий деловой стиль работы и не содержать выражения сильных эмоций.

В список использованной литературы включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме, принципиально важна для работы и оказала существенное влияние на её содержание. Иными словами, список литературы не обязательно следует ограничить только цитированными произведениями, но все цитированные и упомянутые источники должны быть указаны обязательно. Каждый структурный элемент работы является относительно своего содержания функционально самостоятельным и не может подменяться другими элементами. Это означает, что список литературы не заменяет ссылки на источники в тексте. Заключение не отменяет наличия выводов к каждой главе. Приложения. В приложения выносятся материалы, необходимые для курсовой работы, но не обязательные или слишком объемные для помещения в основной текст. Так, если автор провел исследование и разработал анкету, то образец анкеты помещается в приложение. Можно поместить одну из заполненных респондентом анкет. В приложение помещают одно из расшифрованных интервью, если исследование проводилось этим методом, или лист наблюдения соответственно. При обработке данных автор может составить множество таблиц, графиков, гистограмм, диаграмм и т.п.

Объем выпускной квалификационной работы 50-60 машинописных страниц (~90 000–100 000 знаков). Превышение объема работы нежелательно. Выпускная квалификационная работа предоставляется в печатном виде (печатается на принтере на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (297 x 210 мм), обратная сторона остается чистой). Стандартный текст печатается на пишущей машинке через 2 интервала (на принтере через

1,5 интервал) с полями слева 30 мм, справа – 10 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. В строке 60 знаков, на листе 29-30 строк, всего 1800 знаков. Это соответствует тексту, набранному на компьютере через 1,5 интервала (шрифт Times New Roman, 14-й кегль, ссылки – 12-й кегль). Все листы должны быть пронумерованы. Отсчет начинают с титульного листа, но номер на нем не ставится. Оглавление – это второй лист работы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. Введение, заключение и главы основной части оформляются с новой страницы, а параграфы – нет. Обязательно наличие заголовков, которые должны соответствовать пунктам оглавления. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти ударам. Текст на иностранных языках может быть целиком напечатан или вписан от руки (совмещение печатных и рукописных отдельных букв и цифр не допускается). Все подстрочные сноски печатают через один интервал на той странице, к которой они относятся, без переносов на другую страницу или оборот листа. Если сноски вынесены за основной текст, перед ними ставится слово "Примечания". Примечания печатаются сразу после заключения. Примечания не заменяют списка использованной литературы. В отличие от примечаний, список использованной литературы пишется с нового листа. Его страницы продолжают нумерацию и входят в общий объем работы. При оформлении таблиц следует также учитывать, что все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица ..." с указанием порядкового номера таблицы без значка "№" перед цифрой и точки после нее. Если в тексте работы только одна таблица, номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. При переносе таблицы на следующую страницу заголовок таблицы следует повторить и над ней поместить слова "Продолжение таблицы ...". Если заголовок громоздкий, можно его не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют. Шрифт в таблицах обычно бывает на 1 кегль мельче основного текста, зато все заголовки делаются более крупным шрифтом или выделяются разрядкой, полужирным шрифтом или курсивом. Не допускается помещать в текст работы без ссылки на источник таблицы, которые и данные из которых уже были опубликованы в печати. После перепечатки текст следует тщательно вычитать. Все ошибки и опечатки необходимо исправить от руки пастой или чернилами черного цвета. Оформленная курсовая работа должна иметь переплет. В случае небольшой работы это может быть канцелярская скрепка, полиэтиленовый "файл", а в случае выпускной работы – папка со скоросшивателем.

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предзащита, проводимая выпускающей кафедрой. Защиты выпускных квалификационных работ проводятся один раз в год в течение июня на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Защиты проходят по утвержденному деканатом графику. Законченная работа представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до обозначенного в графике срока защиты вместе с отзывом научного руководителя и регистрируется на кафедре и в деканате. Внешняя рецензия должна быть заверена печатью подразделения или печатью отдела кадров учреждения, где работает рецензент. Внешняя рецензия предоставляется за 3-5 дней до защиты выпускной работы. В рецензии эксперта дается объективная оценка выполненной студентом работы: её актуальности, теоретического уровня и практического значения, глубины проработки темы, достаточности используемой информационной базы, обоснованности применяемых методов, степени научной новизны, рекомендаций и воз-

возможности практического использования, а также замечания и общий вывод о качестве выпускной работы и рекомендация к ее защите. К работе прилагается также электронная презентация, которая сдается на кафедру до защиты. На защиту дается не более 10-12 минут. Превышение регламента считается большим недостатком. Сообщение выпускника о содержании работы должно быть тщательно продумано и аргументировано. В нем автор излагает основные идеи и выводы, содержащиеся в работе, обосновывает ее новизну и актуальность. Доклад должен быть кратким, логически стройным и убедительным. Текст выступления желательно написать и отпечатать. Желательно также заранее ознакомить с ним и презентацией научного руководителя для возможной корректировки. Выступление необходимо отрепетировать, чтобы быть более уверенным и выдержать регламент. Если студенту недостаточно презентации, на защите можно использовать некоторый раздаточный материал. Это могут быть несколько таблиц, уточняющих представленные в презентации данные и таблиц, слишком объемных для использования в презентации. После выступления студент отвечает на вопросы. Зачитываются отзывы научного руководителя и внешняя рецензия. Студенту предоставляется заключительное слово, в котором он высказывает свое отношение к замечаниям и пожеланиям в адрес своей работы.

Оценка выпускной работы дается Государственной аттестационной комиссией на закрытой части заседания по 4-х балльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Основные критерии оценки выпускной работы:

- теоретический уровень содержания работы;
- степень разработанности темы, обоснованность выводов;
- широта источниковой базы работы, использование специальной литературы, документов, статистики, материалов социологических исследований;
- соответствие содержания заявленной проблеме;
- четкая постановка целей и задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- соответствие методов поставленным исследовательским задачам, качество их применения;
- новизна разрабатываемой темы и творческий подход к написанию;
- обоснование теоретической значимости работы;
- практическая значимость изучения социальной проблемы и рекомендаций, выработанных студентом;
- авторские публикации по теме исследования;
- обоснованность выводов;
- язык и стиль изложения;
- правильность и аккуратность оформления;
- выступление дипломника на защите;
- ответы на вопросы и критические замечания.

В случае если выпускная работа получает оценку "неудовлетворительно", ГАК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите доработанную на ту же тему выпускную работу или необходимо разработать новую тему, которая будет определена и утверждена соответствующей кафедрой факультета. Студент допускается к повторной защите в течение 5 лет после окончания вуза (но не ранее, чем через 3 месяца). Если студент в течение пяти лет не защитит выпускную работу вторично, он лишается права на получение Государственного диплома о высшем образовании. В этом случае ему выдается свидетельство, в котором указывается время пребывания на факультете, перечисляются дисциплины, сданные по учебному плану.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры).

Авторы:

д.и.н., профессор кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ _____ З.Х. Саралиева

к.с.н., доцент, доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ _____ Н.Ю. Егорова

к.с.н., доцент, доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ _____ Е.Е. Кутявина

к.с.н., доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ _____ А.В. Мигунова

Рецензент:

Д.с.н., заведующий кафедрой отраслевой и прикладной социологии
_____ И.Э. Петрова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3.