

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по географии международного туризма

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

43.03.02 - Туризм

Направленность образовательной программы

Менеджмент международного и внутреннего туризма

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Практикум по географии международного туризма относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-3: Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности | ОПК-3.3: Разрабатывает туристские маршруты, соответствующие спросу потребителей | ОПК-3.3: Умеет: собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России для разработки туристских маршрутов, соответствующих спросу потребителей ; Знает: методы нахождения, сбора и обработки научно-технической информации в области географии туристских центров мира для разработки туристских маршрутов, соответствующих спросу потребителей ; Владеет: навыками аргументированного предложения и характеристики того или иного туристского направления для разработки туристских маршрутов, соответствующих спросу потребителей. | Доклад-презентация Контрольная работа Тест | Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 74 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| Тема 1 Предмет и содержание дисциплины география | 8 | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2 Рекреационное и туристское природопользование. Туристское районирование. | 18 | | 6 | 6 | 12 |
| Тема 3 Территории регламентированного рекреационного использования. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 4 Рекреационная и туристическая пригодность ландшафта | 8 | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 5 Туризм в России. Характеристика рекреационных ресурсов туристских регионов | 34 | | 10 | 10 | 24 |
| Тема 6 Туризм за рубежом. Характеристика рекреационных ресурсов | 32 | | 10 | 10 | 22 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 0 | 32 | 34 | 74 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «География»

Значение и содержание курса. Предмет, цели и задачи курса. Факторы, оказывающие влияние на развитие туризма. Роль географических дисциплин в изучении туристских ресурсов. Связь географии с другими науками.

Основные понятия географии туризма. Сущность понятий «туризм»; «ту-рист»; «внутренний», «выездной», «въездной туризм», «социальный туризм», «самодетельный туризм», «туристские ресурсы», «туристская индустрия», «тур», «свободное время», «отдых (рекреация)», «территориальная рекреационная система», «рекреационный потенциал», «рекреационные ресурсы», «рекреационная освоенность», «рекреант».

Тема 2. Рекреационное и туристское природопользование. Туристское районирование

Виды и типы природопользования. Структура и формы рекреационного и туристского природопользования. Факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма. Элементы и принципы рекреационного природопользования. Понятие ресурсов. Природные рекреационные ресурсы. Основные классификации ресурсов. Особенности организации рекреационной деятельности. Рекреационное районирование и его значение. Классификация и свойства туристских ресурсов. Особенности и принципы районирования международного туризма.

Тема 3. Территории регламентированного рекреационного использования

Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.

Тема 4. Рекреационная и туристская пригодность ландшафта

Оценка рельефа для различных видов рекреации и туризма. Горные территории мира, особенности туристской деятельности, экологические проблемы горного рекреационного природопользования. Водные ресурсы и их использование в рекреационных целях. Водоохраные территории и их значимость. Прибрежно-морские рекреационные ресурсы, экологические ограничения и принципы рекреационного природопользования. Виды морского туризма. Растительный покров и уникальные природные ресурсы.

Тема 5. Туризм в России. Характеристика рекреационных ресурсов ту-ристских регионов

Характеристика рекреационных ресурсов Российской Федерации по регио-нам:

– Север России – Карельско-Кольский район (Мурманская область, Карелия) и Североевропейский район (Архангельская, Вологодская, Ленинградская области и республика Коми).

— Центр России – Центральный район (Московская область и территории прилегающих областей – Смоленской, Владимирской, Рязанской, Тульской, Калужской, Брянской); Западный район (Калининградская, Псковская и Новгородская области); Верхневолжский район (Тверская, Ярославская, Ивановская, Костромская, Нижегородская, Кировская области и северные части республик Удмуртия, Чувашия и Мари Эл); Уральский район (Пермская, Екатеринбургская, Челябинская области, Башкирия, восточная часть Удмуртии).

– Юг России – Центральные Черноземные области и побережье Черного, Азовского и Каспийского морей, предгорные и горные районы Северного Кавказа; Кавказско-Черноморский район (Черноморское побережье Краснодарского края): Северо-Кавказский район (предгорная и низкогорная части Северного Кавказа); Горно-Кавказский район (горная система Большого Кавказа в пределах границ РФ); Азовский район (Российское побережье Ростовской области и Краснодарского края вдоль Таганрогского и Темрюкского заливов); Каспийский район (Дагестанское побережье Каспийского моря от Судака до южных границ республики); Поволжский и Южно-Российский рекреационные районы (территории Центрального Черноземья, Среднего и Нижнего Поволжья, Оренбургская и Ростовская области).

– Сибирь и Дальний Восток – Север и Юг (Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский, Дальневосточный районы и Азиатский север России).

Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура района, гидроминеральные ресурсы, лечебные грязи, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма, проблемы рекреационного освоения и перспективы развития.

Тема 6. Туризм за рубежом. Характеристика рекреационных ресурсов

География международного и внутреннего туризма в странах:

- Европы (Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Венгрия).
- Азии (Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Монголия).
- Ближнего Востока (Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Кипр, Турция, Саудовская Аравия, Иордания).
- Америки (США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика).
- Африки (Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Мав-рикий, Мадагаскар, Сейшельские).
- Австралии и Океании (Австралия, Новая Зеландия). Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Водные объекты. Характеристика обеспеченности территории водными объектами. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка водных объектов для спортивного туризма.
2. Рельеф, почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал. (Горы, скалы, пещеры, равнины и т.п.)
3. Ресурсы экологического туризма Рекреационное использование ООПТ. Национальные и природные рекреационные парки. Заповедники. Заказники. Ботанические сады.
4. Охотничьи и рыболовные угодья. Значение растительного покрова для рекреации. Ресурсы грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями
5. Климат и биоклимат. Оценка биоклиматических параметров. Режим солнечной радиации. Режим атмосферной циркуляции. Термический режим. Ветровой режим. Режимы влажности и осадков.
6. Минеральные воды. Их значение. Классификация минеральных вод (основные показатели минеральных вод).
7. Лечебные грязи. Их свойства. Основные типы лечебных грязей. Организация бальнео- и грязелечения.
8. Археологические памятники
9. Объекты религиозного туризма
10. Объекты этнографического туризма
11. Музеи
12. Дворцово-парковые и усадьбы комплексы

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Доклад (презентация) соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент аргументированно отстаивает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| отлично | Доклад (презентация) соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| очень хорошо | Доклад (презентация) соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить свою точку зрения. Выводы дают целостного представления о проделанной работе. |
| хорошо | Доклад (презентация) соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| удовлетворительно | Доклад (презентация) соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| неудовлетворительно | Доклад (презентация) не в полной мере соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| плохо | Доклад (презентация) не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Рекреационные ресурсы туристского района «Европейский Север».

2. Рекреационные ресурсы Кольско-Карельского рекреационного района.
3. Рекреационные ресурсы туристского района «Русский Север».
4. Рекреационные ресурсы туристской зоны «Центр».
5. Рекреационные ресурсы Ленинградского рекреационного района.
6. Рекреационные ресурсы Западного рекреационного района.
7. Рекреационные ресурсы Центрального рекреационного района.
8. Рекреационные ресурсы Верхневолжского рекреационного района.
9. Рекреационные ресурсы туристского района «Среднее Поволжье».
10. Рекреационные ресурсы Уральского рекреационного района.
11. Рекреационные ресурсы туристской зоны «Юг России».
12. Рекреационные ресурсы Азовского рекреационного района.
13. Рекреационные ресурсы Кавказско-Черноморского рекреационного района.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень контрольной работы от минимального достаточного (теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме - решено более 50% поставленных задач, обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом в контрольной работе раскрыто содержание основного материала) до достаточно высокого |
| не зачтено | Теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Установите правильную пару:
 - a) Башкортостан – Казань
 - b) Мордовия – Ижевск
 - c) Карелия – Петрозаводск
 - d) Хакасия – Горно-Алтайск
2. Какой из этих городов обладает численностью населения более 1 миллиона человек:
 - a) Красноярск
 - b) Омск
 - c) Воронеж
 - d) Саратов
3. Что такое вечная мерзлота:
 - a) Долгие, практически непрерывные морозы в Северной Арктике
 - b) Поэтический синоним бескрайних просторов сибирской тайги
 - c) Почвы и горные породы с отрицательной температурой и замерзшей влагой

d) Последствия падения Тунгусского метеорита

4. Выберите правильное соответствие:

a) Красная икра – лосось Тихий океан

b) Черная икра- лосось Тихий океан

c) Красная икра – осетр Каспийское море

d) Черная икра – осетр Каспийское море

5. Какой народ живет в бассейне реки Обь:

1. тувинцы 4. коряки

2. буряты 5. ханты

3. якуты 6. калмыки.

6. Найдите единственный полностью правильный вариант:

a) Салехард - Ханты-Мансийский АО - Западная Сибирь

б) Нальчик - Карачаево-Черкессия - Северный Кавказ

в) Дудинка - Ненецкий АО - Восточная Сибирь

г) Ижевск - Удмуртия - Уральский район

д) Улан-Удэ - Агинский Бурятский АО - Восточная Сибирь

е) Чебоксары - Мордовия – Поволжье

7. Укажите соседа Республики Коми:

a) Карелия

б) Мордовия

в) Чувашия

г) Татарстан

д) Ханты-Мансийский АО

е) Башкирия

8. Среднемесячная температура января в местности Томтор Оймяконского района Якутии составляет:

a) +15 °C

б) 0 °C

с) -15 °C

д) -61 °C

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|----------------------------|
| превосходно | 96-100% правильных ответов |
| отлично | 86-95% правильных ответов |
| очень хорошо | 81-85% правильных ответов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| хорошо | 66-80% правильных ответов |
| удовлетворительно | 56-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 46-55% правильных ответов |
| плохо | 45% и меньше правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. | При решении стандартных задач не | Имеется минимальный набор | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы навыки | Продemonстрирован творческий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | подход к решению нестандартных задач |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Роль географии в изучении туризма.
2. Географические факторы, оказывающие влияние на развитие туризма.
3. Особенности рекреационных ресурсов.
4. Факторы развития туризма и их характеристика.
5. Основные понятия географии туризма: «турист», «рекреационный потенциал», «рекреационные ресурсы», «рекреационная освоенность».
6. Основные свойства и признаки туристских ресурсов.
7. Сущность и признаки рекреационного ресурса.
8. Классификация туризма.
9. Виды и типы рекреационного природопользования.

10. Понятие ресурсов. Природные условия и природные ресурсы.
11. Туристское районирование. Значение туристского районирования.
12. Районообразующие факторы в международном туризме.
13. Классификация природных рекреационных ресурсов.
14. Концепция устойчивого развития туризма.
15. Воздействие туризма на природные комплексы. Управление процессом влияния туризма на природу.
16. Категории ООПТ, их характеристика и возможности использования ООПТ в туристской деятельности.
17. Характеристика памятников природы.
18. Оценка рельефа для различных видов туризма.
19. Использование водоемов в туризме.
20. Понятие курортно-рекреационных хозяйств.
21. Использование уникальных природных ресурсов в туризме.
22. Сельский туризм: понятие, сущность, примеры.
23. Основные дестинации международного туризма.
24. Объекты туризма ЮНЕСКО
25. Основные туристские направления в России.
26. География размещения детского отдыха.
27. География въездного туризма.
28. Туристская инфраструктура - определяющее условие развития туризма и география ее размещения.
29. География транспортных путешествий.
30. Организация рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация.
31. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.
32. Конфликтные ситуации на рекреационных территориях (внутри рекреации).
33. Туристские центры.
34. Целевые региональные программы развития туризма.
35. Рекреационная освоенность территории.
36. Основные районообразующие признаки в туризме.
37. Специфика развития туризма в Нижегородской области.
38. География размещения лечебно-оздоровительных ресурсов.
39. География размещения ресурсов спортивного туризма.
40. География размещения ресурсов экологического туризма.
41. География ресурсов познавательного туризма.
42. География размещения ресурсов религиозного туризма
43. География размещения ресурсов этнографического туризма
44. Рельеф, почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал. (Горы, скалы, пещеры, равнины и т.п.)
45. Охотничьи и рыболовные угодья. Значение растительного покрова для рекреации. Ресурсы грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями.
46. Климат и биоклимат. Оценка биоклиматических параметров. Режим солнечной радиации. Режим атмосферной циркуляции. Термический режим. Ветровой режим. Режимы влажности и осадков.

47. Минеральные воды. Их значение. Классификация минеральных вод (основные показатели минеральных вод).
48. Лечебные грязи. Их свойства. Основные типы лечебных грязей. Организация бальнео- и грязелечения.
49. Археологические памятники
50. Музеи
51. Дворцово-парковые и усадебные комплексы
52. Военно-исторические местности
53. Уникальные технические комплексы.
54. Объекты научного и конгрессного туризма.
55. Памятники промышленной архитектуры.
56. События и мероприятия
57. Основные направления и перспективы развития туризма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; знание дополнительного материала |
| отлично | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения |
| очень хорошо | изложение материала логично, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями |
| хорошо | ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| удовлетворительно | обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения |
| неудовлетворительно | в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, не может применять знания для выполнения задания |
| плохо | необходима дополнительная подготовка |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут по выбранному рекреационному району России.

2. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут по туристской дестинации выбранной страны.
3. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут по выбранному виду рекреационного ресурса.
4. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут с использованием различных видов транспорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы |
| отлично | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы |
| очень хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы |
| хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы |
| удовлетворительно | Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения |
| неудовлетворительно | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | последовательно изложить суть решения |
| плохо | Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Александрова А.Ю. География туризма : Учебник / А.Ю. Александрова, А.И. Зырянов. - Москва : КноРус, 2024. - 448 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12359-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877906&idb=0>.
2. Калущков В. Н. География России : учебник и практикум / В. Н. Калущков. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16135-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872006&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева А. В., Филатова М. С. География туризма : Учебник / Афанасьева А. В., Филатова М. С. - Москва : КноРус, 2023. - 346 с. - ISBN 978-5-406-11476-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872399&idb=0>.
2. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : Учебное пособие / Лукьянова Н. С. - Москва : КноРус, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-406-11892-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872400&idb=0>.
3. Лукьянова Н. С. География : Учебник / Лукьянова Н. С. - Москва : КноРус, 2023. - 233 с. - ISBN 978-5-406-11593-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872398&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://www.book.ru> - Электронно-библиотечная система BOOK.ru
2. <http://rucont.ru> - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. <http://znanium.com> - ЭБС издательства «ИНФРА-М»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
5. Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
6. Гарант: <http://www.garant.ru>
7. MSWindows 7
8. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Смирнова Ирина Павловна.

Заведующий кафедрой: Ефремова Марина Владимировна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.