

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Онкология

Уровень высшего образования

Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.67 - Хирургия

Направленность образовательной программы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Онкология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ПК-2.1: Не предусмотрено	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знает алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществляет диспансерное наблюдение</p> <p>Умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение</p> <p>Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	: Не предусмотрено	<p>:</p> <p>Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Владеет навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>		
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	: Не предусмотрено	<p>: Знает методы и мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни</p> <p>Умеет проводить беседы о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами, осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Владеет способностью разработки плана работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	40
- КСР	1
самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи	6.5	0.5	4	4.5	2
Раздел 2. Методы диагностики в клинической онкологии	9.5	0.5	6	6.5	3
Раздел 3. Морфология опухолей	9.5	0.5	6	6.5	3
Раздел 4. Общие принципы лечения онкологических больных	9.5	0.5	6	6.5	3
Раздел 5. Частная онкология	9.5	0.5	6	6.5	3
Раздел 6. Неотложные состояния в абдоминальной онкологии	11	1	6	7	4
Раздел 7. Дифференциальный диагноз объемных образований	15.5	0.5	6	6.5	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	40	45	27

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи

Организация онкологической помощи населению. Специализированная онкологическая помощь в РФ. Статистика онкологической помощи населению. Вопросы статистической информации учета. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Диспансеризация как элемент клинической профилактики злокачественных новообразований. Вопросы этики и деонтологии в деятельности врача. Основы медицинской этики и деонтологии. Применение требований врачебной деонтологии в практике врача-радиолога. Особенности деонтологии детского возраста. Врачебная тайна. Врачебная этика, медицинская деонтология и их роль в оказании помощи онкологическим больным.

Раздел 2. Методы диагностики в клинической онкологии

Лабораторные методы диагностики. Рентгенологические методы исследования. Радиоизотопные методы исследования. Эндоскопические методы исследования. Функциональные методы исследования. Морфологические методы исследования. Иммунологические методы исследования. Ультразвуковые

методы исследования. Операционная диагностика.

Раздел 3. Морфология опухолей

Роль и организация морфо - логических исследований. Оформление документации, ее значение.

Элементы общей онкоморфологии. Значение морфологических методов исследования в диагностике предопухолевых заболеваний. Современные представления о гиперплазии и дисплазии. Значение в развитии опухоли. Дисплазия и преинвазивный рак. Гистогенез и морфогенез опухоли. Общая морфология опухолей. Современные представления о степени дифференцировки опухолей. Понятие о преинвазивном раке. Понятие о «пограничных опухолях». Местнодеструктирующие опухоли. Опухоли АПУД -системы. Формы роста опухолей и их распространения. Рост и развитие опухолей. Пути метастазирования опухолей. Морфологические классификации опухолей. Современные представления о лечебном патоморфозе опухолей.

Раздел 4. Общие принципы лечения онкологических больных

Общие принципы хирургического лечения опухолей. Общие принципы лучевой терапии опухолей.

Общие принципы лекарственной терапии опухолей. Симптоматическое лечение.

Раздел 5. Частная онкология

Опухоли головы и шеи. Опухоли грудной полости. Опухоли органов брюшной полости. Забрюшинные неорганные опухоли. Опухоли женских половых органов. Опухоли мочеполовой системы. Опухоли кожи. Опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей. Опухоли кроветворной и лимфатической системы. Опухоли молочной железы.

Раздел 6. Неотложные состояния в абдоминальной онкологии

Желудочное кровотечение. Кишечная непроходимость. Перфорация полого органа. Легочное кровотечение как синдром рака легкого.

Раздел 7. Дифференциальный диагноз объемных образований

Дифференциальный диагноз объемных образований брюшной полости. Дифференциальный диагноз объемных образований забрюшинного пространства. Дифференциальный диагноз объемных образований малого таза. Дифференциальный диагноз и рентгенологическая семиотика опухолевых поражений средостения.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 5 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Утин К. Г. Ранняя диагностика и лечение опухолей женской репродуктивной системы : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 14.00.01 — «акушерство и гинекология» 14.00.14 — «онкология» / Утин К. Г. - Челябинск : ЮУГМУ, 2015. - 135 с. - Книга из коллекции ЮУГМУ - Медицина. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797551&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Каковы основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров в контексте онкологии?
2. Какие методы скрининга используются для раннего выявления рака у различных групп населения?
3. Каковы основные факторы риска, связанные с развитием онкологических заболеваний, и как они учитываются при диспансеризации?
4. Какова роль семейного анамнеза в оценке риска развития онкологических заболеваний у пациентов?
5. Какие рекомендации по диспансерному наблюдению должны быть даны пациентам с предраковыми состояниями?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Каковы основные симптомы, указывающие на возможное наличие злокачественного новообразования, и как они классифицируются по МКБ?
2. Опишите основные синдромы, связанные с онкологическими заболеваниями, и приведите примеры нозологических форм, к которым они могут относиться.
3. Каковы критерии диагностики рака легкого по МКБ, и какие клинические проявления могут указывать на это заболевание?
4. Каковы основные патогенетические механизмы, лежащие в основе синдрома пароксизмальной ночной гемоглобинурии, и как они соотносятся с онкологическими заболеваниями?
5. Как классифицируются опухоли по МКБ, и какие факторы учитываются при определении их стадии?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Каковы основные факторы риска развития онкологических заболеваний, и какие меры можно предпринять для их минимизации?
2. Какую роль играет правильное питание в профилактике рака, и какие рекомендации можно дать пациентам и их семьям?
3. Каковы основные принципы ранней диагностики онкологических заболеваний, и как можно мотивировать население проходить регулярные медицинские осмотры?
4. Какую роль играет физическая активность в профилактике рака, и какие рекомендации можно дать для формирования активного образа жизни у населения?
5. Как следует объяснить пациентам важность отказа от курения в контексте профилактики рака, и какие методы могут помочь в этом процессе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой,

Оценка	Критерии оценивания
	изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Каковы основные принципы раннего выявления онкологических заболеваний в рамках профилактических осмотров?
2. Какие группы населения подлежат обязательному скринингу на рак и почему?
3. Каковы особенности диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском развития рака?
4. Какова роль патогенетических факторов в развитии онкологических заболеваний и их значение для профилактики?
5. Как проводить обучение пациентов о важности регулярных профилактических осмотров?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Каковы основные клинические проявления рака легкого и как они соотносятся с различными стадиями заболевания по МКБ?
2. Опишите синдром "первичного рака", его проявления и возможные нозологические формы, согласно МКБ.
3. Какие симптомы могут указывать на наличие злокачественных опухолей в области головы и шеи, и как они классифицируются по МКБ?
4. Каковы основные симптомы и синдромы, связанные с опухолями почек, и как они могут быть классифицированы по МКБ?
5. Каковы клинические проявления и диагностические критерии для рака яичников по МКБ?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Какова роль генетического консультирования в профилактике онкологических заболеваний и как можно мотивировать семьи проходить такие консультации?
2. Каковы основные принципы формирования здорового образа жизни у детей и подростков для снижения риска развития онкологических заболеваний в будущем?
3. Как можно использовать социальные сети для повышения осведомленности о профилактике рака и формирования у населения активной позиции по вопросам здоровья?
4. Какова роль общественных организаций в поддержке профилактических мероприятий по онкологии и как можно вовлечь население в эти инициативы?
5. Как можно мотивировать пациентов к участию в клинических испытаниях и исследованиях в области онкологии?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бухтияров. Профессиональная патология : национальное руководство : практическое руководство / Бухтияров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 904 с. - ISBN 978-5-9704-8177-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911851&idb=0>.
2. Чиссов В.И. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : практическое руководство / Чиссов В.И.; Давыдов М.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734295&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. М. Ю. Онкология : учебник / М. Ю. Рыков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6844-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838602&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: позволяющим использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.67 - Хирургия.

Автор(ы): Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.06.2024, протокол № 6.