

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____

Рыхтик М.И.

« _____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б.1.В.ДВ.02.02. «Россия-Восток:
особенности межкультурных
отношений»**

_____ (наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

_____ (бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01. «История»

_____ (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль «Всеобщая и отечественная история»

_____ (указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

_____ (бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

_____ (очная / очно-заочная / заочная)

Нижегородский
2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.02.02 «Россия-Восток: особенности межкультурных отношений»** относится к части ООП направления подготовки **46.03.01. «История»**, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору студента, преподается на втором курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать:</i> источниковедение и историографию по истории отношений стран Востока с Россией. <i>Уметь:</i> работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию. <i>Владеть:</i> Навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Работа с документами, кейсом, составление портфолио
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<i>Знать:</i> основные исторические термины и понятия по курсу; основные события, даты и персоналии истории отношений стран Востока с Россией, социокультурные традиции народов России и стран Востока. <i>Уметь:</i> анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, государств Азии и Африки, выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов, понимать их место в мировой истории и истории стран. <i>Владеть:</i> анализа исторических явлений и процессов, восприятия межкультурного разнообразия обществ в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Тестирование, дискуссия, составление портфолио
	УК-5.3. Конструктивно	<i>Знать:</i> основы коммуникативных практик на русском	Работа с кейсом, дискуссия.

	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	языке. <i>Уметь:</i> Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудовое количество дисциплины составляет 2 з. е. или 72 часа, из них 33 часа составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (32 часа лекционного типа, 1 час контроль самостоятельной работы студентов), 39 часов предусмотрено на самостоятельную работу студентов.

Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудовое количество	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	для самостоятельной работы обучающихся

разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное
Тема 1. Введение	12			4												8		
Тема 2. <u>Россия и страны Африки.</u> Россия и Эфиопия.	18			8												10		
Тема 3. <u>Россия и страны Дальневосточного региона.</u> Россия и Китай. Россия и Япония.	20			10												10		
Тема 4. <u>Россия и мир ислама.</u> Россия и Турция. Россия и Иран.	21			10												11		
В т.ч. текущий контроль	1																	
Итого:	72			32												39		
Промежуточная аттестация - Зачет																		

Практические занятия учебным планом по данной дисциплине не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости реализуется в форме групповых или индивидуальных консультаций, а также в форме контроля самостоятельной работы студентов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Система контроля по курсу «Россия-Восток: особенности межкультурного взаимодействия» включает: **текущий и итоговый контроль.**

Текущий контроль осуществляется в ходе групповых и индивидуальных консультаций. Посещение занятий обязательно, пропуск по неуважительной причине предполагает отработку темы в форме, согласованной с преподавателем, ведущем курс.

Студент на практических занятиях должен демонстрировать:

- знания базового материала (полученного на лекционных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников), знания основных событий, дат и персоналий истории отношений стран Востока с Россией, основных тенденций и закономерностей их развития; содержание документов по истории взаимоотношений России со странами Востока;
- четкие систематизированные представления о ключевых направлениях внешней политики стран Востока, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией;

- умение логично и ясно излагать свои мысли, аргументируя свою позицию и давая убедительные ответы на заданные вопросы; анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона, выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов, понимать их место в мировой истории и истории страны;

- умение выделять главное и второстепенное, находить причинно-следственные связи явлений и процессов, ориентироваться в терминологии, датах, персоналиях.

- владение навыками анализа исторических явлений и процессов; навыками критики и анализа полученной информации, навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.

- активное участие в дискуссиях и групповых формах проведения занятий;

- умение собирать и представлять портфолио, анализировать исторические источники.

Кроме того, по каждой теме осуществляется итоговое тестирование, которое оценивается по 5-ти балльной шкале.

Если студент демонстрирует выше указанные знания, умения и навыки и набирает более 20 баллов, он получает зачет по текущей успеваемости. Если у него имеются пропуски занятий и он не набрал 20 баллов, он сдает зачет в форме собеседования по контрольным вопросам.

Формы отчетности по самостоятельной работе студентов представлены в таблице.

Название темы	Форма отчетности по самостоятельной работе
Тема 1. Введение	
Тема 2. <u>Россия и страны Африки.</u> Россия и Эфиопия.	Работа с документами. <i>Булатович А.К.</i> От Энтото до р. Баро; <i>Долганев Е.Е.</i> Страна Эфиопов (Абиссиния); <i>Болотов В. В.</i> Несколько страниц из церковной истории Эфиопии. Дискуссия «Насколько было возможно сближение и слияние двух церквей» (<i>до 5 баллов</i>).
Тема <u>3.Россия и страны</u> <u>Дальневосточного региона.</u> Россия и Китай.	Работа с кейсом «Посольство Спафария в Китай» (<i>до 5 баллов</i>), итоговое тестирование (<i>до 5 баллов</i>).
Россия и Япония.	Круглый стол «Курильская проблема и возможные пути ее решения» (<i>до 5 баллов</i>), итоговое тестирование (<i>до 5 баллов</i>).
Тема <u>4.Россия и мир ислама.</u> Россия и Османская империя.	Работа с документом: Иван Пересветов «Сказание о Магмет-салтане». Источниковедческий анализ документа (<i>до 5 баллов</i>). Портфолио по русско-турецкой войне (на выбор студента) (<i>до 5 баллов</i>). Рубрики: Синквей или эпиграф. 1. Биография. 2. Интересные факты. 3. Карта. 4. Поэтическая страница. 5. Историография. 6. Вопросы, оставшиеся без ответов. 7. Тема в культуре и искусстве. 8. Чтобы помнили.
Россия и Иран.	Портфолио по русско-иранской войне (на выбор студента) (<i>до 5 баллов</i>). Рубрики: 1. Синквей или эпиграф.

	2. Кластер или схема. 3. Биография. 4. Интересные факты. 5. Документ. 6. Статистические данные. 7. Тема в культуре и искусстве. 8. Чтобы помнили.
--	---

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для методического обеспечения курса автором программы подготовлены учебно-методические пособия и монография:

Григорьева С.В. Новая история Эфиопии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: ННГУ, 2000. 74 с.

Григорьева С.В. Учебная программа специального курса «История русско-эфиопских отношений». Исторический факультет ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2001-2002 уч. г. Учебные планы, программы и справочные материалы. Вып. 4. Н. Новгород, 2001, с. 188.

Григорьева С.В. Программа специального курса «Россия-Восток». Программы специальных курсов для студентов исторического факультета (методические указания, вопросы, литература). Н. Новгород, ННГУ, 2005, с. 41-49.

Григорьева С.В. Русско-эфиопские отношения: страницы прошлого: Монография. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. 200 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

6. Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенций
Предыстория русско-эфиопских отношений.	УК-5
Складывание российских интересов в зоне Баб-эль-Мандебского пролива в 70-е гг. XIX в.	УК-5
Первая попытка аннексии побережья Таджурского залива русскими. Экспедиция Н.И. Ашинова (1888-1889) и ее результаты	УК-5
Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в.	УК-5
Установление русско-эфиопских отношений. Русско-эфиопские отношения в 1898-1917 гг.	УК-5
Первые контакты китайцев и русских. Русско-китайские отношения в XVII в. Нерчинский договор и его значение.	УК-5
Русско-китайские отношения в XVIII-XIX вв. Установление границы между Российской и Цинской империями.	УК-5
Русско-китайские отношения в конце XIX-начале XX вв. Основание Харбина.	УК-5
Первые японцы в России. Экспедиции и посольства XVIII в. в Японию и их результаты.	УК-5
Русско-японские отношения в XIX в.	УК-5
Россия и Япония в конце XIX-начале XX вв.: от конфронтации к союзническим отношениям.	УК-5
Становление и развитие русско-турецких отношений (XV-XVII вв.).	УК-5
Русско-турецкие отношения в XVIII в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	УК-5
Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. Крымская война (1853-1856).	УК-5
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итоги.	УК-5
Становление и развитие русско-иранских отношений в XVI-XVII вв.	УК-5
Русско-турецкие торговые связи на рубеже XIX-XX вв.	УК-5
Русско-иранские войны XVIII в.: причины, основные события, итоги и значение.	УК-5
Англо-русское соперничество в Иране во второй половине XIX в.	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-5».

Итоговые тесты по разделам.

Оцениваются по 5-ти бальной шкале (1 балл за каждый правильный ответ)

ТЕСТ открытый «Русско-эфиопские отношения»

1. Назовите дату установления официальных русско-эфиопских отношений.
2. Укажите имена людей, внесших свой вклад в развитие русско-эфиопских отношений в новое время
3. Перечислите цели, которые преследовала Российская империя в Эфиопии
4. Объясните понятия: Новая Москва, абунa, монофизиты, Баб-эль-Мандебский пролив, негус.
5. В исторической науке существует мнение, что «политика Российской империи в Эфиопии заметно отличалась от политики других европейских стран». Выскажите свою точку зрения по этому вопросу. Приведите не менее трех аргументов.

ТЕСТ «Русско-китайские отношения»

1. Расставьте в хронологической последовательности русско-китайские договоры:

- а) Тяньцзиньский трактат,
- б) Нерчинский договор,
- в) Пекинский 1860 г.,
- г) Петербургский,
- д) Московский.

2. Соотнесите договор и фрагмент его содержания:

А) Тяньцзиньский договор	1. Юридически устанавливалась принадлежность России левого берега р. Амура от р. Аргунь до устья; правый берег р. Амура до р. Уссури закреплялся за Китаем. Район между Уссури и морем "...до определения по сим местам границы между двумя государствами..." объявлялся общим владением России и Китая. Плавание по Амуру, Сунгари и Уссури разрешалось только русским и китайским судам. Разрешалась взаимная торговля русского и китайского населения, проживающего по этим рекам. Стороны обязывались взаимно покровительствовать "...торгующим людям..." двух государств.
Б) Айгуньский договор	2. Подтверждал право России направлять посланников в Пекин, ряд китайских портов открывался для русских судов. Сухопутная торговля разрешалась без каких-либо "...ограничений относительно числа лиц, в ней участвующих, количества привозимых товаров или употребляемого капитала". Россия получила право назначать консулов в открытые для неё порты. Российские подданные наряду с подданными др. стран получили в Китае право консульской юрисдикции и экстерриториальности.
В) Нерчинский договор	3. Союзный договор между Российской империей и империей Цинь В случае нападения Японии на любую из сторон, а также на Корею, подразумевал совместные военные действия против агрессора. Договор также предоставил России право на постройку железнодорожной магистрали через территорию Маньчжурии.
Г) Московский	4. Заключён 27 августа после военного конфликта 80-х гг. XVII в., причиной которого было стремление маньчжурской династии, воцарившейся в середине XVII в. в Пекине, к завоеванию освоенного русскими Приамурья.

3. Соотнесите государственного деятеля и его роль в установлении русско-китайских отношений:

А) В.Д. Поярков	1. глава 9-ой русской православной миссии в Китае (1807-1821)
Б) Н.Н. Муравьев-Амурский	2. в 1654-1657 гг. возглавил русское посольство в Пекин
В) Ф. Байков	3. генерал-губернатор Восточной Сибири, благодаря которому шло активное экономическое освоение края, подписал Айгуньский договор с Китаем.
Г) Иакинф (Н.Я. Бичурин)	4. землепроходец, в 1643 г. возглавил первую партию русских людей, побывавших на р. Амуре, собрал ценные сведения о народах нижнего и среднего течения Амура
Д) Е.В. Путятин	5. русский вице-адмирал, подписавший Тяньцзиньский договор с Китаем

4. Объясните понятия:

Албазинская война
Меновая торговля

5. Перечислите основные задачи дальневосточной политики Российской империи в 1850-е гг.**ТЕСТ «Русско-японские отношения»****1. Расставьте в хронологической последовательности русско-японские договоры:**

- А) Симодский договор о торговле и границах,
- Б) Эдоский договор о торговле и мореплавании,
- В) Санкт-Петербургский договор об обмене территориями,
- Г) Санкт-Петербургский договор о торговле и мореплавании,
- Д) Портсмутский договор,
- Е) Санкт-Петербургское соглашение по общеполитическим вопросам.

2. Соотнесите договор и фрагмент его содержания:

А) Симодский договор о торговле и границах	1. Договор определил морские границы между Россией и Японией. Находясь в состоянии войны с Великобританией и Францией и стремясь установить добрососедские отношения с Японией, царское правительство пошло на уступки Японии в вопросе о Курильских островах и острова Сахалин. Договором оно было вынуждено признать за Японией освоенную русскими южную часть Курильских островов (к Ю. от остров Уруп), а остров Сахалин "неразделённым между Россией и Японией" (ст. 2).
Б) Эдоский договор о торговле и мореплавании	2. Согласно договору Россия передала Японии исконную русскую территорию Курильские острова в обмен на официальный отказ Японии от её притязаний на остров Сахалин. По ст. 1 Сахалин признавался полностью принадлежащим России. Жители этих территорий могли вернуться в своё отечество или остаться на месте. Им гарантировалась свобода вероисповедания, собственность и право занятия промыслами при условии принятия подданства и подчинения законам страны, к которой отходили данные владения. Россия разрешила судам Японии без уплаты торговых и таможенных пошлин в течение 10 лет посещать порт Корсаков на Южном Сахалине, где учреждалось японское консульство. Японским судам, купцам и рыбопромышленникам предоставлялось право наибольшего благоприятствования в портах и водах Охотского моря и Камчатки.
В) Санкт-Петербургский договор об обмене территориями	3. Между Россией и Японией устанавливались официальные дипломатические отношения. Стороны условились обмениваться постоянными дипломатическими представителями (ст. 2). Кроме Хакодате и Нагасаки и взамен порта Симода, для русских открывались ещё 3 порта. Во всех открытых портах учреждались постоянные русские консульства. Русским разрешалось свободно посещать с целью торговли города Эдо и Осака, проживать в открытых портах. На подданных обеих стран распространялись все права и преимущества, предоставленные другим иностранцам. На основании ст. 2 в столице Японии была учреждена постоянная русская дипломатическая миссия.
Г) Портсмутский договор	4. Россия уступала Японии: арендные права на Ляодунский п-ов с Порт-Артуром и Дальним; ЮМЖД от Порт-Артура до Чанчуня (Куаньчэнцзы); юж. половину Сахалина (до 50-й параллели). Она признавала Корею сферой япон. влияния Обе стороны обязывались: полностью и одновременно вывести свои войска из Маньчжурии; не препятствовать торговле там др. стран, эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии жел. дороги только в коммерч. целях; не возводить на Сахалине укреплений; не принимать мер, препятствующих свободе мореплавания в прол. Лаперуза и Татарском.

3. Какую роль сыграли эти люди в развитии русско-японских отношений.

А) Адам Лаксман
Б) З. Рождественский
В) С.Ю. Витте
Г) В.М. Головин

4. Объясните понятия:

Эдо
Уруп
Симода

Цусима

5. Перечислите основные причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

ТЕСТ «Русско-турецкие отношения»

1. Расставьте в хронологической последовательности русско-китайские договоры:

- а) Константинопольский,
- б) Ясский,
- в) Кючук-Кайнарджийский,
- г) Бухарестский,
- д) Сан-Стефанский.

2. Соотнесите договор и фрагмент его содержания:

А) Парижский мирный договор	1. Договор определил границу между Россией и Турцией по Днепру (от порогов до района южнее Киева).
Б) Сан-Стефанский договор	2. К России отошла территория между Южным Бугом и Днестром, а также подтверждено присоединение Крыма.
В) Ясский мирный договор	3. Война имела большое значение для освобождения народов Балкан от турецкого ига и завоевания ими независимости; Россия вернула южную часть Бессарабии, потерянную после Крымской войны, и присоединила Карсскую область. В результате Р.-т. в. были освобождены от турецкого ига и присоединены к России Южная Украина, Бессарабия, Крым, Северо-Западный Кавказ, Черноморское побережье Кавказа, юго-западная Грузия и северная часть Турецкой Армении.
Г) Бахчисарайский мирный договор	4. Согласно статьям договора, России и Турции запрещалось иметь на Черном море военные флоты и арсеналы; Россия уступила Турции устье Дуная, а Молдавскому княжеству – часть Южной Бессарабии; русский протекторат над Дунайскими княжествами был заменен совместным протекторатом великих держав, которые также обязывались защищать интересы христианского населения Османской империи.

3. Соотнесите государственного деятеля и его роль в установлении русско-китайских отношений.

А) А.В. Суворов	1. 1710-1713
Б) Петр I	2. 1806-1812
В) Д.Н. Синявин	3. 1853-1856
Г) И.Ф. Паскевич	4. 1768-1774
Д) А.Г. Спиридов	5. 1787-1791

4. Объясните понятия:

Великий везир

Дипломатический церемониал

М. Плещеев

5. Важной задачей Российского государства в отношениях с Османской империей. Была борьба за выход в Черное море. Какие возможности открывало для России ее решение.

5.2.3. Типовые рубрики для портфолио по дисциплине для оценки сформированности компетенции «УК-5».

Портфолио по русско-турецкой войне (на выбор студента).

Рубрики:

- Синквей или эпитафия.
- Биография.
- Интересные факты.
- Карта.

- Поэтическая страница.
- Историография.
- Вопросы, оставшиеся без ответов.
- Тема в культуре и искусстве.
- Чтобы помнили.

Портфолио по русско-иранской войне (на выбор студента).

Рубрики:

- Синквей или эпиграф.
- Кластер или схема.
- Биография.
- Интересные факты.
- Документ.
- Статистические данные.
- Тема в культуре и искусстве.
- Чтобы помнили.

Портфолио оценивается по пяти бальной шкале (по 1 баллу за критерий):

- Качество и глубина представленного материала;
- Полнота (содержится материал по всем рубрикам);
- Творческий подход (информация из оригинальных источников, малоизвестная, подана в необычной форме и пр.);
- Умение представить собранные материалы на занятии;
- Оформление портфолио.

5.2.4. Темы дискуссий для оценки сформированности компетенции «УК-5».

Дискуссия «Насколько было возможно сближение и слияние русской православной и эфиопской монофизитской церквей»

Круглый стол «Курильская проблема и возможные пути ее решения».

5.2.5. Работа с кейсом и документами для оценки сформированности компетенции «УК-5».

Работа с документами.

Булатович А.К. От Энтото до р. Баро. Часть 4. Абиссинская церковь и вера. Текст воспроизведен по изданию: Булатович А. К. С войсками Менелика II. М. Глав. ред. вост. лит. 1971. Сайт Восточная литература. Библиотека текстов.

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Aethiopien/Bulatovich1/text4.phtml?id=6664>

Долганев Е.Е. Страна Эфиопов (Абиссиния) Часть 1. Исторический очерк. и часть 3. Церковное управление. Текст воспроизведен по изданию: Страна эфиопов (Абиссиния). СПб. 1896. Сайт Восточная литература. Библиотека текстов.

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Aethiopien/Dolganev_E_E/text3.phtml?id=7082

Болотов В. В. Несколько страниц из церковной истории Эфиопии / I, II. К вопросу о соединении абиссин с православною церковью. Богословские споры в эфиопской церкви / [Соч.] В. Болотова. - Санкт-Петербург: тип. Ф. Елеонского и К°, 1888. - [2], 111 с.; 22. М 135/1201. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека. <http://search.rsl.ru/ru/record/01003652666>

Краткий меморандум неизвестного эфиопского католика конца XIX в. «Различия в вере между эфиопами и русскими». Источник информации:

drevlit.ru/docs/abissiniya/Razl_v_vere_Ef_i_russ/textdb39.php

Работа с кейсом «Посольство Спафария в Китай»

Иван Пересветов «Сказание о Магмет-салтане». Источниковедческий анализ документа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие /М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев. М.: НИЦ ИНФРА, 2015. Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=4>
2. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Учебное пособие /М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева М.: НИЦ ИНФРА. 2015. Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=4>
3. Любичанковский С.В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Оренбургский государственный педагогический университет. М: Юрайт, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BC94AD8E-3972-44AC-9196-6375133A4AFF#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Батюк В.И. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/1>
2. История России. В 2 ч. Учебник для академического бакалавриата / Сидоров А.В. - Отв. ред. Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова. Факультет государственного управления. М.: Юрайт, 2017. Часть 1. IX - начало XX века. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>
3. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. История России до 1917 г. 2-е изд. испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет. М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B#page/1>
4. Никонов О. А. Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в.: Монография М.:МПГУ, 2014. Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=7>
5. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Российский университет дружбы народов. М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/1>

в) интернет-ресурсы и полезные ссылки

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Вестник ННГУ <http://www.vestnik.unn.ru/ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор: _____ к.и.н., доц. Григорьева С.В.

Рецензент: _____ д.и.н., проф. Махлаюк А.В.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института международных отношений и мировой истории от _____ года, протокол _____.