

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы российской государственности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации            |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.<br>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям<br>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях<br>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано | УК-5.1:<br>Знать основные философские категории.<br><br>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.<br><br>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.<br><br>УК-5.2:<br>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.<br><br>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br><br>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. | Проект<br>Тест                     | Зачёт с оценкой:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:<br/>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |                        |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|
|  |  | критического мышления. |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                              |
|--|------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                          |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>18</b>                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>36</b>                          |
| - КСР  | <b>1</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>17</b>                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт с оценкой</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                        | Всего<br>(часы) | в том числе   |  |             |  |
|---|-----------------|---|--|-------------|--|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|   |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|   | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»        | 2               | 2   |  | 2           |  |
| Многообразие российских регионов Испытания и победы России    | 3               |   | 2  | 2           | 1  |
| Испытания и победы России                                     | 3               |   | 2  | 2           | 1  |
| Герои страны, герои народа                                    | 3               |   | 2  | 2           | 1  |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения             | 2               | 2   |  | 2           |  |
| Философское осмысление России как цивилизации                 | 2               | 2   |  | 2           |  |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода          | 3               |   | 2  | 2           | 1  |
| Российская цивилизация в академическом дискурсе               | 3               |   | 2  | 2           | 1  |
| Мировоззрение и идентичность                                  | 2               | 2   |  | 2           |  |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2               | 2   |  | 2           |  |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| Ценностные вызовы современной политики  | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Системная модель мировоззрения  | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Ценности российской цивилизации   | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Мировоззрение и государство   | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Конституционные принципы и разделение властей                                 | 2  | 2  |    | 2  |    |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2  | 2  |    | 2  |    |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Уровни и ветви власти   | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие        | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 2  | 2  |    | 2  |    |
| Сценарии развития российской цивилизации                                      | 2  | 2  |    | 2  |    |
| Россия и глобальные вызовы  | 2  |    | 2  | 2  |    |
| Внутренние вызовы общественного развития                                      | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Образы будущего России  | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Ориентиры стратегического развития  | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Сценарии развития российской цивилизации                                      | 3  |    | 2  | 2  | 1  |
| Аттестация  | 0  |    |    |    |    |
| КСР   | 1  |    |    | 1  |    |
| Итого   | 72 | 18 | 36 | 55 | 17 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои». Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки |

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
|                   | на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.  |
| отлично           | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.   |
| очень хорошо      | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть несущественные ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.           |
| хорошо            | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют серьезные логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют серьезные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. |
| удовлетворительно | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в целом проект оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в оформлении; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме  |



| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.   |
| неудовлетворительно | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов). |
| плохо               | Содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект не имеет четкой композиции и структуры; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.  |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

#### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

#### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания             |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно         | 100% правильных ответов         |
| отлично             | 95-99% правильных ответов       |
| очень хорошо        | 85-94% правильных ответов       |
| хорошо              | 75-84% правильных ответов       |
| удовлетворительно   | 60-74% правильных ответов       |
| неудовлетворительно | 46-59% правильных ответов       |
| плохо               | 45% и меньше правильных ответов |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно                                    | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено   |   | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
|               | вследствие отказа обучающегося от ответа   |  | негрубых ошибок  | . Допущено несколько негрубых ошибок  | . Допущено несколько несущественных ошибок   | и. Ошибок нет.   |  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами                                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.   |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».                     |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Багдасарян Вардан Эрнестович. Россия - Запад: цивилизационная война : Монография / Московский государственный областной университет. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 410 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-442-7. - ISBN 978-5-16-105893-0. - ISBN 978-5-16-012859-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625198&idb=0>.
2. Голосов Г. В. Сравнительная политология : учебник / Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, Фак полит. наук и социологии ; [рауч. ред. Ю. Д. Шевченко]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2001. - 368 с. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 2). - ISBN 5-94380-010-7 : 25.00., 1 экз.
3. Миллер Алексей Ильич. Национализм и империя. - М. : ОГИ, 2005. - 128 с. - (Полит.ру). - ISBN 5-94282-349-9 : 96.25., 1 экз.
4. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 552 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). - ISBN 978-5-392-35409-2 : 889.00., 3 экз.

## Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Алексеева Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772905&idb=0>.
2. Багдасарян Вардан Эрнестович. Ценностные основания государственной политики : Учебник / Московский государственный областной университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 286 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012813-9. - ISBN 978-5-16-105951-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=598375&idb=0>.
3. Басалаева О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации / Басалаева О. Г., Волкова Т. А., Паничкина Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496586> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14286-0 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787178&idb=0>.
4. Буров Михаил Петрович. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : Монография / Государственный университет по землеустройству. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 343 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03735-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630563&idb=0>.
5. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842701&idb=0>.
6. Казанцев Сергей Владимирович. Антироссийские санкции: оценка ущерба : Монография / Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 201 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017323-8. - ISBN 978-5-16-109877-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832390&idb=0>.
7. Капицын Владимир Михайлович. Теория и политика идентичности : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 219 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-013183-2. - ISBN 978-5-16-105952-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623362&idb=0>.
8. Ломакин Василий Васильевич. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации : Монография / Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 115 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-02592-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601919&idb=0>.
9. Павленок Петр Денисович. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях : Монография / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 233 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-009998-9. - ISBN 978-5-16-101670-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606292&idb=0>.
10. Павлов Борис Сергеевич. Актуальные модели государственной и региональной политики в

сфере патриотического воспитания : Монография / Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук; Московский городской педагогический университет; Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 154 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016870-8. - ISBN 978-5-16-109703-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835753&idb=0>.

11. Паничкина Елена Васильевна. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : Учебное пособие. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2017. - 138 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8154-0399-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628633&idb=0>.

12. Черепанов Виктор Алексеевич. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : Монография / Ставропольский государственный аграрный университет. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 336 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-878-7. - ISBN 978-5-16-106100-8. - ISBN 978-5-16-013439-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625144&idb=0>.

13. Идеология и политика: курс лекций для студентов бакалавриата / Якунин В.И., Бобровская Е.В. - Москва : Проспект, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790478&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Кузнецова Светлана Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.