

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Функционально-коммуникативное описание языка

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Функционально-коммуникативное описание языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2: УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3: УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4: УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5: УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,</p>	<p>Доклад Практическое задание Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>УК-6.4:</p> <p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5:</p> <p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>		
ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы	ПК-1.1: ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях	ПК-1.1: Знает методы проведения научных исследований в области	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере</p>		
--	---	---	--	--

		медиа;		
--	--	--------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Основные теоретические принципы функционально-коммуникативного направления при обучении русскому языку как неродному.	10	0	4	4	6
Раздел 2. Единицы разных языковых уровней в функционально-коммуникативном описании языка.	51	0	22	22	29
Раздел 3. Применение функционально-коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как неродного	10	0	4	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	30	31	41

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

Коммуникативность как основной принцип методики преподавания русского языка как иностранного. Сущность функционального подхода к явлениям языка. Разработка функционально-коммуникативного подхода в России. Взаимосвязь функционально-коммуникативного подхода к описанию языка с другими существующими в науке подходами. Основные принципы построения функционально-коммуникативной модели русского языка. Роль психолингвистики в формировании функционально-коммуникативного подхода к языку. Функционально-семантические категории русского языка и способы их выражения. Уровни языка в функционально-коммуникативном аспекте.

Раздел 2.

- 2.1. Функционально-коммуникативный подход на уровне фонетики. Роль интонации как структурообразующего компонента русского предложения. Теория интонационных типов русской речи Е.А.Брызгуновой.
- 2.2. Функционально-коммуникативный подход к обучению лексике. Функциональный подход к семантической структуре слова. Семантико-грамматические группы слов в практике преподавания РКИ. Функциональный подход в лексикографическом описании.
- 2.3. Функциональный подход к обучению грамматике. Грамматические категории в функциональном аспекте. Способы выражения функционально-семантических категорий русского языка.
- 2.4. Современные синтаксические теории и обучение русскому как иностранному.
- 2.5. Полевая модель коммуникативной структуры предложения (Г.А. Золотова). Модели изосемические и неизосемические. Парадигма предложения.
- 2.6. Представление структуры предложения в терминах синтаксиса (Г.А. Золотова). Виды, функции, позиции синтаксиса. Функционально-коммуникативная модель структуры предложения М.В. Всеволодовой: теоретические основы, практическая применимость.
- 2.7. «Скрытая грамматика» и ее место в практике обучения РКИ.
- 2.8. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса. Аспекты изучения текста: синтаксический, коммуникативный, номинативный, прагматический, модальный, стилистический, психолингвистический.

Раздел 3.

Практика применения функционально-коммуникативной модели русского языка на уроке РКИ. Реализация функционально-коммуникативного принципа в учебных пособиях по русскому языку для иностранных учащихся.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Функционально-коммуникативное описание языка"
(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2528>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Функционально-коммуникативная грамматика и академическая грамматика
2. Модусные смыслы высказываний (средства выражения, национально-культурная специфика)
3. Активные процессы в грамматике современного русского языка в аспекте обучения РКИ
4. Функциональный синтаксис Г.А.Золотовой. Понятие синтаксемы
5. Коммуникативные регистры речи (Г.А.Золотова)
6. Принципы функциональной грамматики А.В.Бондарко
7. «Скрытая грамматика» и ее место в практике обучения РКИ.
8. Аспекты изучения текста: синтаксический, коммуникативный, номинативный, прагматический, модальный, стилистический, психолингвистический.
9. Грамматическая концепция М.В.Всеволодовой.
10. Фонетика русского и китайского (или другого – указывается национальный язык учащегося) языков в сопоставительно-дидактическом аспекте.
11. Лексика русского и китайского (или другого – указывается национальный язык учащегося) языков в сопоставительно-дидактическом аспекте.
12. Грамматика русского и китайского (или другого языка – указывается национальный язык учащегося) языков в сопоставительно-дидактическом аспекте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Покажите на конкретных примерах реализацию функционально-коммуникативного подхода в пособиях по русскому языку для иностранцев.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Подготовьте комплект заданий и упражнений для иностранного обучающегося, реализующий функционально-коммуникативный подход, по одной из грамматических тем начального этапа обучения РКИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьезных ошибок
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьезными ошибками.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Перечислите основные аспекты функционально-коммуникативного описания языка.
2. Перечислите основные принципы, лежащие в основе функционально-коммуникативной модели языка.
3. Назовите имена российских ученых, разрабатывающих функционально-коммуникативный подход к описанию языковых явлений. Опишите их вклад в разработку функционально-коммуникативной модели языка.
4. Опишите основные положения теории интонационных конструкций Е.А.Брызгуновой.
2. Приведите примеры семантико-грамматических групп слов, используемых в практике преподавания РКИ.
3. Расскажите о значимости функционально-коммуникативной грамматики.
4. Опишите полевую модель коммуникативной структуры предложения (Г.А. Золотова).
5. Опишите принципы функционально-коммуникативной модели предложения М.В. Всеволодовой.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Фонетика русского языка в сопоставительном аспекте.
2. Интонация русского языка в сопоставительном аспекте.
3. Лексика русского языка в сопоставительном аспекте.
4. Грамматика русского языка в сопоставительном аспекте.
5. Изучение видо-временных форм русского глагола иноязычной аудиторией.
6. Изучение русских глаголов движения иноязычной аудиторией

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Какой методический принцип является ведущим в методике РКИ?
 - А) коммуникативный
 - Б) лингвострановедческий
 - В) функциональный
2. Как соотносится коммуникативность и функциональность в практике РКИ?
 - А) коммуникативность = функциональность
 - Б) функциональность подчинена коммуникативности.
 - В) функциональность подчинена коммуникативности.
3. Для чего разрабатывается функционально-коммуникативная модель языка?
 - А) для теоретического осмысления функциональной стороны языка
 - Б) для обучения владению языком носителей русского языка
 - В) для обучения активному владению языком иностранцев.
4. Основой функционально-коммуникативной модели языка является...
 - А) функциональная морфология
 - Б) функциональная лексикология
 - В) функциональная грамматика
 - Г) функциональная фонетика
5. В какой период начинается формирование функционально-коммуникативной модели языка?
 - А) в 1 половине 20 века
 - Б) во 2 половине 20 века
 - В) в начале 21 века

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Термин «синтаксема» используется в теории, созданной ...
 - А) Всеволодовой
 - Б) Золотовой
 - В) Данеша
 - Г) Бондарко

2. Укажите принципы отбора языковых единиц, применяемые на начальном этапе:

- А) частотность
- Б) стилистическая ограниченность
- В) эталонность
- Г) простота написания

3. Отметьте все определения термина «дискурс»:

- А) «речь, погруженная в жизнь»
- Б) «вербализованная речемыслительная деятельность, включающая в себя не только лингвистические, но и экстралингвистические компоненты»
- В) «целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе»
- Г) «упорядоченный набор предложений, выражающий некий смысл»

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Функционально-коммуникативный подход к описанию языка и его взаимосвязь с другими существующими в науке подходами.
2. Теоретические основы функционально-коммуникативного описания языка.
3. Системные, структурно-семантические и функционально-коммуникативные свойства языка.
4. Психолингвистические аспекты при функционально-коммуникативном подходе к фактам языка.
5. Понятие функционально-коммуникативной дидактической модели языка и важнейшие принципы ее функционирования.
6. Принципы аспектно-комплексного изучения функционально-коммуникативной модели языка.
7. Единицы разных уровней в функционально-коммуникативном описании языка.
8. Функционально-коммуникативная грамматика как основа функционально-коммуникативной модели языка.

ой модели языка.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Функционально-коммуникативное описание языка и методика преподавания русского языка иностранным учащимся.
2. Реализация функционально-коммуникативного подхода при обучении русскому языку иностранных учащихся.
3. Функционально-коммуникативный подход в фонетике.
4. Функциональная лексикология.
5. Единицы морфологии в коммуникативном аспекте.
6. Аспекты предложения в рамках функционально-коммуникативного подхода.
7. Текст как важная составляющая функционально-коммуникативной модели
8. Реализация ФКМЯ в учебно-методической литературе по РКИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) / Борисова Е.Г., Латышева А.Н. - Москва : Флинта, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789429&idb=0>.
2. Методика преподавания РКИ / Власова Н.С. - Москва : Флинта, 2022., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791023&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного / Щукин А.Н. - Москва : Флинта, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789415&idb=0>.
2. Рогачева Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : Хрестоматия / Е. Н. Рогачева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 189 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 2227-8397., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851338&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.russianedu.ru/>

Портал «Образование на русском»: <http://pushkininstitute.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Самыlicheva Надежда Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.