

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы супервизии

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 Основы супервизии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>УК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>УК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе непрерывного самообразования.</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) механизмы личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>2) методы самообразования;</p> <p>3) приоритеты собственной деятельности в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;</p> <p>2) решать задачи собственного личностного и профессионального развития;</p> <p>3) самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>способами совершенствования деятельности клинического психолога на основе непрерывного самообразования.</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-10: Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1: Знает системные модели и методы, способы и приемы супервизии. ОПК-10.2: Умеет осуществлять самооценку профессиональной деятельности, применять методы и технологии супервизии. ОПК-10.3: Владеет навыками супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1: Знать: 1) модели супервизии. 2) способы профессиональной рефлексии. 3) приемы профессиональной коммуникации для повышения своей компетенции. ОПК-10.2: Уметь: 1) осуществлять самооценку профессиональной деятельности; 2) применять методы и технологии супервизии. ОПК-10.3: Владеть: 1) навыками супервизии; 2) навыками профессиональной рефлексии и коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач деятельности клинического психолога.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК ОС-12: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ОПК ОС-12.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека, ОПК ОС-12.2: Умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, (клиента), медицинского персонала (или заказчика услуг). ОПК ОС-12.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	ОПК ОС-12.1: Знать: 1) основные психологические особенности мотивационной сферы человека; 2) основные методы неврачебной психотерапии; 3) этико-деонтологические принципы психологического сопровождения пациента. ОПК ОС-12.2: Уметь: 1) применять методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения лечебного процесса пациента; 2) анализировать информацию о потребностях клиента; 3) выбирать психологическое	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p><i>сопровождение для клиента в реабилитационном процессе.</i></p> <p><i>ОПК ОС-12.3:</i> <i>Владеть:</i> 1) методами неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения; 2) методами выявления основных потребностей клиента; 3) основными приемами определения точного запроса клиента или заказчика услуг</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Теоретические основы супервизии	9		4	4	5
Тема 2. Модели супервизии	9		4	4	5
Тема 3. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта	9		4	4	5
Тема 4. Групповая супервизия. Баллинтовские группы	14		8	8	6
Тема 5. Трудности и ошибки в супервизии	10		4	4	6
Тема 6. Обучение и развитие супервизора. Качества необходимые хорошему супервизору	10		4	4	6
Тема 7. Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании	10		4	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Пирогов Д. Г. Клиническая супервизия : учебно-методическое пособие / Пирогов Д. Г. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. - 44 с. - Утверждено учебно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГПМУ - Медицина. - ISBN 978-5-907065-32-1.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В основе какой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти?:

- а) эволюционная модель;
- б) модель специфической ориентации; в) интегративная модель;
- г) модель развития

2. Основная идея супервизии:

- а) контроль процесса терапии;
- б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;
- в) включение в процесс, клиентов супервизора г) все варианты верны.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Модели супервизии: а) эволюционная;

- б) антропологическая;
- в) специфичной ориентации;
- г) организационно-содержательная.

2. Для начинающего супервизируемого терапевта необходимо построить: а) собственные границы безопасности, б) уметь распознавать собственные эмоции (чувства), в) все варианты верны, г) нет верных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1. Супервизор может себя поддерживать и защищать: а) продолжающимся обучением, б) консультациями с коллегами, в) документацией по поводу терапевтического и супервизорского процессов, г) все варианты верны.
2. Супервизор — это? а) квалифицированный специалист-психотерапевт, проводящий супервизию путем профессионального консультирования психотерапевта, обратившегося за супервизией, б) практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией, в) все варианты верны, г) нет верных ответов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами менее 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлены вопросы, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция на формирование которых направлены вопросы, сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности)

1. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели
2. супервизии.
3. Понятие модели супервизии. Модели специфичной ориентации.
4. Супервизия в семейной психотерапии.
5. Интегративные модели супервизии.
6. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и
7. Робина Шохета.
8. Цель, задачи, содержание работы балинговских групп.
9. Структура и принципы работы балинговских групп.
10. Технология работы балинговской группы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг))

1. Балинтовские группы как модель супервизии.
2. Понятие «профессиональное сгорание».
3. Характеристика состояния «профессионального сгорания».
4. Способы психологической профилактики «профессионального

сгорания».

1. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
2. Организация группы супервизии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голубь О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах / Голубь О. В., Болучевская В. В. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726397&idb=0>.
2. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841928&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пирогов Д. Г. Клиническая супервизия : учебно-методическое пособие / Пирогов Д. Г. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. - 44 с. - Утверждено учебно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГПМУ - Медицина. - ISBN 978-5-907065-32-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756188&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический

интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.