

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Эволюция Фикха

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Восточные исследования

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Эволюция Фикха относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен к координации и обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов	<p>ПК-4.1: Способен анализировать и выявлять региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам.</p> <p>ПК-4.2: Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики.</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Уметь использовать интернет-ресурсы международных и зарубежных мусульманских организаций по вопросам богословских обсуждений при подготовке информационно-аналитических материалов</p> <p>Знать особенности мазхабов и суфизма для проведения реалистичного анализа региональной политики исламских стран</p> <p>Владеть навыками контент-анализа и взаимосвязи богословского наследия и современной политики в исламском мире, регионах и странах</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать базовые подходы ведущих исламских теологов к вопросам формирования внутренней и внешней политики</p> <p>Уметь готовить информационно-аналитические материалы по вопросам деятельности мусульманских организаций в зарубежных странах и регионах</p> <p>Владеть навыками составления документов</p>	Доклад	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

		международно-политической и исламской коммуникаций с учетом специфики зарубежных регионов и мусульманской богословской мысли		
ПК-8: Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного регионоведения для средств массовой информации	ПК-8.1: Способен вести поиск и анализировать источники и медийные материалы для подготовки исследований в области фикховедения ПК-8.2: Готовит тексты репортажей, аналитических обзоров и медийных досье по по вопросам Фикха с учетом региональной специфики.	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать источники Фикха, различия мазхабов</p> <p>Уметь проводить анализ богословских исследований и материалов СМИ, отражающих современные процессы эволюции Фикха</p> <p>Владеть методами составления исследований по вопросам Фикха для конфессиональных и светских СМИ</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знать базовые подходы ведущих исламских теологов к вопросам формирования внутренней и внешней политики</p> <p>Уметь готовить информационно-аналитические материалы по вопросам деятельности мусульманских организаций в зарубежных странах и регионах</p> <p>Владеть навыками составления документов международно-политической и исламской коммуникаций с учетом специфики зарубежных регионов и мусульманской богословской мысли</p>	Доклад	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Основание Фикха.	8	2	2	4	4
Раздел 2. Мазхабы как направления исламской правовой мысли..	22	6	6	12	10
Раздел 3. Отличительные особенности суннитского и шиитского течений	32	6	6	12	20
Раздел 4. Суфизм – нравственно-аскетическое направление в исламе	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Сравнительный анализ терминов и явлений «Фикх» и «Шариат». Основные этапы эволюции исламского Фикха. Источники исламского права на этапе основания Фикха. Понятие мазхаба в исламе. Особенности мазхаба ханафитов. Источники исламского права в маликитском мазхабе. Специфика мазхаба шафиитов. Особенности мазхаба ханбалитов. Причины и последствия первого размежевания (раскола) в исламской умме. Сунна и ее роль в жизни уммы и каждого мусульманина. Причины и период появления шиитского течения в исламе. Отличительные черты джафаритского мазхаба в шиизме. Духовная сущность суфизма. Суфизм как нравственно-аскетическое течение в исламе. Суфийские тарикаты, получившие распространение в России, и их характеристика. Роль и деятельность Кунты-Хаджи Кишиева в развитии суфизма на территории Кавказа. Развитие суфизма в татарских регионах Поволжья: основные этапы и особенности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

1. Остроумов Н.П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431496>
2. Пластун В.Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476820>

б) дополнительная литература:

1. Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М.: Юрайт, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473884>
2. Крымский А.А. История мусульманства. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472818>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Богословская проблематика в материалах мусульманских Интернет-ресурсов России.
2. Понимание и практики духовного наставничества в иранском шиизме.
3. Современные радикальные исламистские движения и организации.
4. Исламская повестка дня во внешней политике Турецкой Республики.
5. Исламская идеология во внешнеполитическом курсе Королевства Саудовская Аравия и Государства Катар.
6. Терминологический словарь мусульманского дипломата.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Основные идеи книги имама Абу Ханифы «Аль-Васья».
2. Заповеди Кунта-Хаджи Кишиева: значение для развития суфизма и мусульманской нравственности.

3. Книга Абу Ханифы «Аль-Фикх аль-Акбар» (Величайшее знание) как пример исламского символа веры.

4. Семейно-брачные отношения в трактовке мазхаба маликитов.

5. Отношение мусульман к политической власти в мазхабе ханафитов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Имам Абу Ханифа был представителем школы:

а) ханбалитов б) джафаритов в) сторонников умозаключений

2. Кийяс – это:

а) дедукция по аналогии б) индукция по аналогии в) иджма сахаба Пророка.

3. Принцип Истисла применялся:

а) Абу Ханифой б) Имамом Маликом в) Имамом Аш-Шафии.

4. Имам Аш-Шафии ввел принцип:

а) истихсан (предпочтение) б) истисла (благосостояние) в) истисхаб (увязка)

5. Последователи ханбалитского мазхаба проживают в:

а) Тунисе б) России в) Саудовской Аравии г) Турции.

6. Фикх – это:

а) нормы на основе Корана б) нормы на основе Сунны в) нормы на основе шариата.

7. Основание Фикха относится к периоду:

а) 632–661 гг. б) середины 13-го века н.э. в) 661 г. н.э. г) 610–632 гг. н.э.

8. Мединский период сообщения Божественного откровения охватывает:

а) 610-632 гг. б) 622-632 гг. в) 656-661 гг.

9. Сахаба были:

а) родственниками Пророка б) сподвижниками Пророка в) соперниками пророка.

10. Принцип Таухид означает:

а) единственность Аллаха б) признание Аллаха и других богов в) признание многобожия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Сражение между армиями Али и Муавии при Сиффине произошло в:

а) 651 г. б) 657 г. в) 656 г. г) 645 г.

2. Муавия принадлежал к роду:

а) курейшитов б) алавитов в) Омейядов.

3. Халиф Али был:

а) зятем Пророка б) сыном Абу Бакра в) зятем Абу Талиба г) братом Фатимы.

4. Сунниты признают:

а) трех праведных халифов б) четырех праведных халифов в) только Пророка.

5. К началу 8 в. в «науке о хадисах» сложились школы:

а) сирийская и иракская б) мединская и сирийская в) мединская, иракская и сирийская.

6. Шииты-двунадесятники следуют:

а) ханбалитскому мазхабу б) джафаритскому мазхабу в) суфийскому мазхабу.

7. В джафаритском фикхе получили развитие основные направления:

а) усулитское и маликитское б) ахбаритское и маликитское в) шафиитское и усулитское г) усулитское и ахбаритское.

8. Марджи ат-таклид – это наиболее компетентные:

а) шиитские муджтахиды б) суфийские устазы в) маликитские улемы.

9. Суфизм является течением в исламе:

а) мистическим б) рациональным в) мазхабом.

10. Кадирия является:

а) суннитским кийясом б) суфийским тарикатом в) шиитским мазхабом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бартольд Василий Владимирович. Ислам. Культура мусульманства : - / Бартольд В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05833-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760180&idb=0>.

2. Берникова Ольга Александровна. Инновации и традиции в арабистике и исламоведении : Сборник / Санкт-Петербургский государственный университет; Мичиганский университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 340 с. - ВО -

Магистратура. - ISBN 978-5-288-05919-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768901&idb=0>.

3. Горылев Александр Иванович. Закрепление норм Ислама в конституциях исламских государств : учебное пособие / А. И. Горылев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Юридический факультет . - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 61 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796933&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Остроумов Н. П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-10767-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848756&idb=0>.

2. Давлетшин Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории тюрко-татар : учебное пособие / Давлетшин Г. М. - Казань : КФУ, 2019. - 152 с. - Книга из коллекции КФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00130-125-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806898&idb=0>.

3. Нуриев Булат Дамирович. Правовые основы исламской модели экономики и банковского дела : Учебное пособие для вузов / Нуриев Б. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12397-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762097&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Духовное управление мусульман Российской Федерации - <http://www.dumrf.ru/islam/theology>
2. Издательский Дом «Медина» (Москва). Исламское богословие и коранические науки - <http://www.idmedina.ru/books/theology/>
3. Духовное управление мусульман Республики Татарстан. Богословие - <http://dumrt.ru/ru/help-info/theology/>
4. Болгарская Исламская Академия. Библиотека - <https://bolgar.academy/biblioteka-bolgarskoy-islamskoy-akademii>
5. Централизованная исламская религиозная организация «Муфтият Республики Дагестан» - <https://muftiyatrdr.ru/articles/prizyvayu-lyudey-ne-radi-sebya-radi-nih>
6. Исламский образовательный портал IslamDag.Ru - <https://islamdag.ru/verouchenie/fikh-islamskoe-pravo>
7. Централизованная религиозная организация «Духовное собрание мусульман России» - <https://dsmr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.