

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ протокол от
« 14 » 12 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.02 Конфликтология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.29 «Психологическое консультирование» относится к обязательной части ООП «Социальная конфликтология» направления подготовки 37.03.02 *Конфликтология*.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии	Знать основные задачи супервизии Уметь определять собственные профессиональные и личные границы Владеть навыком профессиональной рефлексии	Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа
	ИОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии	Знать теоретические основы супервизии Уметь анализировать способы супервизионной работы Владеть навыком участия в супервизионной работе	Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа
ПК-10. Способен оказывать первичную психологическую помощь участникам конфликта	ИПК-10.1. Осуществляет психологическую поддержку	Знать основные понятия психологического консультирования Уметь осуществлять психологическую поддержку клиенту Владеть навыком эмпатичного принятия	Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа
	ИПК-10.2. Проводит первичную консультационную беседу	Знать основы консультативной беседы: этапы и цели и условия этапов Уметь выстраивать поэтапно консультативную беседу Владеть навыком проведения консультативной беседы	Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	6
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа, часов			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение.	6	4	2	6	
2. Консультативный процесс.	17	8	8	16	1
3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта.	11	4	6	10	1
4. Психологические особенности клиента.	5	2	2	4	1
5. Основные направления консультативной теории и практики.	9	4	4	8	1
6. Стили, техники и приемы консультативной работы.	17	8	8	16	1
7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования	5	2	2	4	1

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение практической работы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 30 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: консультативный тип зада профессиональной деятельности.
- компетенций – ОПК-6 и ПК-10 (*п.1 данной РПД*).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Психологическое консультирование» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы (п. 4.1),
2. проверочные работы (п. 4.2)

4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
11. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
12. Основные техники и приемы психологического консультирования.

4.2. Проверочные работы

Темы проверочной работы №1:

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.

Структура проверочной работы №1:

1. Основные концепты изучаемого психотерапевтического и консультативного подхода.
2. Концепция психологически благополучной личности.
3. Концепция психологически неблагополучной личности (невроза, психопатологии).
4. Терапевтическое воздействие/ взаимодействие (методы, приемы, основные техники).
5. Возможности и ограничения данного подхода.

Проверочная работа №2

Темы проверочной работы №2

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений.
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики.
3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики.
4. Психологическая совместность, содержание феномена.
5. Психологические характеристики терапевтических отношений.
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании.
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании.
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса.
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы.
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	превосходно
	не зачтено		Зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзаменационный билет включает в себя:

1. Общий вопрос по теории психологического консультирования.
2. Определенный психотерапевтический подход
3. Общий вопрос по супервизии
4. Практическое задание

Вопросы к экзамену

№	Вопрос	Код компетенции
	вопрос по теории психологического консультирования	
1.	Психологическое консультирование, определение понятия.	ПК-10
2.	История психологического консультирования.	ПК-10
3.	Методологические принципы психологического консультирования.	ПК-10
4.	Функции психологического консультирования.	ПК-10
5.	Цели психологического консультирования.	ПК-10
6.	Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.	ПК-10
7.	Эмоциональная поддержка клиента.	ПК-10
8.	Информирование как функция психологического консультирования	ПК-10
9.	Психологические условия изменения личности.	ПК-10
10.	Характеристики терапевтических отношений.	ПК-10
11.	Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.	ПК-10
12.	Структура консультативного процесса.	ПК-10
13.	Консультативная беседа, этапы, цели этапов.	ПК-10
14.	Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.	ПК-10
15.	Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектные взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.	ПК-10
16.	Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании.	ПК-10
17.	Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.	ПК-10
18.	Механизмы включения защитного поведения клиента.	ПК-10
19.	Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.	ПК-10
20.	Возможные результаты психологического консультирования.	ПК-10
21.	Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.	ПК-10
22.	Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).	ПК-10
23.	Проблема эклектики в психологическом консультировании.	ПК-10
24.	Основные техники и приемы психологического консультирования	ПК-10
	психотерапевтический подход	
25.	Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании, основные положения.	ПК-10
26.	Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании, основные положения.	ПК-10
27.	Когнитивный подход в консультировании и психотерапии, основные положения (А. Бек).	ПК-10
28.	Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании, основные положения. (А. Элли)	ПК-10
29.	Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании. (К. Роджерс)	ПК-10
30.	Логотерапия В. Франкла.	ПК-10
31.	Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании, основные положения.	ПК-10
32.	Трансактный анализ в психологическом консультировании, основные положения.	ПК-10
33.	Индивидуальная психотерапия А. Адлера	ПК-10

34.	Личностно-ориентированная терапия Карвасарского, Г.Л. Исуриной, основные положения.	ПК-10
35.	Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка, основные положения	ПК-10
	вопрос по супервизии	
36.	Основные задачи супервизии.	ОПК-6
37.	Функции супервизии.	ОПК-6
38.	Условия, уровни и формы супервизии.	ОПК-6
39.	Групповая и индивидуальная супервизия	ОПК-6
40.	Границы супервизии и личной терапии	ОПК-6
41.	Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога	ОПК-6

Примеры практических заданий для оценки умений и владений на промежуточной аттестации

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию. (ПК-10)
2. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам. (ПК-10)
3. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент. (ПК-10)
4. Приведите примеры случаев, когда необходимо прохождение супервизии психологом-консультантом. Аргументируйте свою позицию. (ОПК-6)
5. Групповая или индивидуальная супервизия предпочтительна для вас. Аргументируйте свою позицию (ОПК-6)
6. На приведенную фразу клиента предложите 5-6 фраз откликов – психолога-консультанта (ПК-10)

6.5. Типовые задания для текущего контроля успеваемости - тестирования.

Задания для оценки компетенции ПК-10

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы
- В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,
- В. Процесс работы клиента над собой.

3. Субъектность личности – это, прежде всего

- А. Оригинальность мышления
- Б. Активная жизненная позиция,
- В. Ответственность личности.

4. Термин «проблема» означает

- А. Сильное эмоциональное напряжение,
- Б. Задачу, требующую решения.
- В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо.

5. Функцией консультирования является

- А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,
- Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.
- В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

6. Основной целью психолога-консультанта является

- А. исследование проблемы клиента,
- Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,

В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента

7. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?

А. Неограниченное количество времени,

Б. Зависит от желания клиента,

В. от 45 минут до 1,5 часов.

7. Психологическое консультирование - это

А. Интуитивная деятельность

Б. Психологическая технология

В. Сфера психологической практики

8. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется

А. Интерпретацией

Б. Конфронтацией

В. Эмпатией

9. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это

А. Интуитивная деятельность,

Б. Искусство,

В. Профессиональная деятельность.

10. Главным инструментом работы консультанта является

А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,

Б. Техники и приемы,

В. Личность консультанта.

11. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует

А. Интерпретация проблем клиента

Б. Эмпатическое слушание

В. Использование открытых вопросов и реплик.

Задания для оценки компетенции ОПК-6

1. Супервизия-это...

а) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;

б) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования, и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;

в) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;

г) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. Основная идея супервизии:

а) контроль процесса терапии;

б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;

в) включение в процесс, клиентов супервизора.

3. В какой ассоциации психологов впервые было принято требование, что члены ассоциации должны проходить супервизию:

а) международная ассоциация профессионалов развития личности;

б) ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии;

в) международная ассоциация аналитической психологии.

4. Супервизия какого уровня определяется как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет болееквалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности?

а) супервизия первого уровня;

б) супервизия второго уровня;

в) супервизия третьего уровня;

- г) супервизия пятого уровня.
5. В основе какой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти?
- а) эволюционная модель;
 - б) модель специфической ориентации;
 - в) интегративная модель;
 - г) модель развития
6. Средство защиты психолога и супервизора от судебного преследования со стороны клиента называется:
- а) компетентность;
 - б) информированное согласие;
 - в) права всех участников процесса;
 - г) конфиденциальность.
7. Типы супервизии:
- а) корректирующая;
 - б) наставническая;
 - в) обучающая;
 - г) терапевтическая.
8. Подготовка к супервизии включает:
- а) формирование супервизорского контракта;
 - б) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;
 - в) конспектирование;
 - г) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.
9. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:
- а) статические;
 - б) динамические;
 - в) макрофакторы;
 - г) микрофакторы.
10. Модели супервизии:
- а) эволюционная;
 - б) антропологическая;
 - в) специфичной ориентации;
 - г) организационно-содержательная.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 60 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140050> .
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/412732> .
3. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 195 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474735> .
4. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 224 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02931-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/415333> .
5. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1. <https://znanium.com/read?id=361094>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 423 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213088>.

8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский.- 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 176 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456402>.

б) дополнительная литература:

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3. <https://znanium.com/read?id=372710>.

2. Якимова Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00352-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/413106>.

3. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 61 с. ISBN 978-5-8259-1510-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157033>.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>.

7. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450060>.

8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441553>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор Ярыгина Н.Ю., к.псих.н

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2