

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
президиума Учёного совета ННГУ  
протокол от  
«\_14\_» \_\_\_\_12\_\_\_\_ 2021 г. № \_4\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«Философия»**

(Наименование дисциплины (модуля))

**37.03.02 Конфликтология**

(код и наименование направления подготовки)

**Социальная конфликтология**

(наименование профиля подготовки, направленности программы)

**Бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

Нижегород  
2022

## 1. Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (Модули) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» и является обязательной для усвоения на 1 курсе в 1 семестре. Изучение философии способствует дальнейшему усвоению таких дисциплин как деловая этика, социология и культурология.

Программа дисциплины философии составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения философии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания философии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать 1:</i> Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков; <i>Знать 2:</i> Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке; <i>Знать 3:</i> Теорию речевого воздействия, его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке. <i>Уметь 1:</i> Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией; <i>Уметь 2:</i> Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. <i>Владеть 1:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов; <i>Владеть 2:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей; <i>Владеть 3:</i> Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке. <i>Мотивация 1:</i> Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом; <i>Мотивация 2:</i> Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках; <i>Мотивация 3:</i> Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.
УК-5. Способен воспринимать	<i>Знать 1:</i> Терминологический аппарат, методы, методики, техники и инструментарий научного исследования;

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знать 2:</i> Основные принципы научного анализа;</p> <p><i>Знать 3:</i> Принципы научного анализа общественно значимых проблем и процессов.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Анализировать научную и публицистическую информацию, извлекать, анализировать и оценивать научные данные;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Применять понятийно-категориальный аппарат в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками сбора и анализа теоретической и эмпирической информации о различных процессах и явлениях.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов выделять общественно-значимые проблемы и процессы;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов анализировать проблемы и процессы с беспрестанностью и научной объективностью.</p>
--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых для очной формы обучения 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости), а также 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации, 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (часы )	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Всего	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	6	1	1	2	4
Тема 2. Философия древнего Востока	8	1	1	2	6
Тема 3. Основные этапы европейской философии	8	2	2	4	4
Тема 4. Зарубежная философия XX века	8	2	2	4	4
Тема 5. Русская философская мысль	8	2	2	4	4
Тема 6. Бытие и формы его существования	8	2	2	4	4
Тема 7. Сознание и познание	8	2	2	4	4
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	8	1	1	2	6
Тема 9. Общество, его сущность и специфика	9	1	1	2	7

**Примечание:** текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

#### Содержание дисциплины «Философия»

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

### Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля. Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса. Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

### Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма. Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма. Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники. Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении. Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

### Тема 5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России. Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

### Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной. Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

### Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования. Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания. Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера. Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

### Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека. Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей. Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души. Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью. Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека. Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты. Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

### Тема 9. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс. Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности. Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация. Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества. Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

#### **4. Образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Философия» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической).

Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины; - развитие навыка поиска и работы с информацией,

- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемная ситуация;
- эвристическая беседа и др.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*5.1. Подготовка к семинарским занятиям.* Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного. *Подготовка к выступлению на семинаре.* Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

#### **ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

*Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека*

*Занятие 1*

1. Что такое философия? Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия. Материализм и идеализм.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

*Тема 2. Философия древнего Востока*

*Занятие 2*

1. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
2. Философская мысль древнего Китая. Лаоцзы – родоначальник даосизма. Конфуций и основы его учения. Значение древнекитайской философии.

### **Тема 3. Основные этапы европейской философии**

#### *Занятие 3*

1. Античная философия, ее особенности. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философия Платона и Аристотеля.
2. Христианство как духовный фундамент средневековой философии: восточные Отцы Церкви. Особенности средневековой философии.
3. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм. Трактат Т. Гоббса «Левиафан».

### **Тема 4. Зарубежная философия XX века**

#### *Занятие 4*

1. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека в произведениях французских экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр («Стена») и А. Камю («Бунтующий человек»).
2. Прагматизм как философское направление.

### **Тема 5. Русская философская мысль**

#### *Занятие 5*

1. Традиции и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. Западники и славянофилы.
2. Философские взгляды Л.Н. Толстого («Путь жизни»).
3. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.

### **Тема 6. Бытие и формы его существования**

#### *Занятие 6*

1. Понятие бытия. Философия о первооснове мира. Пространство и время. Естественная и искусственная реальности.
2. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Категории диалектики, их роль в постижении мира.

### **Тема 7. Сознание и познание**

#### *Занятие 7*

1. Философия о сущности и специфике сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция.
2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Истина. Ложь, заблуждение, ошибка.

### **Тема 8. Человек как предмет философского анализа**

#### *Занятие 8*

1. Понимание человека в различных философских системах. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Телесность как предпосылка существования человека. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Философия пола.
3. Дух, душа, духовность. Человек как духовное существо. Духовный опыт человека.
4. Проблема любви в философии. Смысл и назначение любви. Любовь и ревность. Любовь и брак.
5. Смысл жизни как философская проблема. Многообразие представлений о смысле жизни. Человек и его судьба.

### **Тема 9. Общество, его сущность и специфика**

#### *Занятие 9*

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.

2. Проблема государства в философии. Роль государства в истории общества. И.А. Ильин о государстве.
3. Материальное производство. Производительные силы и производственные отношения.
4. Человеческий фактор и производство. Проблема собственности в философии.
5. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

*5.2. Подготовка доклада.* Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

*Подготовка презентации.* Доклад может сопровождаться презентацией. Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы. После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1- 2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

#### **Темы докладов (презентаций)**

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. Проблема влияния Востока на Запад.
9. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
10. Конфуций и феномен восточного патернализма.
11. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
12. Особенности и основные черты философии античности.
13. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
14. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
15. Учение Августина Блаженного.
16. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
17. Философия эпохи Возрождения.

18. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
19. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
20. Критическая философия И. Канта
21. Абсолютный идеализм Гегеля.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
26. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Сущность чувственного познания, его формы.
31. Сущность рационального познания, его формы.
32. Особенности и структура научного познания действительности.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Причины глобальных кризисов.
40. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.

**5.3. Написание эссе.** ЭССЕ – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – до 6 страниц рукописного текста. В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Далее в центре листа написать тему эссе. После этого идет сам текст, который должен включать в себя три части: введение, основную часть и заключение. Главное: аргументированность выводов.

#### **Варианты тем эссе:**

1. Что дает человеку изучение философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира?
4. Рассмотрите концепции первоначала мира у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра и т.д.).
5. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
6. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
7. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма?
8. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
9. Естественное и искусственное в жизни современного человека.
10. Философская автобиография

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**



## 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), и процедур оценивания компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»	Процедуры оценивания результатов обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать 1:</i> Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков;</p> <p><i>Знать 2:</i> Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке;</p> <p><i>Знать 3:</i> Теорию речевого воздействия, его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><i>Мотивация 3:</i> Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.</p>	Выступление на семинарах с докладом и презентацией, эссе, экзамен
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знать 1:</i> Терминологический аппарат, методы, методики, техники и инструментарий научного исследования;</p> <p><i>Знать 2:</i> Основные принципы научного анализа;</p> <p><i>Знать 3:</i> Принципы научного анализа общественно значимых проблем и процессов.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Анализировать научную и публицистическую информацию, извлекать, анализировать и оценивать научные данные;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Применять понятийно-категориальный аппарат в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками сбора и анализа теоретической и эмпирической информации о различных процессах и явлениях.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов выделять общественно-значимые проблемы и процессы;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов анализировать проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью..</p>	Выступление на семинарах с докладом и презентацией, эссе, экзамен

## 6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрирует готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика</b>	Компетенция в не	Компетенция в	Сформированность	Сформированность	Сформированность	Сформированность	Сформированность

<b>сформированности компетенции</b>	сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	компетенции соответствуют минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	компетенции в целом соответствуют требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	компетенции в целом соответствуют требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	компетенции полностью соответствуют требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, и для итогового контроля сформированности компетенции.

6.3.1. Подготовка докладов к занятиям семинарского вида указаны в п. 5.2.

6.3.2. Темы эссе в п. 5.3.

6.3.3. Промежуточная аттестация:

Список вопросов к экзамену по философии (УК-1).

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные черты древнеиндийской философии.
4. Основные черты древнекитайской философии.
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
6. Философия святоотеческой литературы.
7. Центральные проблемы средневековой философии.
8. Основные черты философии Нового времени.
9. Философия И. Канта.
10. Основные направления русской философской мысли.
11. Русская философия о судьбе России.
12. Экзистенциализм.
13. Фрейдизм как философское направление.
14. Прагматизм.
15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
16. Естественная и искусственная реальности.
17. Движение, пространство и время.
18. Законы диалектики.
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
20. Сознание, его сущность и специфика.

Список вопросов к экзамену по философии (УК-5).

21. Самосознание.
22. Проблема познаваемости мира в философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема человека в философии.
25. Философия пола.
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
27. Проблема любви в философии.
28. Смысл жизни как проблема философии.
29. Проблема смерти в философии.
30. Путь жизни человека как проблема философии.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Проблема государства в философии.
33. Философия о взаимодействии общества и природы.
34. Материальное производство и человеческий фактор.
35. Культура и ее роль в жизни общества.
36. Мораль, ее сущность и специфика.
37. Искусство как форма духовного освоения мира.
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.
39. Экологическая проблема и пути ее решения.
40. Проблема гуманизма в современном мире.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. No 55-ЛД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. No 247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
3. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076>

б) дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>
2. Батурич, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурич. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=115781>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»:  
<http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН:  
<http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>
6. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Авторы: Фатенков А.Н., д.ф.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии

Рецензент: Орлов А.В.

Зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии, к.с.н Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2