

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технология работы социального педагога

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Методика и технология работы социального педагога относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИОПК-10.1: Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3: Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИОПК-10.1: Знать воспитательный потенциал семьи, особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2: Уметь в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. ИОПК-10.3: Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Контрольная работа Опрос Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных	ИОПК-6.1: Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Умеет взаимодействовать с	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические особенности различных возрастных категорий несовершеннолетних;	Контрольная работа Опрос Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь осуществлять целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность различных категорий несовершеннолетних, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций; приводить в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; владеть навыками оказания социотерапевтической помощи нуждающимся.</p>		
<p>ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3: Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов,</p>	<p>Опрос Контрольная работа Реферат Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	социальному оздоровлению семьи. ИОПК-7.3: Владеть навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.		
ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1: Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1: Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2: Уметь отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3: Владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Опрос Контрольная работа Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой	ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости	ИПК-6.1: Знать особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-	Контрольная работа Опрос Доклад-презентация Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеть навыками оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	65
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста.	6	2	0	2	4

Тема 2. Специализация и основные сферы деятельности в работе социального педагога.	7	2	0	2	5
Тема 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	8	2	2	4	4
Тема 4. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	8	2	2	4	4
Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.	8	2	2	4	4
Тема 6. Работа социального педагога в различных учреждениях.	8	2	2	4	4
Тема 7. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях.	8	2	2	4	4
Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в профессиональных училищах.	6	0	2	2	4
Тема 9. Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы.	6	0	2	2	4
Тема 10. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.	6	0	2	2	4
Тема 11. Технология социальной работы с семьей.	6	0	2	2	4
Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.	6	0	2	2	4
Тема 13. Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи.	6	0	2	2	4
Тема 14. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды.	6	0	2	2	4
Тема 15. Управленческая культура социального педагога.	6	0	2	2	4
Тема 16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.	6	0	2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	14	28	43	65

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста

Сущность, структура социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Понятие “методика работы социального педагога”. Понятие “технология работы социального педагога”. Методы работы социального педагога.

Тема 2. Специализация и основные сферы деятельности в работе социального педагога.

Должностная инструкция как правовой документ социального педагога. Сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Специфика деятельности социального педагога в зависимости от его специализации.

Тема 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Понятие «социальная служба», основные принципы деятельности системы социальных служб. Развитие современной системы служб социальной помощи населению, социально-педагогические аспекты их деятельности. Развитие современной системы служб социальной помощи населению в г. Арзамасе и Арзамасском районе, социально-педагогические аспекты их деятельности.

Тема 4. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Система социальных служб города Арзамаса. Общее и особенное в системе социальных служб. Учреждения социального обслуживания семьи и детей города, основные направления их деятельности. Государственная служба помощи семье и детям, ее основные функции.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

Этический и профессиональный кодекс социального педагога.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Квалификационная характеристика, должностные обязанности социального педагога. "Рабочий стол" социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога.

Тема 6. Работа социального педагога в различных учреждениях.

Профессиональный статус социального педагога в школе. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Методика работы социального педагога в детском доме. Социальный приют: структура учреждения, выполняемые функции.

Тема 7. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях.

Особенности работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях. Функции, основные направления социально-педагогической работы. Технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в профессиональных училищах.

Школа как социально-педагогическая система. Профессиональный статус социального педагога в школе. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении. Социальная служба школы. Планирование социально-педагогической работы.

Тема 9. Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы

Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы. Социальные службы для молодежи. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Социальный педагог в учреждениях культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

Тема 10. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.

Тема 11. Технология социальной работы с семьей.

Методика диагностики семьи. Типы семей и их влияние на социализацию ребенка. Виды неблагополучных семей и их характеристика. Направления и уровни работы социального педагога с различными категориями семей: малоимущие, безработные, многодетные, неблагополучные и пр. Методика социального патронажа и социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях

Социально-педагогическая деятельность в средней школе. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.

Тема 13. Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи.

Диагностика в работе социального педагога. Методика диагностики личности. Методика диагностики семьи. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.

Тема 14. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды.

Изучение микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога. Обследование

социально-педагогических учреждений в микрорайоне. Диагностика семьи и семейного воспитания.
Тема 15. Управленческая культура социального педагога.

Менеджмент как часть социального управления. Соотношение управленческих функций менеджера образования и должностных обязанностей социального педагога. Программно-целевое управление в работе социального педагога.

Тема 16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

Проектирование и планирование в деятельности социального педагога.

Программно-целевое управление в работе социального педагога. Перспективное, календарное и текущее планирование в работе социального педагога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика и технология работы социального педагога, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8721>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Работая в микрогруппах, раскройте следующие вопросы: проблемы современной семьи – 1 микрогруппа; особенности современной семьи, ее функции – 2-я микрогруппа; цель, задачи, содержание семейного воспитания – 3-я микрогруппа.
2. Работая в микрогруппах, раскройте смысл, назначение, содержание функций современной семьи.
3. Разработайте «Социальный паспорт семьи». Заполните его, опираясь на наблюдения, проведенные исследования..
4. Используя собственные наблюдения, определите тип семьи по различным основаниям классификации.
5. Посмотрите и проанализируйте телепередачу «Мороз по коже» о семье с асоциальным воспитанием ребенка.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Изучите Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 031300 «Социальная педагогика», квалификационную характеристику социального педагога. В чем назначение профессиональной деятельности специалиста этой квалификации? Как оно менялось в связи с изменениями в государственном образовательном стандарте с 1995 по 2005 годы?
2. Изучите должностные инструкции, права и обязанности социального педагога. Прокомментируйте их на примерах практической деятельности. Как в реальной практике соотносены Государственный образовательный стандарт, квалификационная характеристика, должностная инструкция данного специалиста?
3. Каково Ваше видение назначения профессиональной деятельности социального педагога? Допишите утверждения: по-моему мнению, социальный педагог – это...; социальный педагог должен...; социальный педагог может...; социальному педагогу необходимо.... Проанализируйте ответы.
4. Выполните творческую работу на тему: «Почему я избрал профессию социального педагога?» (в форме сочинения-размышления, эссе, рассказа, интервью и др.).
5. Посетите школу, в которой Вы учились, побеседуйте с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, учащимися. Выясните их отношение к сущности и назначению профессиональной деятельности социального педагога. К какому из изученных Вами подходов относятся их мнения?
6. Сделайте групповой анализ полученных данных и выявите основные тенденции понимания сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога в современных условиях.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. На основе анализа литературы дайте определение профессиональной компетентности, уточните его сущность с учетом специфики понимания назначения профессиональной деятельности социального педагога как специалиста по осуществлению социального воспитания в современных условиях.
2. На основе изучения нормативных документов определите, каким образом в квалификационной характеристике отражены требования к профессиональной компетентности специалиста, как они соотносятся с Государственным образовательным стандартом и пониманием сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога.
3. Разработайте собственную модель профессиограммы социального педагога с учетом Вашего видения педагогического смысла его профессиональной деятельности и соответствующих требований к профессиональной компетентности.
4. Разбившись на группы, разработайте квалификационную характеристику школьного социального педагога с точки зрения:
 - самого социального педагога;
 - администрации учреждения, где социальный педагог работает;
 - воспитанников учреждения;
 - родителей воспитанников;
 - студентов-будущих специалистов. Подготовьтесь к защите и обсуждению своих работ.
5. Разработайте алгоритм реализации социальным педагогом одной из функций:

- воспитательная;
- организаторская;
- прогностическая;
- предупредительно-профилактическая;
- организационно-коммуникативная;
- охранно-защитная;
- диагностическая;
- реабилитационная;
- психотерапевтическая и др.

6.Посетите школу, в которой Вы учились, побеседуйте с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, учащимися. Выясните какие методы чаще всего используют они в своей профессиональной деятельности. Выясните, с чем это связано? Какие из них наиболее эффективны?

7.Изучите методы социального воспитания:

- Социально-экономические
- Организационные
- Психолого-педагогические (метод наблюдения, дневник, методы анкетирования, интервью, тестирования, методы поддержки личности, методы преодоления конфликтов...). Подготовьте конспект изученного материала.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. В микрогруппах составьте памятки социальному педагогу «как ухаживать за душой ребенка», «секреты хорошего настроения», «как быть самим собой».
2. Составьте глоссарий, раскрывающий смысл понятий: «психотерапия», «психотерапевтическое воздействие», «психотерапевтическое взаимодействие», «психотерапевтическая помощь», «психотерапевтическая защита», «психотерапевтическая поддержка».
3. Ознакомьтесь с методикой и технологиями проведения психодрамы (ролевая игра, музыкотерапия, куклотерапия, арттерапия, моритатерапия, гештальттерапия, библиотечная терапия, метод свободных словесных ассоциаций).
4. Апробируйте дневниковую методику «Календарь радости» на себе и на своих воспитанниках.
5. Познакомьтесь с опытом работы наркологического диспансера г. Арзамаса и проанализируйте его деятельность.
6. Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодежью по профилактике детского алкоголизма.
7. Посетите образовательное учреждение, побеседуйте с социальным педагогом по программе профилактической деятельности в работе учреждения.
8. Побеседуйте с врачом – наркологом, выясните основные проблемы и специфику деятельности с подростком, употребляющим алкогольные напитки.
9. Посетите совместно с участковым инспектором семью, в которой употребляют алкоголь. Свои наблюдения зафиксируйте в «дневнике» социального педагога.
10. Составьте алгоритм беседы с подростком, употребляющим алкоголь.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Изучите «Конвенцию о правах ребенка». Проанализируйте статьи, касающиеся взаимоотношений с родителями, прав на образование, вероисповедование, прав на жизнь.

2. Подберите детскую литературу (сказки, былины), в которых нарушаются права героев и оформите их в методическую копилку.
3. Законспектируйте отрывки из произведений классической литературы с указанием нарушения прав человека и ребенка.
4. В микрогруппах придумайте и смоделируйте игру на правовую тематику.
5. Разработайте и проведите сюжетно-ролевую игру на тему «Твои права, Человек».
6. Создайте индивидуальную программу профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений.
7. Подготовьте и проведите родительский лекторий на тему: «Права и обязанности ребенка».
8. В микрогруппах разработайте «памятки» для детей и родителей по правовому воспитанию школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах.
2. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
3. Методика организации КТД в работе школьного социального педагога.
4. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
5. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.

6. Методика работы в учреждениях интернатного типа.
7. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.
8. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в различных типах образовательных учреждений.
2. Педагогический смысл профессии социального педагога, его роль в формировании и развитии личности.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в отличие от учителя и социального работника.
4. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
5. Профессиограмма социального педагога.
6. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.
7. Методика работы с детьми с ОВЗ.
8. Методика работы с одаренными детьми.
9. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
10. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Технологии реабилитации, коррекции.
4. Технология консультирования.
5. Технологии посредничества, волонтерства.
6. Технологии организации досуга.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
3. Методика организации благотворительных акций.
4. Технология уличной работы.
5. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
2. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями.

4. Специфика работы социального педагога с девиантными детьми, в том числе склонными к правонарушениям.
5. Условия эффективности социально-педагогической работы в социуме.
6. Пути интеграции воспитательных сил микросоциума.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Особенности российской семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
4. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.
4. Методика работы с детьми с ОВЗ.

5. Методика работы с одаренными детьми.
6. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
7. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Технологии реабилитации, коррекции.
4. Технология консультирования.
5. Технологии посредничества, волонтерства.
6. Технологии организации досуга.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. В микрогруппах составьте памятки социальному педагогу «как ухаживать за душой ребенка», «секреты хорошего настроения», «как быть самим собой».
2. Составьте глоссарий, раскрывающий смысл понятий: «психотерапия», «психотерапевтическое воздействие», «психотерапевтическое взаимодействие», «психотерапевтическая помощь», «психотерапевтическая защита», «психотерапевтическая поддержка».
3. Ознакомьтесь с методикой и технологиями проведения психодрамы (ролевая игра, музыкотерапия, куклотерапия, арттерапия, моритатерапия, гештальттерапия, библиотечная терапия, метод свободных словесных ассоциаций).
4. Апробируйте дневниковую методику «Календарь радости» на себе и на своих воспитанниках.
5. Познакомьтесь с опытом работы наркологического диспансера г. Арзамаса и проанализируйте его деятельность.
6. Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодежью по профилактике детского алкоголизма.
7. Посетите образовательное учреждение, побеседуйте с социальным педагогом по программе профилактической деятельности в работе учреждения.
8. Побеседуйте с врачом – наркологом, выясните основные проблемы и специфику деятельности с подростком, употребляющим алкогольные напитки.
9. Посетите совместно с участковым инспектором семью, в которой употребляют алкоголь. Свои наблюдения зафиксируйте в «дневнике» социального педагога.
10. Составьте алгоритм беседы с подростком, употребляющим алкоголь.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Изучите «Конвенцию о правах ребенка». Проанализируйте статьи, касающиеся взаимоотношений с родителями, прав на образование, вероисповедование, прав на жизнь.
2. Подберите детскую литературу (сказки, былины), в которых нарушаются права героев и оформите их в методическую копилку.
3. Законспектируйте отрывки из произведений классической литературы с указанием нарушения прав человека и ребенка.
4. В микрогруппах придумайте и смоделируйте игру на правовую тематику.
5. Разработайте и проведите сюжетно-ролевую игру на тему «Твои права, Человек».

6. Создайте индивидуальную программу профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений.
7. Подготовьте и проведите родительский лекторий на тему: «Права и обязанности ребенка».
8. В микрогруппах разработайте «памятки» для детей и родителей по правовому воспитанию школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах.
2. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
3. Методика организации КТД в работе школьного социального педагога.
4. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
5. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.
6. Методика работы в учреждениях интернатного типа.
7. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.
4. Методика работы с детьми с ОВЗ.
5. Методика работы с одаренными детьми.
6. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
7. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Технологии реабилитации, коррекции.
4. Технология консультирования.
5. Технологии посредничества, волонтерства.
6. Технологии организации досуга.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
3. Методика организации благотворительных акций.
4. Технология уличной работы.
5. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
2. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями.
4. Специфика работы социального педагога с девиантными детьми, в том числе склонными к правонарушениям.
5. Условия эффективности социально-педагогической работы в социуме.
6. Пути интеграции воспитательных сил микросоциума.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается

Оценка	Критерии оценивания
	небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Раскройте структуру и содержание деятельности социального педагога для молодежи.
2. Методика и технология социально-патронированной деятельности социального педагога.
3. Методика и технология социально-педагогического консультирования.
4. Методика информационной и аналитико-прогностической работы социального педагога.
5. Особенности работы социального педагога в приюте.
6. Методика и технология работы социального педагога в детском доме.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности.
2. Раскройте основные причины половой деморализации подростков и охарактеризуйте ее последствия.
3. Раскройте особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
4. Раскройте сущность образовательной, психологической, посреднической функции социального педагога по работе с семьей.
5. Методика и технология работы социального педагога в детском доме.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Особенности социально-педагогической технологии.
2. Методика и технология работы социального педагога как учебный предмет.
3. Раскройте деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.
4. Методика и технология проведения игры.

5. Технологии социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
6. Раскройте сущность реабилитационных социально-педагогических технологий.
7. Раскройте виды краткосрочных форм помощи семье.
8. Раскройте содержание индивидуально-профилактической технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Методика информационной и аналитико-прогностической работы социального педагога.
2. Методика социально-профилактической деятельности социального педагога.
3. Дайте определения понятия «семья» и раскройте ее основные понятия.
4. Раскройте взаимосвязь компонентов социального статуса семьи в деятельности социального педагога.
5. Формы социально-педагогической помощи семье.
6. Раскройте виды долгосрочных форм помощи семье.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Приемы социально-педагогического воздействия на трудных школьников.
2. Раскройте сущность основных подходов к профилактике девиантного поведения.
3. Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.
4. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.
5. Раскройте содержание индивидуально-профилактической технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями.
6. Приемы социально-педагогического воздействия на трудных школьников.
7. Технологии комплексного подхода к индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475705> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788886&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10646-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785989&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие для вузов / под ред. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07544-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766597&idb=0>.
2. Овчарова Раиса Викторовна. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Овчарова Р. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13387-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760684&idb=0>.
3. Милькевич О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495347> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11102-6 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788305&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.