

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«**31**» **мая** 20**23** г. № **6**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.11.01 Средиземноморский мир в**

**эпоху поздней античности и раннего**

**средневековья**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**46.03.01 «История»**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Всеобщая и отечественная история**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

бакалавр

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**  
Дисциплина **Б1.В.ДВ.11.01 Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья** относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП направления подготовки 46.03.01 «История» и преподается в 7 семестре.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- усвоение студентами необходимого объема знаний о специфике историко-культурного развития стран и народов Средиземноморья в эпоху поздней античности и раннего средневековья;
- выявление региональных особенностей историко-культурного развития средиземноморской ойкумены на рубеже двух эпох
- знакомство с теоретическими проблемами, историческими фактами, персоналиями и ключевыми понятиями, характеризующими историческое своеобразие позднеантичного мира;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы с научной литературой и материалами базовых источников;

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-5</b>  <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1	<i>Знать</i> основные философские категории.	<i>Тест, дискуссия, аналитическое эссе, доклад, презентация</i>
	Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.  <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	
	УК-5.2  Демонстрирует толерантное восприятие социальных культурных различий, и	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.  <i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение	<i>Тест, дискуссия, аналитическое эссе, доклад, презентация</i>

	уважительное бережное отношению историческому наследию культурным традициям.	и к и	к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;  <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	
	УК-5.3  Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		<i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;  <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  <i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.	<i>Тест, дискуссия, аналитическое эссе, доклад, презентация,</i>

	<p>УК-5.4</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<p>УК-5.5</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,</p>	

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ответственность и справедливость;  <i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;  <i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.11.01 Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья

*Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.*

#### Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудовое количество</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>		
- занятия лекционного типа	<b>32</b>		
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		

#### Содержание дисциплины (модуля)

*(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)*

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное			
Тема 1. Концепция поздней античности в британской историографии и	4														6			
Тема 2. Средиземноморский мир эпохи поздней античности: территориальные и хронологические рамки	4														4			
Тема 3. Регионы позднеантичного мира. Сирия в эпоху поздней античности	8														10			
Тема 4. Северная Африка в эпоху поздней античности	4														8			
Тема 5. Особенности социальной, политической, культурной, религиозной жизни Армении V –	4														4			

VII вв.																		
Тема 6. Другие регионы средиземноморского мира эпохи поздней античности	7																7	
В т.ч.текущий контроль	1						1											
Промежуточная аттестация - зачет																		

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Изучение курса предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, лекций с элементами дискуссии, написание эссе, подготовку докладов и презентаций результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

#### Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

##### *используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- лекции с элементами дискуссии

##### *используемые в самостоятельной работе студентов:*

- написание аналитических эссе
- подготовка докладов с дальнейшей презентацией на занятии.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: постановка проблемы, оценка ее современного состояния и степень изученности в новейшей научной литературе, сложности, возникающие при ее изучении и основные подходы к их разрешению, степень дискуссионности, попытка собственного решения. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а,



следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки эссе по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Программа курса, краткие комментарии к основным вопросам курса, список научной литературы, учебные материалы, тематика докладов и эссе, требования и методические рекомендации по написанию эссе и подготовке презентаций, вопросы к зачету, призванные облегчить самостоятельную работу студентов, а также справочные материалы, включающие карты, глоссарий, хронологическую таблицу и проч. приводятся в **учебно-методическом пособии: Ващева И.Ю.** Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2017. – 46 с. Режим доступа:

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=2fqrdpKrdxTF7tsQ7t%2FsR6yApat7InVybcI6lnlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFOxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVBR2E2RTctYWlwOE1oajU3VEtnX2lON3Z6QUt3UEwyRV8tRnhkS0puRDBmX1ROcHlVQjhiSVQxNWpOWHIGZFpndzRISjBILXB6RWdxNGJRMWQ0NzhHcExBOE5YTtTVHejBwb2VUeEsxSXRFaGZ4cGxCWGRRLXhuYmw4TUR2UnVYN2c9PT9zaWduPUJfMDR6UWQyOU9HT1ZlOEEdsR3RyQnNWcV9zelclWlVTam9mUm5ZVU5LMlU9fiwidGI0bGUlOiJMLUFudGlxdWUuZG9jliwibm9pZnJhbWUiOmZhbnH NILCJlaWQlOiIwliwidHMiOjE2NDEwNzgwODEwOTcsInl1IjoiMzU3NDIxNTU3MTYzMjkwMjQwNiJ9](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=2fqrdpKrdxTF7tsQ7t%2FsR6yApat7InVybcI6lnlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFOxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVBR2E2RTctYWlwOE1oajU3VEtnX2lON3Z6QUt3UEwyRV8tRnhkS0puRDBmX1ROcHlVQjhiSVQxNWpOWHIGZFpndzRISjBILXB6RWdxNGJRMWQ0NzhHcExBOE5YTtTVHejBwb2VUeEsxSXRFaGZ4cGxCWGRRLXhuYmw4TUR2UnVYN2c9PT9zaWduPUJfMDR6UWQyOU9HT1ZlOEEdsR3RyQnNWcV9zelclWlVTam9mUm5ZVU5LMlU9fiwidGI0bGUlOiJMLUFudGlxdWUuZG9jliwibm9pZnJhbWUiOmZhbnH NILCJlaWQlOiIwliwidHMiOjE2NDEwNzgwODEwOTcsInl1IjoiMzU3NDIxNTU3MTYzMjkwMjQwNiJ9)

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (*приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них*).

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	м. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетам и	при решении стандартных задач с некоторым и недочетам и	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- индивидуальное собеседование,
- участие в дискуссии
- т.п.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- написание аналитических эссе
- создание презентаций
- подготовка докладов

Промежуточный контроль по дисциплине предусмотрен в виде зачета. Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнить предусмотренные индивидуальные задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет представляет собой устное собеседование по контрольным вопросам.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### **Примерные темы аналитических эссе**

1. Кризис III века: причины, основные составляющие, итоги
2. Гибель цивилизаций: причины и обстоятельства. Анализ концепций А. Тойнби и Дж. Тэйлора
3. Концепция Эд. Гиббона: основные положения и вклад в развитие антиковедения и медиевистики
4. Религиозный поворот IV века: обстоятельства и итоги
5. Значение варварских миграций. Современные представления о великом переселении народов и концепция поздней античности
6. «Тезис Пиренна» в современной исторической науке
7. Отношения раннего ислама и греко-византийского мира
8. Средневековый мир поздней античности: (пост)имперское единство и региональная специфика.
9. Концепция поздней античности: значение, перспективы и возможности

#### **Примерные темы для презентаций**

1. Центры позднеантичного мира (Константинополь, Александрия Египетская, Антиохия Сирийская, Газа Палестинская, Кесария Палестинская и др.)
2. Греческая и латинская культура в позднеантичном мире
3. Сирия в эпоху поздней античности
4. Северная Африка в эпоху поздней античности
5. Особенности социальной, политической, культурной, религиозной жизни Армении V – VII вв.
6. Северное Причерноморье в эпоху поздней античности
7. Особенности религиозной жизни позднеантичной эпохи
8. Питер Браун и его работы

9. Наследие позднеантичной эпохи
10. Интеллектуалы поздней античности

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### **6.4.1 Контрольные вопросы**

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Концепция поздней античности в британской историографии: возникновение, основные положения концепции, представители	УК-5
2. Концепция поздней античности в современной историографии: когнитивные возможности теории, основные проблемы и трудности, значение для науки	УК-5
3. Средиземноморский мир эпохи поздней античности: территориальные и хронологические рамки	УК-5
4. Позднеантичный мир: отличительные черты и особенности	УК-5
5. Регионы позднеантичного мира. Константинополь: ранняя Византия или позднеантичный мир?	УК-5
6. Регионы позднеантичного мира: Сирия в эпоху поздней античности	УК-5
7. Регионы позднеантичного мира: Северная Африка в эпоху поздней античности	УК-5
8. Регионы позднеантичного мира: Особенности социальной, политической, культурной, религиозной жизни Армении – VII вв.	УК-5
9. Регионы позднеантичного мира: Западная Европа (Испания) в позднеантичную эпоху	УК-5
10. Регионы позднеантичного мира: Северное Причерноморье в IV – VI вв.	УК-5
11. Основные факторы развития позднеантичного мира	УК-5
12. Религиозный фактор в жизни позднеантичной ойкумены	УК-5

#### **6.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
Б1.В.ДВ.11.01 Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья

**а) основная литература:**

1. Кузищин В. И., Маяк И. Л., Савостьянова О. И. История Древнего Рима: учеб. Для вузов по специальности «История». – М.: Высшая школа, 1993. – 365 с. – ФБ ННГУ 152 экз.
2. История средних веков: учеб. Для вузов / Близнюк С.В., Брагина Л.М., Володарский В.М. и др. Т.1.- М.: Высшая школа, 1990. – 490 с. – ФБ ННГУ 112 экз.
3. *Ващева И.Ю.* Средиземноморский мир эпохи поздней античности. Н. Новгород, 2017. – режим доступа: [http://unn.ru/books/met\\_files/L-Antique.doc](http://unn.ru/books/met_files/L-Antique.doc)

**б) дополнительная литература:**

1. Всемирная история: учеб для вузов. – М.: Юнити, 2003. – 496 с. – ФБ ННГУ 20 экз.
2. Всемирная история: учеб. Для вузов / Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Афсина Ф.О. и др. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 887 с. – ФБ ННГУ 15 экз.
3. *Болгов Н.Н.* Поздняя античность: история и культура. Учебное пособие для студентов исторических факультетов. Белгород: Изд-во Белгородского гос. университета, 2009. – 88 с. – Режим доступа: <http://if.bsu.edu.ru/upload/iblock/10f/%20cuf%20quz%20kbt%201%20rwrtdky.pdf>
4. *Ващева И.Ю.* Концепция поздней античности в современной исторической науке // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009, № 6 (1), с. 220–231 – Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/999999999\\_West\\_2009\\_6\(1\)/33.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/999999999_West_2009_6(1)/33.pdf)
5. Газа в начале VI в. / Перевод с англ. и сост. А.М. Болговой, Н.Н. Болгова // Мир поздней античности. Документы и материалы. Вып.1. — Белгород, 2014. — 112 с. - Режим доступа: <http://ancient-life.ru/wp-content/uploads/2015/03/МИР-ПОЗДНЕЙ-АНТИЧНОСТИ-1-ГАЗА.pdf>
6. Иоанн Малала. Хронография. Книги XIII-XVIII. / Отв. ред. Н.Н. Болгов // Мир поздней античности. Документы и материалы. Вып.2. — Белгород: НИУ «БелГУ», 2014. — 200 с. — режим доступа: <http://ancient-life.ru/wp-content/uploads/2015/03/МАЛАЛА-том-3-ВИЗАНТИЙСКИЙ-ЛОГОС-ИТОГ.pdf>
7. Письма Либания в русских переводах / Сост. А.М. Болгова, Н.Н. Болгов // Мир поздней античности. Документы и материалы. Вып.3. — Белгород, 2015. — 66 с.и — режим доступа: <http://ancient-life.ru/wp-content/uploads/2015/03/ЛИБАНИЙ-КНИГА-письма.pdf>
8. Иоанн Лид / Перевод с англ. и сост. М.М. Синицы, под ред. Н.Н. Болгова // Мир поздней античности. Документы и материалы. Вып.4. — Белгород, 2014. — 176 с. — режим доступа: <http://ancient-life.ru/wp-content/uploads/2015/03/М.-Синица.-ИОАНН-ЛИД.-Материалы.pdf>
9. Косьма Индикоплов и его «Христианская топография» / Отв. ред. Н.Н. Болгов // Мир поздней античности. Документы и материалы. Выпуск 5. — Белгород, 2015. — 112 с. — режим доступа: <http://if.bsu.edu.ru/upload/iblock/84a/5.%20КОЗЬМА.pdf>
10. Иоанн Малала. Хронография. Кн. I-VI. / Отв. ред. Н.Н. Болгов. Сост. Н.Н. Болгов, А.М. Болгова // Мир поздней античности. Документы и материалы. Вып. 6. — Белгород: НИУ «БелГУ», 2016. — 156 с. — режим доступа: <http://ancient-life.ru/wp-content/uploads/2016/10/ИОАНН-МАЛАЛА.-Книги-I-VI-20161.pdf>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» – <http://www.hist.msu.ru/ER>
2. Коллекции позднеантичных и средневековых текстов на сайте «Восточная литература» – <http://www.vostlit.info>

<http://www.thelatinlibrary.com>

<http://www.perseus.tufts.edu>

<http://www.fordham.edu/halsall/sbook2.html>

<http://www.mgl.ru>

3. Научно-образовательный проект «Философская библиотека Средневековья» –  
<http://antology.rchgi.spb.ru> Список авторов дан на странице -  
[http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm)

4. Коллекция ссылок и электронных текстов позднеантичных, средневековых и византийских авторов - <http://www.tertullian.org>;  
[http://www.doaks.org/research/byzantine/translations\\_byzantine\\_saints\\_lives.html](http://www.doaks.org/research/byzantine/translations_byzantine_saints_lives.html);  
[http://www.doaks.org/publications/doaks\\_online\\_publications/lazi.pdf](http://www.doaks.org/publications/doaks_online_publications/lazi.pdf).

5. Карты

<http://www.historic.ru/losrcivil>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютеры, мультимедийный проектор

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО / ОС ННГУ по направлению (профилю) 46.03.01 «История» (бакалавриат), специальности (специализации) «Всеобщая и отечественная история».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ д.и.н. И.Ю. Ващева

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н. А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от **10.05.2023** года, протокол № **11**.