

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Углубленный практический курс второго иностранного языка
(английского)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.01.03 Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках. УК-4.2: Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода; Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления	Практическое задание Проект	Экзамен: Задания

		<p>коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>		
<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3: Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка, основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p>

		письменных текстов на различном уровне.		
ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов	<p>ПК-6.3: Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов;</p> <p>оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	Практическое задание Контрольная работа	Экзамен: Задания
<p>ПКД-5: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)</p> <p>различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</p>	<p>ПКД-5.3: Интерпретирует, комментирует, реферировует тексты различной направленности, включая тексты массмедиа</p> <p>ПКД-5.4: Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа, в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ПКД-5.3: Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов массмедиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов массмедиа</p> <p>ПКД-5.4: Знает общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p>	Доклад-презентация Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Задания

		<p>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>		
<p>ПКД-7: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ПКД-7.3: Адекватно интерпретирует и применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	<p>ПКД-7.3:</p> <p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	202
- КСР	4
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Education	48		42	42	6
2. Meal	38		30	30	8
3. Clothes	38		30	30	8
4. Health	48		40	40	8
5. Travelling	38		30	30	8
6. Running a house	38		30	30	8
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	324	0	202	206	46

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Education: British and Russian schools, reforms in the national school systems, entering university, leaving home or living at home.
2. Meal: British and Russian cuisine, ways of eating, home eating, eating out, diets, sharing recepies.
3. Clothes: fashion and style, fashion faux paux, ready-made clothes and clothes made to measure, fashion brands and clothes off the peg.
4. Health: human organism, medical conditions, diseases and illnesses, aches and pains, going to doctor, treatment and therapy.
5. Travelling: means of transport, city travel, tours, cruises, trips, travel arrangements, package tours and independent travel.
6. Running a house: cleaning and skimming, whipping out bacteria and germs, renting property, real estate agency.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 202 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторной работы и направлена на развитие и углубление знаний, умений и навыков. Это наиболее деятельный и творческий процесс, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод

предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и

представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико- композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; написание сочинения и эссе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)» является экзамен (в 5 и 6 семестрах), на котором студент должен уметь выполнить два практических задания – монологическое высказывание (с последующей беседой с экзаменатором в рамках заданной тематики) и диалогическое высказывание (в паре с другим студентом учебной группы) по одной из тем курса.

При подготовке к выполнению практического задания в форме монологического высказывания студенту следует повторить все пройденные лексические единицы и перечитать изученные тексты из предложенной учебной литературы.

При подготовке к выполнению практического задания в форме диалогического высказывания необходимо повторить все пройденные лексические единицы и речевые клише для ведения беседы, а также перечитать изученные тексты из предложенной учебной литературы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Translate into English in form of a coherent text:

"Как все студенты, утром я еле вылезаю из кровати, питаюсь нерегулярно, имею привычку зубрить в последнюю ночь перед экзаменом и пользоваться шпаргалками, иногда отстаю, но всегда догоняю группу. Сейчас я на первом курсе бакалавриата. В программе есть лекции по лингвистике и семинары по литературоведению. В преподавательском составе нашей кафедры много профессоров и доцентов ..."

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Read the text and complete the task:

Estate agent: Hello, London West Estate Agency. Matt speaking. How can I help you?

Bhavna: Hi. Yeah, I'm calling about a flat I've just seen on flathousehome.com.

Estate agent: OK, can you just provide me with the reference number on the ad, please?

Bhavna: Yeah, it's CR237. It's a two-bed in northwest London. Near Wembley?

Estate agent: Ah, yeah. That flat actually came on the market yesterday. We've had quite a bit of interest in it already.

Bhavna: Right. Could I ask a few questions about it?

Estate agent: Sure. Go ahead.

Bhavna: Well, the ad says that the flat's got one double and one single room. Is the single room very small?

Estate agent: I'd say it's pretty large for a single. It'd be really ideal for a child or even just to use it as a guest room.

There's room for a single bed, maybe a wardrobe and a small desk. Of course, the flat's unfurnished so those items would have to be provided by you though.

Bhavna: OK, that's fine. Does the flat get much natural light?

Estate agent: Well, it's a second-floor property so you do get quite a bit of light for most of the day. The living

room has fairly big windows and they're south-facing so it's quite a sunny space, really.

Bhavna: Great. And do you know how far a walk it would be for public transport?

Estate agent: Probably just over a ten-minute walk from the nearest tube station. But you've also got the number

155 bus route that passes right in front of the flat. The area is quite easy to get to, generally.

Bhavna: Super, sounds great. And can I ask about the overall amount to secure the contract?

Estate agent: Right, so that flat is at fifteen hundred a month for rent. The deposit is set at two-month's rent and then there's also an agency fee of another month and a half on top of that.

Bhavna: And does the rent include any bills?

Estate agent: No, I'm afraid that rent is exclusive. You'll have to cover your own water and electricity. Oh, and the

central heating runs on gas so there's that too.

Bhavna: Right. And do you know the rate for council tax?

Estate agent: Let me just have a look for you now. [Sound of typing.] Council tax for that particular property is at

170 a month, so that'll be on top of your utility bills.

Bhavna: OK, and just finally, can I ask if there's any parking available for the flat?

Estate agent: The flat itself doesn't have any allocated parking space but there is on-street parking for residents so

you'd just need to apply on the council website for your permit.

Bhavna: That's fine, no problem. OK then, would I be able to go and see the flat at some point?

Estate agent: Course. I'll be holding viewings this Saturday all morning. Would you be able to get there for ... about 11a.m.?

Bhavna: This Saturday at 11? Sure!

Estate agent: Great. And in case you're interested when you see it, can I just ask that you bring along your documentation? So that's ID, bank details, work contract and proof of income. Does that sound OK?

Bhavna: Absolutely. Great. See you on Saturday, then.

TASK: speak on the property discussed in the text, you are supposed to touch upon the following characteristics:

Type of building

Size of property or rooms

Length of lease

Age of property

Kitchen/Dining area

Bedrooms

Area the property is in

Garden, driveway, or entrance

Wardrobes

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Topics for dialogues:

1. A small talk of diseases.
2. A small talk of bacteria living in a family house.
3. A food buff against a vegetarian.
4. A clean freak against a skimmer.
5. A fresh milk and a senior student: how to survive at university.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

Read the text and convert it to a mind map "The Bologna process"

What is the Bologna system of education and how it will be replaced in Russia.

The Bologna process originates from a declaration signed on 19 June 1999 by ministers from 29 countries. The name of the educational system adopted at that time was chosen in honor of the University of Bologna, where the corresponding document was signed. Currently, 49 countries, including Russia, are participating in the program.

The Bologna process implies the observance of two key conditions. Thus, the countries participating in this system adhere to the division of higher education into three stages: bachelor's, master's and doctoral studies. Secondly, the system assumes mutual recognition of education abroad. Thus, a graduate who has received a bachelor's degree in one country can continue his education at a master's degree in another member state of the Bologna Process. To get a bachelor's degree, you need to devote 4 years to study at a university. After that, you can continue your studies by spending 2 years to obtain a master's degree. For the most inquisitive, there is also an opportunity to get a doctoral degree, devoting another 3 years to this. The authors of the initiative pursued the goal of creating a common space for higher education in Europe in order to blur the line between the formats of education in higher education institutions in different countries. Thus, on the basis of the Bologna process, a global European education system was to emerge.

How the Bologna system took root in Russia

Russia joined the Bologna Process in September 2003. At that time, the system of Soviet higher education operated in the country. As a result, the Bologna system was introduced into higher educational institutions, while the idea of introducing 12 classes in schools was abandoned, retaining the eleven-year-old.

The past system of education in Russia included the so-called specialty, requiring training for 5-6 years. After joining the Bologna process, this format was abolished, but in some universities the opportunity to study as a specialist was preserved. However, such a degree is not recognized by other countries participating in the Bologna system – there such education is considered a bachelor's degree.

Russia's integration into the international educational system took place along with the introduction of the Unified State Examination (USE) for school graduates. Such a system, while meeting international standards, is not a requirement for joining the Bologna process. The key requirement is to ensure equal rights when entering universities, and countries themselves can choose the desired form of the exam.

Despite Russia's plans to withdraw from the Bologna system, there is no talk of the country abandoning the USE. The exam has only an indirect relation to the Bologna process.

Refusal of the Russian Federation from the Bologna system

On May 24, 2022, the Minister of Science and Higher Education of the Russian Federation Valery Falkov announced that Russia would abandon the Bologna system by developing its own educational structure. According to the head of the department, the Russian education system will become unique. It will be based on the interests of the country's economy and maximum opportunities for students.

Later, Falkov clarified that the rejection of the Bologna system in Russia would not mean the rejection of undergraduate and graduate programs. He noted that many Russians received a bachelor's degree and without a master's degree will not be able to move on because of the qualification requirements for positions.

According to the speaker of the Federation Council Valentina Matvienko, Russia's integration into the Bologna system did not take place – contrary to the promises of the West, Russian diplomas and scientific degrees continue to be discriminated against, in addition, the best achievements of Russian education have been lost.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	количество ошибок - до 5
не зачтено	количество ошибок - более 5

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Групповой проект выполняется студентами по итогам каждой из пройденных тем курса в форме видео продолжительностью 5-10 минут.

Требования к форме и содержанию проекта:

- 1) сюжет видео должен иметь прямое отношение к пройденной темой и отражать один из ее аспектов;
- 2) языковое наполнение видео должно соответствовать уровню обучения иностранному языку - каждый участник видео должен использовать аутентичную лексику по теме (минимум 20 единиц), рекомендованные грамматические конструкции, соблюдать стилистические нормы, учитывая особенности коммуникативной ситуации.
- 3) приветствуется креативное оформление видео, сопровождение звуковыми и визуальными эффектами, позволяющими более полно и наглядно раскрыть содержание проекта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT VERB FORM:

- 1) We ____ to assistance from Your company (to look forward). 2) We ____ next weekend at home (to spend). 3) I ____ (to meet) Liz tonight. 4) The neighbors forever ____ (to slam) doors and ____ (to shout) during the night. 5)

I _____ (to write) to you to report, that he has already gone. 6) I ____ (to leave) tomorrow morning. Will you be up? 7) Most children ____ (to talk) at the age of 3.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95-100% верных ответов
отлично	90-95% верных ответов
очень хорошо	80-90% верных ответов
хорошо	70-80% верных ответов
удовлетворительно	60-70% верных ответов
неудовлетворительно	50-60% верных ответов
плохо	менее 50% верных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Topics for presentation:

- 1) The best universities across the globe.
- 2) National cuisines.
- 3) Clothing brands.
- 4) Non-conventional medicine.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют уровню сложности задания.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Drag the words into the correct spaces. You do not need four of the choices.

are going to begin, are announced, attending, will begin, are to attend, will be available,
 plan to attend, will be held, are due to be announced, are certain to, begins,
 are unlikely to, will be holding, being available

University announcements

• The university _____ a series of careers evenings on the first Tuesday of each month throughout the year. All students who _____ should register at the Careers Office.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95-100% верных ответов
отлично	90-95% верных ответов
очень хорошо	80-90% верных ответов
хорошо	70-80% верных ответов
удовлетворительно	60-70% верных ответов
неудовлетворительно	50-60% верных ответов
плохо	менее 50% верных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Topics for a monologue (10-15 sentences):

5 СЕМЕСТР

- 1) The first year at university: how it feels.
- 2) Being a student: leaving home and living at home.
- 3) My style in running a house.
- 4) Wiping out bacteria and germs at home.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

5 СЕМЕСТР

Topics for monologues:

- 1) The Bologna system in Russia.
- 2) The British educational system.
- 3) Sharing recipes.
- 4) British and Russian eating habits.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

5 СЕМЕСТР

Topics for dialogues:

- 1) A first year student and a senior student.
- 2) The Bologna system - benefits and faults.
- 3) Applying to a clean service.
- 4) Modern cleaning solutions to wipe out germs at home.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

6 СЕМЕСТР

Topics for dialogues:

- 1) Dressed up wrong.
- 2) Fashion icons.
- 3) Going for a medical check-up.
- 4) Playing sick.
- 5) At the travel agency.
- 6) Taking a package tour or travelling yourself?

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

6 СЕМЕСТР

Topics for monologues /dialogues

- 1) My eating habits.
- 2) The British cuisine.
- 3) A vegetarian and a meat lover.
- 4) A home eater and a restaurant lover.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Коммуникативная задача решена на самом высоком уровне. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки отсутствуют.
отлично	Коммуникативная задача решена на высоком уровне. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
очень хорошо	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам. Использованные языковые и речевые средства разнообразны. Ошибки малочисленны.
хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.
плохо	Форма выполнения практического задания не соответствует указанной. Высказывания студента имеют несвязный и нецелесообразный характер.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out / Гаспарян Е.Б., Чертовских О.О. - Москва : МГИМО, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638001&idb=0>.

2. Токарева Наталия Дмитриевна. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17749-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891378&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гальчук Лариса Михайловна. Грамматика английского языка: коммуникативный курс = 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests : Учебное пособие / Новосибирский государственный университет экономики и управления. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 439 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0520-7. - ISBN 978-5-16-105058-3. - ISBN 978-5-16-012203-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836709&idb=0>.
2. Гусева Т. С. Совершенствуйте деловой английский с помощью диалогов = Boost Your Business English through Dialogues : уровень B2 : учебное пособие / Гусева Т. С. - Москва : МГИМО, 2020. - 154 с. - Книга из коллекции МГИМО - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9228-2322-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831623&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://www.theguardian.com/international>

<https://www.englishgrammar101.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Соловьева Екатерина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.