

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума Учёного совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**БАКАЛАВР**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижний Новгород**

**2021 год**

## 1. Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы по направлению подготовки «Управление персоналом» и является обязательной для усвоения на 1 курсе. Изучение философии способствует дальнейшему усвоению таких дисциплин как деловая этика, социология и культурология.

Программа дисциплины философии составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения философии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания философии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 1 обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции; <u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни; <u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.

## 3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 \_ зачетные единицы, всего 144 часа, из которых

для очной формы обучения

34\_ часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе

16\_ часов – занятия лекционного типа,

16\_ часов – практические занятия семинарского типа (в том числе текущий контроль успеваемости),

1 час – контактная работа на промежуточной аттестации,

39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося,

для заочной формы обучения

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе

4\_ часов – занятия лекционного типа,

4\_ часов – практические занятия семинарского типа (в том числе текущий контроль успеваемости),

1 час – контактная работа на промежуточной аттестации,

59\_ часов составляет самостоятельная работа обучающегося,

4\_ часов – подготовка обучающегося к промежуточной аттестации в сессию.

Текущий контроль успеваемости проводится в рамках практических занятий семинарского типа.

Таблица 2

Структура дисциплины «Философия» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего по контактной работе	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	6	1	1	2	4
Тема 2. Философия древнего Востока	8	2	2	4	4
Тема 3. Основные этапы европейской философии	8	2	2	4	4
Тема 4. Зарубежная философия XX века	8	2	2	4	4
Тема 5. Русская философская мысль	8	2	2	4	4
Тема 6. Бытие и формы его существования	8	2	2	4	4
Тема 7. Сознание и познание	8	2	2	4	4
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	8	2	2	4	4
Тема 9. Общество, его сущность и специфика	9	1	1	2	7

Таблица 3

Структура дисциплины «Философия» для заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего по контактной работе	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	6	1		1	5
Тема 2. Философия древнего Востока	8				8
Тема 3. Основные этапы	8				8

европейской философии					
Тема 4. Зарубежная философия XX века	8				8
Тема 5. Русская философская мысль	8				8
Тема 6. Бытие и формы его существования	8	1		1	7
Тема 7. Сознание и познание	8	2		2	6
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	8		2	2	6
Тема 9. Общество, его сущность и специфика	9		2	2	5

## Содержание дисциплины «Философия»

### Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

### Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

### Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

#### Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

#### Тема 5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

#### Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

#### Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

#### Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

#### Тема 9. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

## 4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Философия» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на

приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемная ситуация;
- эвристическая беседа и др.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации), написание контрольной работы (эссе), тестирование.

### **ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### *Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека*

##### Занятие 1

1. Что такое философия? Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия. Материализм и идеализм.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

#### *Тема 2. Философия древнего Востока*

##### Занятие 2

1. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
2. Философская мысль древнего Китая. Лаоцзы – родоначальник даосизма. Конфуций и основы его учения. Значение древнекитайской философии.

### **Тема 3. Основные этапы европейской философии**

#### Занятие 3

1. Античная философия, ее особенности. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философия Платона и Аристотеля.
2. Христианство как духовный фундамент средневековой философии: восточные Отцы Церкви. Особенности средневековой философии.
3. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм. Трактат Т. Гоббса «Левиафан».

### **Тема 4. Зарубежная философия XX века**

#### Занятие 4

1. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека в произведениях французских экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр («Стена») и А. Камю («Бунтующий человек»).
2. Прагматизм как философское направление.

### **Тема 5. Русская философская мысль**

#### Занятие 5

1. Традиции и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. Западники и славянофилы.
2. Философские взгляды Л.Н. Толстого («Путь жизни»).
3. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.

### **Тема 6. Бытие и формы его существования**

#### Занятие 6

1. Понятие бытия. Философия о первооснове мира. Пространство и время. Естественная и искусственная реальности.
2. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Категории диалектики, их роль в постижении мира.

### **Тема 7. Сознание и познание**

#### Занятие 7

1. Философия о сущности и специфике сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция.
2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Истина. Ложь, заблуждение, ошибка.

### **Тема 8. Человек как предмет философского анализа**



### Занятие 8

1. Понимание человека в различных философских системах. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Телесность как предпосылка существования человека. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Философия пола.
3. Дух, душа, духовность. Человек как духовное существо. Духовный опыт человека.
4. Проблема любви в философии. Смысл и назначение любви. Любовь и ревность. Любовь и брак.
5. Смысл жизни как философская проблема. Многообразие представлений о смысле жизни. Человек и его судьба.

## **Тема 9. Общество, его сущность и специфика**

### Занятие 9

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.
2. Проблема государства в философии. Роль государства в истории общества. И.А. Ильин о государстве.
3. Материальное производство. Производительные силы и производственные отношения.
4. Человеческий фактор и производство. Проблема собственности в философии.
5. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

## **Темы докладов (презентаций)**

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. Проблема влияния Востока на Запад.
9. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
10. Конфуций и феномен восточного патернализма.
11. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
12. Особенности и основные черты философии античности.
13. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
14. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
15. Учение Августина Блаженного.
16. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
19. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Абсолютный идеализм Гегеля.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.

23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
26. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Сущность чувственного познания, его формы.
31. Сущность рационального познания, его формы.
32. Особенности и структура научного познания действительности.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Причины глобальных кризисов.
40. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.

#### **Варианты тем эссе:**

1. Что дает человеку изучение философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира?
4. Рассмотрите концепции первоначала мира у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра и т.д.).
5. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
6. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
7. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма?
8. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
9. Естественное и искусственное в жизни современного человека.
10. Философская автобиография

#### **ВОПРОСЫ К экзамену**

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные черты древнеиндийской философии.
4. Основные черты древнекитайской философии.
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
6. Философия святоотеческой литературы.
7. Центральные проблемы средневековой философии.
8. Основные черты философии Нового времени.
9. Философия И. Канта.

10. Основные направления русской философской мысли.
11. Русская философия о судьбе России.
12. Экзистенциализм.
13. Фрейдизм как философское направление.
14. Прагматизм.
15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
16. Естественная и искусственная реальности.
17. Движение, пространство и время.
18. Законы диалектики.
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
20. Сознание, его сущность и специфика.
21. Самосознание.
22. Проблема познаваемости мира в философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема человека в философии.
25. Философия пола.
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
27. Проблема любви в философии.
28. Смысл жизни как проблема философии.
29. Проблема смерти в философии.
30. Путь жизни человека как проблема философии.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Проблема государства в философии.
33. Философия о взаимодействии общества и природы.
34. Материальное производство и человеческий фактор.
35. Культура и ее роль в жизни общества.
36. Мораль, ее сущность и специфика.
37. Искусство как форма духовного освоения мира.
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.
39. Экологическая проблема и пути ее решения.
40. Проблема гуманизма в современном мире.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

ФОС по дисциплине включает в себя перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	--------------------------------	----------------------------------

1	Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека.	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
2	Тема 2. Философия древнего Востока	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
3	Тема 3. Основные этапы европейской философии	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
4	Тема 4. Зарубежная философия XX века	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
5	Тема 5. Русская философская мысль	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе. - самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
6	Тема 6. Бытие и формы его существования	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
7	Тема 7. Сознание и познание	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
8	Тема 8. Человек как предмет философского анализа	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами

			(презентациями); - написание эссе.
9	Тема 9. Общество, его сущность и специфика	ОК-1	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями);

Регламент проведения текущего контроля формирования компетенций, критерии оценки и достижения результатов обучения

В рамках курса философии у обучающихся формируется следующая компетенция: ОК-1 (обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции). Данная компетенция формируется в рамках всех тем и контролируется посредством заданий, предлагаемых обучающимся как на семинарских занятиях, так и для выполнения дома самостоятельно. Ниже представлен перечень средств контроля, позволяющих оценить степень формирования компетенции у обучающегося.

Тема	Знания, умения и навыки	Наименование оценочного средства
Тема 1.	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции; <u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни; <u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
Тема 2.	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции; <u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни; <u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.	- самостоятельное выполнение заданий; - тесты по теме; - выступление с докладами (презентациями); - написание эссе.
Тема 3.	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии,	- самостоятельное выполнение заданий;

	<p>содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции;</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;</p> <p><u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.</p>	<p>- тесты по теме;</p> <p>- выступление с докладами (презентациями);</p> <p>- написание эссе.</p>
Тема 4.	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции;</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;</p> <p><u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.</p>	<p>- самостоятельное выполнение заданий;</p> <p>- тесты по теме;</p> <p>- выступление с докладами (презентациями);</p> <p>- написание эссе.</p>
Тема 5.	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции;</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;</p> <p><u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.</p>	<p>- самостоятельное выполнение заданий;</p> <p>- тесты по теме;</p> <p>- выступление с докладами (презентациями).</p>
Тема 6.	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции;</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;</p>	<p>- самостоятельное выполнение заданий;</p> <p>- тесты по теме;</p> <p>- выступление с докладами (презентациями);</p> <p>- написание эссе.</p>

	<u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.	
Тема 7.	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции;</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;</p> <p><u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.</p>	<p>- самостоятельное выполнение заданий;</p> <p>- тесты по теме;</p> <p>- выступление с докладами (презентациями).</p>
Тема 8.	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции;</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;</p> <p><u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.</p>	<p>- самостоятельное выполнение заданий;</p> <p>- тесты по теме;</p> <p>- выступление с докладами (презентациями);</p> <p>- написание эссе.</p>
Тема 9.	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции;</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;</p> <p><u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.</p>	<p>- самостоятельное выполнение заданий;</p> <p>- тесты по теме;</p> <p>- выступление с докладами (презентациями);</p>

## 6.2.Описание шкал оценивания

ОК-1 - обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <u>Знать</u> основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующий формированию мировоззренческой позиции;	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	Наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<u>Навыки</u> <u>Владеть</u> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	Посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	Всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%



выполнен ных контрольн ых заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Философия»

**Тестирование** проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценок:

«зачтено»	при наличии правильных ответов на > 50% вопросов теста
«незачтено»	при наличии правильных ответов на < 50% вопросов теста

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации и эссе

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, удерживая внимание на главном.
Хорошо	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для понимания. Обучающийся способен выразить основную идею темы, но не может избежать ненужной детализации.
Удовлетворительно	Текст соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Обучающийся с трудом выражает свою мысль.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует заявленной теме, или тема доклада не раскрыта.

Критерии оценки самостоятельного выполнения заданий

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью. Логика изложения своей

	позиции очевидна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
Хорошо	В целом задание выполнено, но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
Удовлетворительно	Задание выполнено лишь отчасти. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен недостаточный фактический материал.
Неудовлетворительно	Задание практически не выполнено. Отсутствует логика изложения материала. Не приведены аргументы. Отсутствует фактический материал.

#### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Знаниевая компонента компетенции ОК-1 проверяются в работе студентов с философскими терминами.

Пример заданий:

- Сократите текст до 6-8 слов.

**ФИЛОСОФИЯ** – (греч. *phileo* – люблю и *sophia* – мудрость) форма освоения человеком мира, изучающая отношение между человеком и миром в целом; форма осознания человеком самого себя. Основными типами мировоззрения являются мифология, религия, философия. Философия есть теоретическое мировоззрение. Основными вопросами мировоззрения являются: (1) о природе, обществе, человеке; (2) сознании: общественном и индивидуальном; (3) познании, общественном и индивидуальном; (4) общественной практики; (5) смысла развития природы, общества, индивида и др. Основными частями философии выступают: история философии, натурфилософия (философия природы), социальная философия (философия общества), философская антропология (философия человека).

#### Образец.

Нужно выписать следующие слова: философия – форма осознания человеком самого себя и мира в целом.

Данная форма задания позволяет проконтролировать знание философских понятий, а также способность обучающегося выделять главную идею, грамотно формулировать свои мысли.

**Тестирование** для проверки знания предмета философии, основных философских категорий, мировоззренческих и методологических основ мышления проводится по следующим вопросам:

#### Пример теста текущего контроля

##### 1. Кто первым употребил слово «философ»?

- А) Протагор;
- Б) Пифагор;
- В) Анаксагор.

**2. Что означает слово «философия»?**

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

**3. Как определял философию Платон?**

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

**4. Как определял философию Гоббс?**

- А) Естественный взгляд на вещи;
- Б) Естественный человеческий разум;
- В) Искусственный интеллект.

**5. Что побуждает людей к философским размышлениям?**

- А) Удивление;
- Б) Негодование;
- В) Уныние.

**6. Что есть мировоззрение?**

- А) Система взглядов на мир культуры;
- Б) Система взглядов на мировой порядок;
- В) Система взглядов на мир в целом.

**7. Что изучает философия?**

- А) Мир.
- Б) Человека.
- В) То и другое.

**8. Что такое гносеология?**

- А) Теория бытия.
- Б) Теория познания.
- В) Теория жизни.

Компонента умений и владений.

**Самостоятельное выполнение заданий**

Выскажите свое отношение к тем или иным положениям по схеме: согласны – не согласны, почему?

**Abeunt studia in mores** (Абэунт студия ин морэс).

*Занятия налагают отпечаток на характер.*

Я могу согласиться с этим высказыванием:

1. То, чем занимается человек, оказывает воздействие на него. Например, известно, что **ткачи**, работающие с черными тканями, различают десятки оттенков черного цвета, между тем как глаз других может различать не более трех-четырех; опытные **шлифовщики** различают на глаз просвет в 1/2000 миллиметра, между тем как обычный человек различает просвет до 1/100 миллиметра.

2. Таким образом, род занятий формирует определенные качества человека. Он становится более наблюдательным, имеет острый взгляд и проч.

3. В силу этого можно утверждать, что занятия налагают отпечаток на характер человека.

Он становится либо более сдержанным, либо, наоборот, более импульсивным и т.п.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они

должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Написание контрольной работы (эссе). ЭССЕ – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – до 6 страниц рукописного текста. В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Далее в центре листа написать тему эссе. После этого идет сам текст, который должен включать в себя три части: введение, основную часть и заключение. Главное: аргументированность выводов.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на *термины, понятия, имена* выдающихся мыслителей.

Тест предполагает проверку знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Для подготовки к нему целесообразно перечитать конспекты лекций, освоить информацию, включенную в рабочую программу.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
3. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076>

### **б) дополнительная литература:**

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>
2. Батурин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=115781>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>

6. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение**

В процессе преподавания дисциплины «Психодиагностика» требуется учебная аудитория для проведения занятий оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.2. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление и развитие персонала организации»

Автор Фатенков А.Н., д.ф.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии

Рецензент: Орлов А.В.

Зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии к.с.н., доц. Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020 года, протокол № 7.