

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Перинатальная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Перинатальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов | ПК-3.1.1: ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы ПК-3.1.2: ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов ПК-3.1.3: ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы | ПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы ПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов ПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы | Задания Опрос Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | ПК-4.2.1: ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ПК-4.2.2: ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ПК-4.2.3: ИПК-4.2.3. Владеет способами решения | ПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | Задания Опрос Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | ПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 54 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования и практики в психологии | 5 | 0 | 4 | 4 | 1 |
| Тема 2. История и возникновения перинатальной психологии. Тенденции развития и междисциплинарные связи | 5 | 0 | 4 | 4 | 1 |
| Тема 3. Специфика развития ребенка в перинатальном и раннем постнатальном периодах | 8 | 0 | 6 | 6 | 2 |
| Тема 4. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком | 8 | 0 | 6 | 6 | 2 |
| Тема 5. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития | 8 | 0 | 6 | 6 | 2 |
| Тема 6. Период новорожденности: общая характеристика | 8 | 0 | 6 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|----|----|----|
| Тема 7. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность | 6 | 0 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 8. Изучение материнства и отцовства | 8 | 0 | 6 | 6 | 2 |
| Тема 9. Этологические, сравнительно психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения | 7 | 0 | 6 | 6 | 1 |
| Тема 10. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии | 8 | 0 | 6 | 6 | 2 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 0 | 54 | 55 | 17 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Перинатальная психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10434>).
- открытый онлайн-курс МООС "--" (--).

Иные учебно-методические материалы: Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№ Характеристика ошибки Есть ошибка Нет ошибки

Ошибки в характеристиках работы

1. Предмет исследования не соответствует названию работы

2. Задачи не согласуются с названиями глав
3. Задачи не согласуются с выводами
4. Не согласованы предмет и объект исследования
5. Не согласованы цель и гипотеза исследования
6. Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме
7. В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод

Ошибки в оформлении текста работы

1. Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)
2. Заголовки располагаются не по центру
3. В конце заголовка ставится точка
4. Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала
5. Глава начинается не с новой страницы
6. Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой
7. Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц
8. Нарушены правила использования жирности и вида шрифта
9. Между названием главы и названием параграфа нет текста
10. Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)
11. Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)

Ошибки в ссылках на авторов

1. Инициалы стоят после фамилии
2. Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке
3. Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой
4. Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)
5. При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена

Ошибки в оформлении иллюстраций

1. Таблица или рисунок не имеют названия
2. Название иллюстрации выполнено с переносом
3. В конце названия стоит точка
4. Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера
5. После номера таблицы стоит точка
6. В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.
7. В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок
8. Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка
9. Название таблицы выполнено не по центру
10. Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц
11. При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк
12. Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста

Ошибки в библиографии

Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)

Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте

Не все ссылки авторов описаны в библиографии

Источник не имеет прямого отношения к теме исследования

Библиография старая

Библиография составлена не по алфавиту

В описании источника не указаны страницы

Рекомендации для написания

учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Составьте таблицу «История и возникновения перинатальной психологии»
2. Используя метод наблюдения, выясните особенности темперамента 3 – 5 новорожденных детей (на основе изучения пособия *Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах.* – М., 2001 . – С. 29-30.).
3. Подберите из литературы несколько примеров, иллюстрирующих различные модели родительского отношения.
4. Подготовьте сообщение на тему «Ребенок как объект родительского отношения»
5. Изучите этологические, сравнительно - психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К.Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.
6. Подготовьте сообщение на тему: «Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. На основе анализа литературы, изучите и проанализируйте различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей (Немов Р.С. Психология в 3-х томах., Т. 2. – М., 2001г.).
2. Составьте психологический кроссворд по теме: «Основные закономерности психического развития ребенка».
3. Понаблюдайте некоторое время за ребенком ясельного возраста. Постарайтесь выяснить, в какой мере его психическое развитие соответствует норме.
4. Понаблюдайте за спецификой социальных реакций новорожденного ребенка. В чем обнаруживается его готовность вступить в общение со взрослым? Какие действия ребенок пытается использовать для привлечения к себе внимания взрослого?
5. Подготовьте обзор литературы по проблеме: «Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком»

6. На основе анализа и изучения литературы дайте определение девиантного родительства в психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Вопросы для устного опроса занятиям для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Ребенок как объект родительского отношения.
2. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность.
3. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.).
4. Исследование девиантного родительства в психологии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Онтогенез родительского отношения.

2. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.
3. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.
4. Психология беременности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств.
2. Появление чувствительности, ее формы.
3. Проблема возникновения субъективных переживаний.
4. Функции родителей.

5. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития.
6. Эмоциональные переживания.
7. Двигательная активность и ее значение.
8. Функции родителей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

для оценки сформированности компетенций ПК-4.2

1. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка.
2. Функции родителей: пренатальная педагогика: за и против.
3. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.
4. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
5. Роды и их влияние на развитие триады.
6. Импринтинг.
7. Культурные традиции и родовспоможение.
8. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Пример тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Выберите правильный ответ:

Перинатальная психология изучает:

1. психологические проблемы зачатия и родов;
2. обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития ребенка на самых ранних этапах онтогенеза;
3. психологию беременной женщины;
4. психологические особенности развития диады «мать – дитя» в пренатальном, интранатальном и раннем постнатальном периодах;
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

2. Выберите правильный ответ:

Постнатальный период – это:

1. период, следующий непосредственно после родов;
2. период, продолжающийся с момента родов до того, как ребенок научится самостоятельно ходить, то есть примерно до 1 года;
3. период, продолжающийся с момента родов до появления самосознания, то есть примерно до 3 лет жизни;

4 период, продолжающийся с момента родов до 5 лет;

5 период, продолжающийся с момента родов до конца жизни.

3. Выберите правильный ответ:

Неонатальный период – это:

1. синоним пренатального периода;
2. период с рождения ребенка по 7-е сутки жизни после рождения;
3. период с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 28-й день жизни после рождения;
4. период жизни ребенка с момента рождения по 28-й день включительно;
5. период жизни ребенка с момента рождения до 3 месяцев.

4. Выберите правильный ответ:

Процесс обучения и воспитания в основном происходит за счет... (Г.И.Брехман):

1. предоставления информации, ознакомления с ней и усвоения ее;
2. общения с окружающими и подражания им;
3. приобретения собственного опыта;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны

5. Выберите правильный ответ:

Какая стадия супружеских отношений считается оптимальной для зачатия и родов:

1. добрачная стадия
2. стадия конфронтации
3. стадия компромиссов
4. зрелого супружеского холона
5. экспериментирования с независимостью
6. ренесанса

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

для оценки сформированности компетенций ПК-4.2

6. Выберите правильный ответ:

Автор термина «доминанта холдинга» является

1. Эрик Берн;
2. Зигмунд Фрейд;
3. Джон Боулби;
4. Отто Ранк;
5. Мэри Эйнсворт
6. Дональд Винникот

7. Выберите правильный ответ:

Супружеским холоном называют:

1. семью, ожидающую рождения ребенка;
2. семейную систему и/или подсистему, состоящую из мужа и жены;
3. мужчину и женщину, зарегистрировавших супружеские отношения в загсе;
4. мужчину и женщину, обвенчавшихся в церкви;
5. мужчину и женщину, проживающих вместе, но не оформивших супружеские отношения.

8. Выберите правильный ответ:

Наиболее часто встречаемые травматические ситуации зачатия:

1. принудительный секс;
2. инцест;
3. изнасилование,

4. соблазнение;
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9. Выберите правильный ответ:

Учение о материнской доминанте создали:

1. Отто Ранк и Шандор Ференци;
2. А. А. Ухтомский и И. А. Аршавский;
3. Вирджиния Экслейн и Джон Боулби;
4. Серж Лебовиси и Бернард Гольц;
5. Анна Фрейд и Мэри Эйнсворт.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | "отлично" - 90-100% правильных ответов. |
| хорошо | "хорошо" 70-89% правильных ответов. |
| удовлетворительно | "удовлетворительно – 50-69% правильных ответов |
| неудовлетворительно | - |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | требований. Имели место грубые ошибки | знаний. Допущено много негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| не | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов)

1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства.

2. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования и практики в психологии.

3. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками.

4. Специфика развития ребенка в перинатальном и раннем постнатальном периодах.

5. Перинатальное развитие: общие тенденции, проявляющиеся в процессах перинатального роста и развития.

6. Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика.

7. Значение критических периодов в перинатальном развитии.

8. Факторы, влияющие на перинатальное развитие.

9. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы.

10. Проблема возникновения субъективных переживаний.

11. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности.

12. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка.

13. Перинатальная педагогика: за и против.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности)

1. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.

2. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.

3. Культурные традиции и родовспоможение.

4. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

| |
|--|
| |
| 5. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. |
| 6. Период новорожденности: общая характеристика. |
| 7. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца. |
| 8. Изучение материнства и отцовства. |
| 9. Этологические, сравнительно - психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения. |
| 10. Филогенез заботы о потомстве. |
| 11. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. |
| 12. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребностно–мотивационная сфера. |
| 13. Ребенок как объект родительского отношения. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коломенская В. В. Перинатальная психология : учебная программа / Коломенская В. В., Таран И. И. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-906997-55-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746173&idb=0>.
2. Филиппова Галина Григорьевна. Психология материнства : Учебное пособие для вузов / Филиппова Г. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06007-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759823&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Семейная психология : Учебник для вузов / Шнейдер Л. Б. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 503 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08017-9 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582870&idb=0>.
2. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Могилевская Е.В., Васильева О.С. - Москва : ЮФУ, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=652967&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.