

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Малоинвазивные технологии в стоматологии

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Малоинвазивные технологии в стоматологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства        |                               |
|--|---|--|---|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости      | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-1:<br>Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания | ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания<br>ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания<br>ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания | ПК-1.1:<br>Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания<br><br>ПК-1.2:<br>Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания<br><br>ПК-1.3:<br>Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания | Реферат<br>Ситуационные задания<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПК-3:<br>Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического  | ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими   | ПК-3.1:<br>Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими   | Реферат<br>Ситуационные задания<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| о заболевания | заболеваниями<br>ПК-3.2: Уметь<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>индивидуальные<br>реабилитационные<br>программы для пациентов со<br>стоматологическими<br>заболеваниями<br>ПК-3.3: Владеть опытом<br>разработки и реализации<br>индивидуальных<br>реабилитационных<br>программ для<br>пациентов со<br>стоматологическими<br>заболеваниями | заболеваниями<br><br>ПК-3.2:<br>Умеет разрабатывать и<br>реализовывать<br>индивидуальные<br>реабилитационные программы<br>для пациентов со<br>стоматологическими<br>заболеваниями<br><br>ПК-3.3:<br>Владеет опытом разработки<br>и реализации<br>индивидуальных<br>реабилитационных программ<br>для<br>пациентов со<br>стоматологическими<br>заболеваниями |  |  |
|---------------|---|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>75</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|---|-----------------|--|--|-------|--|
|   |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |       |  |
|   |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические | Всего |  |
|   |                 |  |  |       |  |

|  |             |             | занятия/лабораторные работы), часы |             |             |
|--|-------------|-------------|------------------------------------|-------------|-------------|
|  | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                        | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О |
| 1 Увеличение в практике стоматологии                                     | 19          |             | 4                                  | 4           | 15          |
| 2 Изоляция рабочего поля, коффердам, раббердам.                          | 20          |             | 5                                  | 5           | 15          |
| 3 Малоинвазивные методики препарирования зубов                           | 23          |             | 8                                  | 8           | 15          |
| 4 Применение увеличения в хирургической стоматологии.                    | 23          |             | 8                                  | 8           | 15          |
| 5 Эндоскопические и малоинвазивные технологии в челюстно-лицевой области | 22          |             | 7                                  | 7           | 15          |
| Аттестация   | 0           |             |                                    |             |             |
| КСР  | 1           |             |                                    | 1           |             |
| Итого  | 108         | 0           | 32                                 | 33          | 75          |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

1 Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

-  
Режим

доступа

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>

2

Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>

3 Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты.

Часть 2 [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. :

ГЭОТАР-Медиа,

2009

-

Режим

доступа

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Темы рефератов:

для оценки компетенции ПК-1:

Увеличение в практике стоматологии

Изоляция рабочего поля, коффердам, раббердам

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

для оценки компетенции ПК-3:

Малоинвазивные методики препарирования зубов

Микропротезирование и малоинвазивные техники в ортопедической стоматологии.

Малоинвазивные техники в хирургической стоматологии.

Эндоскопические операции в челюстно-лицевой области

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                              |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|        |                     |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

К врачу стоматологу-ортопеду обратилась пациентка с жалобами на изменение цвета зуба 2.5. Из анамнеза: зуб лечен по поводу осложненного кариеса 3 года назад.

При визуальном осмотре на мезиально-контактной и небной поверхности зуба большая

пломба, измененная в цвете с нарушенным краевым прилеганием. На рентгенограмме

корневой канал запломбирован до физиологической верхушки, плотно на всем протяжении, изменений в периапикальных тканях нет.

1 Какой метод восстановления твердых тканей зуба показан пациентке?

2 От каких факторов будет зависеть выбор метода препарирования?

2 Выберите вид реставрации для данной клинической ситуации?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

К врачу стоматологу-ортопеду обратилась пациентка с жалобами на изменение цвета зуба 2.5. Из анамнеза: зуб лечен по поводу осложненного кариеса 3 года назад.

При визуальном осмотре на мезиально-контактной и небной поверхности зуба большая

пломба, измененная в цвете с нарушенным краевым прилеганием. На рентгенограмме

корневой канал запломбирован до физиологической верхушки, плотно на всем протяжении, изменений в периапикальных тканях нет.

1 Какой метод восстановления твердых тканей зуба показан пациентке?

2 От каких факторов будет зависеть выбор метода препарирования?

2 Выберите вид реставрации для данной клинической ситуации?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

При изготовлении одиночной коронки слепок снимают с:

- 1  
челюсти, на которой будет припасована коронка
- 2  
препарированного зуба и с противоположной челюсти
- 3  
фрагмента челюсти с препарированным зубом
- 4  
препарированного зуба
- 5 обеих челюстей (+)

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

При препарировании зуба под керамический винир контактные пункты следует:

- а) иссекать
- б) иссекать частично
- в) зависит от клинической ситуации +

Выявление точек окклюзионного контакта на небной поверхности зуба, восстанавливаемого виниром, проводят на этапе:

- а) аксиографии
- б) припасовки винир
- в) адгезивной фиксации
- г) составления плана лечения +

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                              |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|   | не зачтено |                     | зачтено           |        |              |         |             |



|               |   |  |  |   |   |   |  |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)

#### Вопросы к экзамену для оценки компетенции ПК-1:

1

Увеличение в практике стоматологии. Преимущества работы с увеличением. Виды оптических систем.

2

Понятие об эргономике в стоматологии. Эргономика в работе с микроскопом.

3

Техника работы в четыре руки.

4

Системы для изоляции рабочего поля от слюны.

5

Относительная и абсолютная изоляция рабочего поля. Преимущества и недостатки каждого метода.

6

Система коффердама, методики наложения системы.

7

Преимущества и недостатки минимально инвазивного лечения.

8

Какие преимущества работы с операционным микроскопом?

9

Эволюция методов препарирования твердых тканей зуба, принцип каждого метода.

10 Опишите методику эндоскопии при заболевании верхнечелюстного синуса.

11 Основные этапы минимально инвазивных вмешательств, особенности препарирования.

12 Препарирование зубов: выбор инструментов и последовательность этапов.

13 Основные этапы туннельной реставрации.

14 Получение оттисков и выбор оттискного материала.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)**

15 Выбор оптимального адгезива и цемента. Зона непрерывной адгезии.

16 Фотография, как обязательный инструмент коммуникации и анализа клинической ситуации.

17 Концепция микрохирургии в стоматологии. Инструменты для микрохирургии.

18 Лоскутные операции на пародонте. Показания и противопоказания.

19 Наложение микрохирургических швов - узловой, непрерывный. Требования к шовному материалу в микрохирургии.

20 Эндоскопия в лечении заболеваний ЧЛО. Подготовка к процедуре эндоскопии, преимущества метода.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) / Курбанов О.Р., Абдурахманов А.И., Абакаров С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643847&idb=0>.

2. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-2622-7.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734399&idb=0>.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Панин А.М., Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634623&idb=0>.

4. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие / Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736493&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез / Панин А.М. - Москва : Литтеппа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=665330&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>  
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>  
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>  
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.