

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
41.04.05 - Международные отношения

---

Направленность образовательной программы  
Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает личностные, временные и иные ресурсы и их пределы, целесообразно их использует; определяет траекторию личностного и профессионального роста, выбирает способы достижения целей саморазвития УК-6.2: Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности	УК-6.1: Знать принципы самооценки. Уметь критически оценивать опыт учебной и профессиональной деятельности. Владеть навыками самооценки и использования ее в целях саморазвития  УК-6.2: Знать принципы самооценки. Уметь критически оценивать опыт учебной и профессиональной деятельности. Владеть навыками самооценки и использования ее в целях саморазвития	Дискуссия	Зачёт: Проект
ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1: Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных дисциплин программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю ОПК-9.2: Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня	ОПК-9.1: Знать положения компетентного подхода, правовые, нравственные, этические нормы, определяющие взаимодействие в ходе образовательного процесса; теории и технологии обучения, задачи развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной работы; педагогические способы и методики диагностики образовательных	Доклад Портфолио Собеседование Тест	Зачёт: Проект Реферат

	<p>квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю</p>	<p>результатов; системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности студентов; методы мотивирования обучающихся к учебно-познавательной деятельности;</p> <p>Уметь самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам на основе собственных наработок; анализировать уровень достижения образовательных целей (соответствие целей, задач, результатов; аргументировать выбор педагогического инструментария и способа организации образовательно-воспитательного процесса, применение образовательных технологий, включая информационные, сопоставление задуманного с реализованным; оценка результативности учебного занятия); самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие; составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; самостоятельно использовать</p>		
--	---	--	--	--

		<p>современные приемы, методы и технологии обучения и оценки; использовать мотивационный компонент в планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть навыком составления планов-конспектов, проектировать мероприятие использование широкого арсенала инновационных приемов, форм и методов работы; навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; различными современными приемами, мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов; навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности; опытом внедрения инновационных методов, приемов и форм реализации содержания образования в предметной области; навыком развития мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей развития и воспитания в условиях созданной образовательной среды.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>ОПК-9.2:</b>  Знать принципы построения, структуру и содержание государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, в рамках которых ведётся преподавание; современные модели и технологии преподавания в высшей школе; физиологические и психологические особенности контингента учащихся; основные требования информационной безопасности;</p> <p>Уметь составлять рабочие программы учебных курсов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; применять современные технологии и методики в преподавании; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; учитывать требования информационной безопасности в образовательной деятельности;</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины; методиками и технологиями преподавания и обучения в контексте уровня образования;</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>

в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Общие тенденции в развитии Российского образования	7	2	2	4	3
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования	4	2		2	2
Тема 3. Понятие педагогической технологии, методов и приёмов обучения в высшей школе	4	2		2	2
Тема 4. Традиционные методы и формы обучения в высшей школе	10	2	2	4	6
Тема 5. Традиционные формы контроля знаний, умений, владений в высшей школе	10	2	2	4	6
Тема 6. Современные приёмы, методы, стратегии активного обучения и педагогического контроля	8	2	2	4	4
Тема 7. Инновационные педагогические технологии в практике преподавания гуманитарных дисциплин в Высшей школе	14	2	4	6	8
Тема 8. Проектные технологии в образовательном процессе Вуза	14	2	4	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие тенденции в развитии российского образования.

Тенденции в развитии высшей школы в Европе и США.

Реформирование российского высшего образования и изменения в образовательном процессе Вуза.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте

реформирования российского образования

Общие требования к организации учебного процесса в Вузе. Федеральный закон об образовании в России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Рабочие программы дисциплин.

Тема 3. Понятие педагогической технологии, методов и приёмов, форм обучения и педагогического контроля в высшей школе

Понятия «педагогическая технология», «педагогическая стратегия», методы, приёмы. Типы обучения. Классификация методов и форм обучения. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Принципы, функции, методы, виды, формы и средства педагогического контроля.

Тема 4. Традиционные методы и формы обучения в высшей школе

Особенности традиционных методов обучения. Классификация традиционных методов обучения: информационно-развивающие (лекция, беседа, рассказ, объяснение, работа с первоисточниками и литературой); проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательские методы, учебные дискуссии); методы практического обучения (практическая работа, упражнения). Самостоятельная работа студентов. Применение наглядных методов обучения.

Традиционные формы организации обучения в высшей школе. Формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция (дидактические цели, виды, достоинства и недостатки этой формы занятий; структура лекции и методические рекомендации к ней); семинары (дидактические цели, виды семинаров, особенности этой формы занятий); учебные конференции, консультации.

Формы, направленные на практическую подготовку (практические занятия; курсовое проектирование (работы); дипломное проектирование (дипломные, выпускные, магистерские работы); практики.

Формы внеаудиторной работы: организация самостоятельной работы студентов; внеаудиторные формы организации студенческой научной деятельности.

Тема 5. Традиционные формы и методы педагогического контроля в высшей школе

Традиционные методы контроля знаний, умений и владений: устный опрос, письменная проверка, практическая проверка. Традиционные формы контроля: контрольные работы, зачёты, экзамены, защиты курсовых и дипломных проектов (работ), государственные экзамены. Оценочные средства: доклады, сообщения, рефераты, контрольные работы, практические задания.

Тема 6. Современные приёмы, методы, стратегии активного обучения и педагогического контроля

Современные приёмы, методы, стратегии активного обучения. Неимитационные методы обучения.

Теоретические основы применения неимитационных методов преподавания. Особенности неимитационных методов. Неимитационные активные методы: проблемные (активные) лекции, учебные дискуссии, поисковые практические работы, самостоятельные работы учащихся с литературой и электронными ресурсами.

Варианты проведения лекций в активной форме с использованием стратегий «Бортовой журнал», ИНСЁРТ, когнитивного графического организатора – таблицы «Знаю–Хочу узнать–Узнал», приёмов «двойной дневник», чтение лекций с остановками и др. Технология проблемного обучения.

Технология проведения учебных дискуссий с применением активных методов и приёмов. Цель технологии проведения учебных дискуссий, исходные теоретические положения технологии.

Деятельность преподавателя и обучаемых в ходе дискуссии. Приёмы организации учебных дискуссий.

Имитационные методы обучения. Теоретические основы применения имитационных методов преподавания; кейсы, отражающие примеры их применения. Особенности использования имитационных методов. Неигровые и игровые имитационные методы обучения.

Имитационные неигровые активные методы – кейс-стади, тренинг, методы группового решения творческих задач и имитационные игровые активные методы – деловые игры, мозговой штурм, метод проектов.

Использование графических организаторов информации для организации самостоятельной работы студентов над учебным материалом. Понятие «графический организатор». Виды графических

организаторов. Типы графических организаторов: графические организаторы для сбора информации; графические организаторы последовательностей; графические организаторы сравнения/противопоставления; графические организаторы систематизации и структурирования понятий/идей/представлений или когнитивные графические организаторы; графические организаторы категоризации/классификации; графические организаторы отношений; графические организаторы оценки; графические организаторы решения проблем / выбора лучшего решения / подготовки проекта; графические организаторы подготовки творческого письменного задания. Особенности применения графических организаторов в организации самостоятельной работы студентов.

Современные приёмы, методы, формы и средства контроля знаний, умений, владений. Расширение традиционных форм за счёт применения стандартизированного контроля (тестов), расширения сферы применения проектных методов, игровых методов (деловых и ролевых игр), самооценки, взаимооценки/взаиморецензирования и самоконтроля.

Средства оценки сформированности знаний, умений, владений: эссе, презентации, кейсы, деловые и ролевые игры, портфолио, рейтинговая система оценки знаний.

Средства электронного обучения в практике учебной работы в вузе.

Тема 7. Инновационные педагогические технологии в практике преподавания гуманитарных дисциплин в Высшей школе

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП): общая характеристика модели. Структурно-функциональные компоненты понятия «критическое мышление». Основные идеи технологии РКМЧП. Особенности данной педагогической технологии. Общая структура базовой модели РКМЧП. Основные методы и приёмы технологии (инвентаризация приёмов в соответствии со структурой базовой модели РКМЧП).

Тема 8. Проектные методы в образовательном процессе Вуза

Технология портфолио. Портфолио как технология, позволяющая осуществить планирование и обеспечить самооценивание учащимся своих образовательных результатов. Возможности применения портфолио. Типы портфолио, структура портфолио. Модель портфолио, в форме проекта. Структура проекта-портфолио (- выполненный в рамках профильного семинара-мастерской исследовательский проект, оформленный письменно, предполагающий привлечение учащимися новых знаний из различных учебных дисциплин; - конкретный продукт деятельности, который спроектирован и выполнен учащимся в мастерской, связан с профилем обучения и исследовательским проектом и требует от учащихся овладения новыми умениями и навыками; - официальная публичная устная презентация проекта портфолио). Оценка портфолио. Запуск подготовки индивидуальных портфолио. Технология проектного обучения. Цели проектного обучения. Теоретические позиции проектного обучения. Типология проектов. Этапы разработки проекта. Управление мотивацией участников проекта. Оформление проектной документации и презентация проекта. Экспертная оценка проекта и диагностика результатов проектной деятельности учащихся. Шкала оценки реализации проекта (по И.О. Загашеву).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе. Электронно-управляемый курс" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3030>).



Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов и способности их обобщать и анализировать.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задания на семинарских занятиях

Тема 1. История и современное образование в высшей школе в России и за рубежом.  
Реформирование российского образования.

Задание 1. Подготовить сообщения по приведённым ниже темам.

Темы докладов:

1. История формирования высшего образования в Европе.
2. Национальные традиции в высшем образовании стран Европы.
3. Национальные традиции в высшем образовании США.
4. История и традиции высшего образования в России.
5. Реформирование Российского образования в рамках Болонского процесса и изменения в образовательном процессе Вуза. Позитивные и негативные стороны присоединения России к Болонской системе.

Задание 2. В форме перекрёстной дискуссии обсудить в микрогруппах проблему – реформирование Российского образования в рамках Болонского процесса и изменения в образовательном процессе Вуза. Позитивные и негативные стороны присоединения России к Болонской системе.

Тема 2. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе: общая характеристика и анализ эффективности.

Задание 1. Подготовить сообщения по приведённым ниже темам.

Темы докладов:

1. Традиционные формы занятий в высшей школе: общая характеристика и анализ эффективности.

2. Традиционные формы контроля знаний студентов в высшей школе: общая характеристика и анализ эффективности;

Задание 2. В форме перекрёстной дискуссии обсудить в микрогруппах проблему – достоинства и недостатки традиционных форм занятий и контроля знаний.

Тема 3. Инновационные методики преподавания в Высшей школе.

Задание 1. Подготовить сообщения по приведённым ниже темам.

Темы докладов:

1. Активные методы обучения. Имитационные (игровые и неигровые) методы обучения в высшей школе

2. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения в высшей школе

3. Инновационные формы контроля результатов обучения: общая характеристика и анализ эффективности.

Тема 4. Проектные методы обучения в высшей школе.

Задание 1. Разработайте структуру портфолио «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа». Выполнение задания включает в себя следующие этапы:

1. Обсуждение предполагаемых рубрик портфолио в микрогруппах.

2. Презентация рубрик и их уточнение.

3. Выбор рубрик для подготовки индивидуальных или групповых портфолио.

4. Обсуждение критериев оценки портфолио, при необходимости внесение предложений по их дополнению и корректировке.

Задание 2.

Подготовить методическую разработку (проект) занятия (по спецкурсу) с использованием Подготовка проектов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в педагогическом процессе и в процессе взаимодействия его участников. Работа организуется в парах или микрогруппах (не более 3-х участников).

Задание 3. Подготовить презентации индивидуальных и групповых методических проектов аудиторных занятий.

Рекомендации при подготовке докладов/сообщений

Сообщения, доклады представляют собой одну из форм репрезентации результатов научного исследования, а также одну из форм публичного выступления, освоение которой необходимо студенту для осуществления успешной коммуникации в научных кругах. По форме доклад

представляет собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### Подготовка презентаций

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности.

Цели презентации:

1. Демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий;
2. Демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.
3. Продемонстрировать умение работать в коллективе.

Поскольку слайды призваны подтверждать текст выступления, то сначала следует написать сам доклад, а затем создавать презентацию. Подготовительный этап работы соответствует аналогичному этапу при написании контрольной работы: знакомство с источниками и литературой, выписка тезисов, составление плана, обдумывание структуры презентации. Следует помнить, что презентация – это не механический набор красивых иллюстраций по теме, но инструмент, помогающий восприятию и усвоению основной мысли выступления.

Основные пункты выступления помогают запомнить наглядные материалы. Поэтому важным компонентом в подготовке к выступлению является создание электронной презентации. Презентация (от англ. presentation) – способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств.

Презентация должна быть подготовлена при помощи программы Power Point желательно для Windows 2003.

Презентация обычно содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада и раскрывать его содержание. Титульная «страница» необходима, чтобы представить аудитории вас и тему вашего доклада.

Текстовые и графические элементы, включенные в презентацию, должны быть довольно просты, так как зрители не могут одновременно и слушать оратора, и анализировать, и воспринимать сложный наглядный материал. При создании презентации уделите особое внимание подбору иллюстраций, они должны быть хорошего качества, и их не должно быть слишком много. Графические наглядные пособия (рисунки, фотографии, графики и пр.) призваны иллюстрировать главные пункты выступления, создать более глубокое и основательное впечатление от презентации, помочь в запоминании материала. Не перегружайте презентацию и визуальными эффектами (анимацией, видео и пр.).

Не следует перегружать слайды текстом. Объемный текст и мелкий шрифт трудны для восприятия. Имейте в виду, что текстовый компонент должен помогать слушателю следить за ходом ваших рассуждений. Поэтому на слайды имеет смысл вынести наиболее важные сведения, аргументы, понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 9. Фразы должны быть лаконичными. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Кроме того, короткая фраза легче запоминается визуально. Обратите внимание на оформление текста и на цветовое

решение слайдов. Для набора текста целесообразно применять шрифты Verdana и Arial. Имейте в виду, что при оформлении слайда предпочтительно использовать светлый фон и темные буквы (черные, темно-синие, темно-коричневые). Если применяется светлый цвет для текста, то буквы должны иметь темный контур. Учтите, что на экране плохо воспринимается курсив и разрядка. Поэтому для выделения текста лучше использовать либо цвет, либо полужирное начертание.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Продолжительность выступления не должна превышать 10–15 минут. Читать текст доклада не рекомендуется, желательно выучить его наизусть и произносить по памяти, лишь время от времени заглядывая в свои записи. Очень важный элемент выступления – паузы. Известно, что после мини-пауз слова звучат убедительнее. Выступая с докладом, не торопитесь. Не стремитесь выдать слишком много материала в ограниченное время. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Следует также обратить внимание на переходы от одного вопроса к другому, на используемые вводные слова и выражения. Избегайте слов-паразитов. В ходе выступления не забывайте обращаться к наглядному материалу, представленному в презентации, комментируя слайды. Имейте в виду, что оптимальная скорость переключения – один слайд в 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Аудитория должна успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

#### Рекомендации при подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа, дает интерпретацию полученных данных, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы выбранной темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц (20-25 страниц рукописи). Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

Титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.

Введение, актуальность темы.

Основной раздел.

Заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

отступ сверху – 2 см;

отступ слева – 3 см;

отступ справа – 1,1 см;  
отступ снизу – 2,5 см;  
шрифт текста: Times New Roman;  
высота шрифта – 14;  
пробел – 1,5;  
автоперенос слов;

нумерация страниц – сверху листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (не менее 5-10 источников, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

### Рекомендации при подготовке портфолио

Традиционное портфолио представляет собой коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений студента. Являясь по сути альтернативным по отношению к традиционным формам (зачёт) способом оценивания, портфолио позволяет решить две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других студентов.
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Портфолио по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа» предлагается подготовить в форме исследовательского проекта.

Целевая аудитория:

1. Преподаватели (цель – анализ и оценка эффективности учебного процесса, измерение компетенций студентов).
2. Студенты (цель – создание конкурентной среды; формирование навыков самооценки).
3. Внешние эксперты; представители университетской администрации, работодатели (цель – анализ и оценка эффективности учебного процесса; развитие навыков самопрезентации в профессиональной сфере).

Структура портфолио:

Обязательные компоненты:

1. Титульный лист;
2. Содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов;
3. Сопроводительное письмо (Предисловие) составителя портфолио с описанием цели, предназначения и краткого содержания портфолио;
4. Теоретическая часть, включающая
  - обоснование актуальности применения в образовательном процессе инновационных педагогических технологий;
  - характеристику современных педагогических технологий;
  - классификацию приёмов и методов активного обучения;
  - групповые проекты пробных занятий (или их фрагментов), которые были презентованы на

занятиях-тренингах;

- сравнение традиционных методов проведения занятий и методов активного обучения, оценка перспектив применения активных методов;

5. Практическая часть, включающая конкретный продукт — проект учебного занятия, который спроектирован и выполнен учащимся индивидуально. Проект занятия должен быть связан с профилем обучения и должен отражать овладение новыми умениями и навыками в области методики преподавания профильных дисциплин.

Теоретическая и практическая части портфолио должны быть взаимосвязаны. Методические разработки занятий (проекты) должны отражать этапы практического освоения теоретического материала, представленного в портфолио.

6. Заключение, включающее самоанализ собственной практической деятельности, достижений в изучении дисциплины.

7. Список литературы и Интернет-ресурсов.

Требования к оформлению портфолио:

1. Портфолио предоставляется в электронной (формат файла doc/docx или pdf) и печатной форме виде папки с файлами.

2. Текст набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

– правое — не менее 10 мм,

– верхнее и нижнее — не менее 20 мм,

– левое — не менее 30 мм.

Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1,25 см (отступ задается автоматически с помощью опции «Формат–Абзац–Первая строка–Отступ»).

При компьютерном наборе текста работы для кириллицы и латинского алфавита используется шрифт Times New Roman, особые буквенные знаки и буквы с надстрочными и подстрочными знаками вставляются с помощью опции «Вставка–Символ» (если настройками компьютера не предусмотрен иной вариант). Размер шрифта (кегля) — 14 (при наборе подстрочных ссылок соответственно 12), интервал между строками — одинарный в основном тексте. В схемах допустимо использовать шрифт меньшего размера.

3. Обязательным является оформление ссылок на литературу и использованные Интернет-ресурсы при выполнении письменных работ.

Правила оформления ссылок

В ссылках на опубликованную литературу указываются фамилия и инициалы автора, основное заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, место издания, издательство и год издания, номер страницы

Например:

1 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 264.

В ссылках на статьи, опубликованные в сборниках статей и периодических изданиях, указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи, а затем, через две косые черты (/), название сборника (журнала), год издания, номер журнала и номер страницы. Слова «В кн.», «В сб.», «В изд.» в описании не используются.

Например:

1 Орлова Т.П. Искусство чтения – путь к профессионализму будущих педагогов // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 5 – С. 160.

Первичная подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы библиографического описания. Даже, если часть элементов, например, фамилия автора, содержится в основном тексте работы, их рекомендуется повторять в ссылке.

Если в работе имеется несколько ссылок на одну и ту же книгу или статью, то вторая и последующие ссылки делаются кратко, например:

1 Орлова Т.П. Искусство чтения... – С. 160.

Если в тексте встречается только одна работа этого автора, то в последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение.

Например:

1 Орлова Т.П. Указ. соч. – С. 160.

Подстрочные ссылки на электронные ресурсы оформляются по образцу:

Например:

1 Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: Методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 95 с. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/LevinaLM.pdf> (Фонд электронных публикаций ННГУ).

4. Оформление списка литературы и Интернет-ресурсов.

Литература перечисляется по алфавиту фамилий авторов, а издания без индивидуального автора — по алфавиту заглавия.

Если электронные версии журнальных статей, книг, разделов в общих трудах и статей в сборниках научных трудов или материалах конференций использовались в формате, точно воспроизводящем печатные варианты (например, сканированные печатные издания или файлы формата pdf), то эти работы описываются так же, как и обычные печатные издания с указанием на электронный адрес, откуда они были взяты.

Названия сайтов с адресами Интернет-ресурсов выделяются в отдельный список. Сведения для описания электронных изданий берутся с домашней страницы сайта или с титульного экрана. Рекомендации при подготовке проекта: учебно-методическая разработка занятия

Методическая разработка (проект) должна иметь чёткую структуру в соответствии с выбранной педагогической технологией, должны быть чётко выделены цели, этапы занятия и указаны соответствующие методы, в приложениях должен быть представлен раздаточный материал.

План проекта (методической разработки) занятия:

1. Тема занятия;
2. Целевая аудитория;
3. Педагогические цели, задачи;
4. Основные педагогические стратегии, приёмы и методы;
5. Ход изучения темы с выделением блоков и разделов.
6. Список литературы и Интернет-ресурсов;
7. Самоанализ (по итогам презентации/реализации проекта);
8. Приложения.

Содержание основных этапов подготовки проекта:

1. Отбор фактического материала и формулировка целей, задач и проблем при подготовке

проектов

2. Отбор педагогических методов, технологий и стратегий и их применение в соответствии с выбранной темой методической разработки.

3. Подготовка проектной документации, презентация проекта, анализ результатов презентации

Требования к оформлению проекта

(учебно-методической разработки занятия)

1. Проект предоставляется в электронной (формат файла doc/docx или pdf) и печатной форме.

2. Текст набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

– правое — не менее 10 мм,

– верхнее и нижнее — не менее 20 мм,

– левое — не менее 30 мм.

Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1,25 см (отступ задается автоматически с помощью опции «Формат–Абзац–Первая строка–Отступ»).

При компьютерном наборе текста работы для кириллицы и латинского алфавита используется шрифт Times New Roman, особые буквенные знаки и буквы с надстрочными и подстрочными знаками вставляются с помощью опции «Вставка–Символ» (если настройками компьютера не предусмотрен иной вариант). Размер шрифта (кегля) — 14 (при наборе подстрочных ссылок соответственно 12), интервал между строками — одинарный в основном тексте. В схемах допустимо использовать шрифт меньшего размера.

3. Объем учебно-методической разработки 5–6 страниц (объем приложений не ограничен)

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

Выставление зачёта по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях) и на основании результатов защиты учебно-методических портфолио-проектов под общим названием «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа».

Успешной сдачи зачёта будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке к собеседованию, используются имеющиеся конспекты лекций, семинарских занятий и материал учебных пособий, материал научной литературы. По каждому вопросу



следует составить краткий конспект ответа, который может быть использован при повторении изученного материала перед зачётом.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

В форме перекрёстной дискуссии обсудить в микрогруппах проблемы:

1. Достоинства и недостатки инновационных форм занятий и контроля знаний.
2. Достоинства и недостатки традиционных форм занятий и контроля знаний/

*Методические рекомендации к проведению дискуссии.*

Обсуждение вопросов происходит в форме перекрёстной дискуссии и включает четыре дискуссионных блока:

Блок 1. Достоинства и недостатки традиционных форм занятий.

Блок 2. Достоинства и недостатки традиционных формы контроля знаний.

Блок 3. Достоинства и недостатки инновационных форм учебных занятий.

Блок 4. Достоинства и недостатки инновационных форм контроля знаний.

Дискуссия по каждому блоку выстраивается по единому алгоритму, который предусматривает три основных этапа:

подготовительный этап; перекрёстную дискуссию; анализ дискуссии и подведение итогов.

#### **I. Подготовительный этап:**

1. Деление на две рабочие микрогруппы с чётным количеством участников; на данном этапе в микрогруппы не входят спикеры, выступающие с сообщениями.
2. Прослушивание сообщения, предварительно подготовленного спикерами.
3. Индивидуальная работа с информацией, представленной в сообщении спикеров;

#### **II. Ход перекрёстной дискуссии.**

1. В рабочих микрогруппах методом мозгового штурма отмечаются достоинства и недостатки рассматриваемых явлений/процессов/объектов

2. Участники дискуссии делятся на две группы «Сторонники» и «Противники» соответствующих форм обучения;
3. За определенное время (5–10 минут) группы должны скомпоновать аргументы (доводы + доказательства) в пользу своей позиции и ранжировать их;
4. Из представителей микрогрупп формируется совет экспертов (3 чел). Задача экспертов – отслеживать, насколько соблюдались правила проведения дискуссии той и другой стороной, и оценивать убедительность их аргументации;
5. Дискуссию открывает выступление микрогруппы «Сторонников»: приводится аргумент и довод, раскрывающий достоинства обсуждаемой системы обучения;
6. Микрогруппа «Противников» выслушивают выступление, после краткого обсуждения озвучивает контраргумент к данному высказыванию, а затем приводит свой аргумент в защиту своей позиции «против»;
7. Микрогруппа «Сторонников», после краткого обсуждения озвучивает контраргумент к прозвучавшему высказыванию, а затем приводит свой аргумент в защиту своей позиции «за». Дискуссия продолжается до тех пор, пока не будут исчерпаны аргументы и доводы как «за», так и «против».

#### Анализ дискуссии, подведение итогов

1. Выделяется время для обработки экспертами своих записей, подведение итогов.
2. Выступление экспертов. Один из экспертов выступает с обобщением результатов по теме дискуссии.

Другие эксперты озвучивают заключение в соответствии со своим блоком: анализ аргументации сторон, правил поведения, слаженности работы или выделения отдельных участников.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Критерии оценок выступлений в ходе дискуссии: Критерий выражен (2 балла), выражен частично (1 балл), отсутствует (0 баллов) Перечень критериев: 1. Соответствие содержания заявленной теме. 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала. 3. Свободное владение материалом. 4. Полнота раскрытия темы. 5. Уважительное отношение к оппоненту 6. Культура речи, ораторское мастерство 7. Выдержанность регламента выступления 8. Аргументированность ответов на вопросы. Зачтено - от 16 до 6 баллов
не зачтено	Критерии оценок выступлений в ходе дискуссии: Критерий выражен (2 балла), выражен частично (1 балл), отсутствует (0 баллов) Перечень критериев: 1. Соответствие содержания заявленной теме. 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала. 3. Свободное владение материалом. 4. Полнота раскрытия темы. 5. Уважительное отношение к оппоненту 6. Культура речи, ораторское мастерство 7. Выдержанность регламента выступления 8. Аргументированность ответов на вопросы. Не зачтено - менее 6 баллов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Подготовить доклады по темам:

1. История формирования высшего образования в Европе.
2. Национальные традиции в высшем образовании стран Европы.
3. Национальные традиции в высшем образовании США.
4. История и традиции высшего образования в России.
5. Реформирование Российского образования в рамках Болонского процесса и изменения в образовательном процессе Вуза. Позитивные и негативные стороны присоединения России к Болонской системе.
1. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе: общая характеристика и анализ эффективности.
2. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: общая характеристика и анализ эффективности.
3. Активные методы обучения. Имитационные (игровые и неигровые) методы обучения в высшей школе
4. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения в высшей школе
10. Информационные технологии обучения в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы

Оценка	Критерии оценивания
	фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Для портфолио по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа» разработать разделы:

1. Обоснование актуальности применения в образовательном процессе инновационных педагогических технологий
2. Характеристики современных педагогических технологий.
3. Описание приёмов, методов активного обучения.
4. Групповые проекты пробных занятий (или их фрагментов), которые были презентованы на занятиях-тренингах.
5. Сравнение традиционных методов проведения занятий и методов активного обучения, оценка перспектив применения активных методов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. Присутствуют все обязательные компоненты портфолио. 2. Наличие результатов самостоятельной работы. 3. Использование графических организаторов информации. 4. Выражены наглядность, индивидуальное творчество в оформлении материалов. 5. Качественное оформление научного аппарата (ссылок и списка литературы и Интернет-ресурсов в соответствии с требованиями). 6. Наличие детальной рефлексии и самооценки по самостоятельной работе в ходе изучения курса.
отлично	1. Присутствуют все обязательные компоненты портфолио. 2. Наличие результатов самостоятельной работы. 3. Использование графических организаторов информации. 4. Качественное оформление научного аппарата (ссылок и списка литературы и Интернет-ресурсов в соответствии с требованиями). 5. Наличие детальной рефлексии и самооценки по

Оценка	Критерии оценивания
	самостоятельной работе в ходе изучения курса. 6. Но могут быть недостаточно выражены наглядность и индивидуальное творчество в оформлении работы.
очень хорошо	1. Полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы в содержании. 2. Наличие результатов самостоятельной работы. 3. Качественное оформление научного аппарата (ссылок и списка литературы и Интернет-ресурсов в соответствии с требованиями). 4. Достаточное использование графических организаторов информации. 5. Наличие рефлексии и самооценки по самостоятельной работе в ходе изучения курса. 6. Может быть недостаточно выражена оригинальность и индивидуальное творчество в содержании и оформлении.
хорошо	1. Наличие результатов самостоятельной работы. 2. Качественно выполнено 90% обязательных заданий. 3. Могут быть мелкие недочёты в оформлении научного аппарата (ссылок и списка литературы и Интернет-ресурсов в соответствии с требованиями). 4. Достаточное использование графических организаторов информации. 5. Рефлексия и самооценка по самостоятельной работе в ходе изучения курса может иметь общий, формальный характер. 6. Может быть недостаточно выражена наглядность и индивидуальное творчество в содержании и оформлении.
удовлетворительно	1. Наличие результатов самостоятельной работы. 2. Качественно выполнено 50% обязательных заданий. 3. Недостаточное использование графических организаторов информации. 4. Могут быть недочёты в оформлении научного аппарата (ссылок и списка литературы и Интернет-ресурсов в соответствии с требованиями). 5. Недостаточно выражены рефлексия и самооценка самостоятельной работы в ходе изучения курса.
неудовлетворительно	1. Слабо выражены результаты самостоятельной работы. 2. Качественно выполнено менее 50% обязательных заданий. 3. Могут отсутствовать некоторые материалы из обязательной категории. 4. Грубые ошибки в оформлении научного аппарата (ссылок и списка литературы и Интернет-ресурсов). Отсутствие ссылок на литературу и Интернет-ресурсы. 5. Недостаточное использование графических организаторов информации. 6. Отсутствует или слабо выражена рефлексия и самооценка самостоятельной работы в ходе изучения курса.
плохо	1. Не выражены результаты самостоятельной работы. 2. Отсутствуют или выполнено менее 20% обязательных заданий. 3. В портфолио представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные незаконченные работы и т. д. 4. Портфолио не структурировано, отсутствуют предисловие и заключение, список использованных литературы и Интернет-ресурсов. 5. Грубые ошибки в оформлении научного аппарата (ссылок и списка литературы и Интернет-ресурсов). Отсутствие ссылок на литературу и Интернет-ресурсы. 6. Не использованы графические организаторы информации. 7. Отсутствует рубрика, отражающая рефлексию и самооценку

Оценка	Критерии оценивания
	самостоятельной работы в ходе изучения курса.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Понятия «педагогическая технология», «педагогическая стратегия», методы, приёмы, формы обучения и контроля знаний, умений и владений
2. Традиционные методы и формы обучения в высшей школе
3. Традиционные методы, формы и средства контроля знаний, умений и владений в высшей школе
4. Соотношение традиционных и инновационных (активных) методов обучения в преподавании гуманитарных дисциплин) Высшей школе
5. Классификация активных методов обучения.
6. Портфолио, как проектная технология
7. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: общая характеристика модели
8. Неимитационные активные методы обучения.
9. Имитационные активные методы обучения.
10. Особенности применения графических организаторов в организации самостоятельной работы студентов

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	студент корректно отражает тему вопроса, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументировано отстаивает свою точку зрения, владеет категориальным аппаратом
отлично	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
очень хорошо	ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более двух неточностей не принципиального характера
хорошо	ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;
неудовлетворительно	в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, не может применить знания
плохо	студент отказывается отвечать на вопрос

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

**Вопрос 1.** Дополнительный фактор личностного развития:

- А) Общение / взаимодействие
- Б) Деятельность / активность
- В) Учеба / труд
- Г) Игра / досуг
- Д) Саморазвитие / самовоспитание

**Вопрос 2.** Дидактика - это

- А) наука о закономерностях развития личности
- Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- Г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- Д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

**Вопрос 3.** Государственные стандарты в педагогике – это

- А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- В) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**Вопрос 4.** Самообразование – это

А) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте

Б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

В) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**Вопрос 5.** К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

А) систематизированные знания учащихся

Б) эффективное управление образовательным процессом

В) экономичность

Г) развитие мышления учащихся

**Вопрос 6.** Термин "методика преподавания" толкуется как

А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных дисциплин

Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г) наука о воспитании и обучении

Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм

и учета конкретных условий обучения

**Вопрос 7.** Знание - это

А) навык, перешедший в обычную потребность человека

Б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

В) способность быстро выполнять задание

Г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

Д) совокупность жизненного или профессионального опыта

**Вопрос 8.** Умение-это

А) навык, ставший потребностью человека

Б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия



- В) способность быстро выполнить задание
- Г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- Д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

**Вопрос 9. Навык – это**

- А) стереотип действия, ставший потребностью человека
- Б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- В) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- Г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- Д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

**Вопрос 10. Целями лекции являются**

- А) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- Б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- В) формирование теоретического мышления будущего специалиста  
обоснование ориентировочной основы его деятельности
- Г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- Д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

**Вопрос 11. К целям практического занятия (включающего деловые игры) не относится**

- А) формирование системы практических умений будущего специалиста
- Б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- В) формирование системного практического мышления специалиста
- Г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- Д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

**Вопрос 12. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя**

- А) мастер-классы
- Б) олимпиады
- В) собеседования
- Г) экскурсии
- Д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

**Вопрос 13.** Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- А) формирование и отработка умений
- Б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- В) применение знаний и умений в практике
- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**Вопрос 14.** Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- А) формирование и отработка умений
- Б) закладывает основы научных знаний
- В) применение знаний и умений в практике
- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**Вопрос 15.** Дидактическими функциями самостоятельной работы студентов являются

- А) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- Б) контроль знаний
- В) формирование мотивации учения
- Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- Д) повышение авторитета преподавателя

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 99–50%

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-6

Подготовить методическую разработку занятия (по спецкурсу). Подготовка проектов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в педагогическом процессе и в процессе взаимодействия его участников.

Работа организуется в парах или микрогруппах (не более 3-х участников).

Методическая разработка должна иметь чёткую структуру в соответствии с выбранной педагогической технологией, должны быть чётко выделены цели, этапы занятия и указаны соответствующие методы, в приложениях должен быть представлен раздаточный материал.

План проекта (методической разработки) занятия:

1. Тема занятия;
2. Целевая аудитория;
3. Педагогические цели, задачи;

4. Основные педагогические стратегии, приёмы и методы;

5. Ход изучения темы;

6. Самоанализ (по итогам презентации/реализации проекта);

7. Приложения; Работа над групповыми проектами (методическими разработками) позволяет оценить результаты обучения, характеризующих сформированность приведённых выше компетенций. Каждый этап проектной деятельности направлен на формирование отдельной компетенции в целом (и знаний, и умений, и навыков).

Содержание основных этапов проектной деятельности:

1. Отбор фактического материала и формулировка целей, задач и проблем при подготовке проектов

2. Отбор педагогических методов, технологий и стратегий и их применение в соответствии с выбранной темой методической разработки

3. Подготовка проектной документации, презентация проекта, анализ результатов презентации

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Осуществить отбор педагогических методов, технологий и стратегий и их применение в соответствии с выбранной темой методической разработки (проекта)
2. Разработать методические рекомендации к изучению избранной темы
3. Подготовить прогноз реализации методического проекта, отметив возможные сложности и пути их решения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	1. Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), работа выполнена четко и последовательно, показаны глубокое знание основного и дополнительного материала 2. Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала 3. Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), работа выполнена четко и последовательно, показаны глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера 4. Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), содержание логично и обосновано, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме 5. Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность выполнения задания, но в целом раскрывает содержание основного материала
не зачтено	1. Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. 2. Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Подготовить рефераты по темам:

1. История формирования высшего образования в Европе.
2. Национальные традиции в высшем образовании стран Европы.
3. Национальные традиции в высшем образовании США.
4. История и традиции высшего образования в России.
5. Реформирование Российского образования в рамках Болонского процесса и изменения в образовательном процессе Вуза. Позитивные и негативные стороны присоединения России к Болонской системе.
6. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе: общая характеристика и анализ эффективности.
7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: общая характеристика и анализ эффективности.
8. Активные методы обучения. Имитационные (игровые и неигровые) методы обучения в высшей школе
9. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения в высшей школе
10. Информационные технологии обучения в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Критерий выражен (2 балла), выражен частично (1 балл), отсутствует (0 баллов) 1. Соответствие содержания заявленной теме 2. наличие четкой и логичной структуры текста 3. качество аналитической работы, проделанной при написании реферата 4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора 5. использование адекватных выбранной теме литературных источников 6. самостоятельность в подготовке текста 7. обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели 8. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок 9. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям 10. сдачи реферата в установленный срок. Зачтено - 18-5 баллов
не зачтено	Критерий выражен (2 балла), выражен частично (1 балл), отсутствует (0 баллов) 1. Соответствие содержания заявленной теме 2. наличие четкой и логичной структуры текста 3. качество аналитической работы, проделанной при написании реферата 4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора 5. использование адекватных выбранной теме литературных источников 6. самостоятельность в подготовке текста 7. обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели 8. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок 9. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям 10. сдачи реферата в установленный срок. Не зачтено - менее 5 баллов

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784642&idb=0>.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>.
3. Кузина Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Кузина Н. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 68 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для магистрантов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», 41.04.05 «Международные отношения», 41.04.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709367&idb=0>.
4. Попова Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 126 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08773-4 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586137&idb=0>.
5. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759951&idb=0>.
6. Околелов Олег Петрович. Педагогика высшей школы : Учебник / Липецкий государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-011924-3. - ISBN 978-5-16-104459-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836041&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / Джуринский А.Н. - Москва : Прометей, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-907003-14-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808031&idb=0>.
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2023. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04163-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841636&idb=0>.
3. Теория и практика высшего профессионального образования / Попков В.А., Коржуев А.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663039&idb=0>.
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 258 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07122-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=843208&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- электронно-управляемые курсы с элементами интерактивности и инноваций

Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе. Электронно-управляемый курс / Создатель Кузина Н.В. Н.Новгород, 2021 – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3030>

- Интернет-ресурсы:

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Официальный сайт журнала. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
2. Высшее образование сегодня. Журнал. – Электронный ресурс – Режим доступа: [http://hetoday.org/magazine/2019/archive\\_01\\_19.html](http://hetoday.org/magazine/2019/archive_01_19.html)
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
4. Профессиональное образование в России и за рубежом. Научнообразовательный журнал. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://profobr42.ru/trebovan.html>
5. Киберленинка. Народное образование. Педагогика. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/c/narodnoe-obrazovaniepedagogika>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Кузина Наталья Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.