

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы социальной медицины

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.32 Основы социальной медицины относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ИУК-7.1: Знает основные здоровьесберегающие технологии для поддержания образа жизни и социального функционирования.  ИУК-7.2: Способен планировать рабочее и свободное время.  ИУК-7.3: Умеет популяризировать здоровый образ жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Реферат Тест Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. История создания социальной медицины.	27	4	8	12	15
Тема 2. Классификация болезней. Образ жизни.	26	4	8	12	14
Тема 3. Социально-медицинские проблемы.	27	4	8	12	15
Тема 4. Роль социального врача в современной системе здравоохранения.	27	4	8	12	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. История создания социальной медицины. Понятия «болезнь» и «здоровье».

Тема 2. Классификация болезней. ВОЗ. Образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.

Тема 3. Бесплодный брак аборт, ЗППП, ВИЧ, профессиональные заболевания как социально-медицинские проблемы.

Тема 4. Роль социального врача в современной системе здравоохранения.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7:**

Темы рефератов:

1. Социально-медицинская работа в клинике скорой помощи.
2. Социально-медицинская работа в суицидологическом центре.
3. Социальный врач на телефоне доверия. Особенности, специфика и методы работы.
4. Социальный врач в хосписе.
5. Роль и место социального врача в работе с родственниками психически больных (совместно с психиатром и психологом).
6. Социальный врач в консультативном центре «Проблемы и планирование семьи».
7. Социальный врач в миграционной службе.
8. Работа социального врача с бомжами.
9. Социальный врач в бригаде подросткового врача и психолога в работе с подростками с девиантным и деликвентным поведением.
10. Социальный врач в центре анонимного лечения алкоголиков и наркоманов.
11. Социальный врач в выработке общенациональной оздоровительной программы «Качество жизни».
12. Социальный врач как врач пенитенциарной медицины.
13. Социальный врач в структуре медицины катастроф.
14. Социальный врач как геронтолог.
15. Современные научно-технические достижения в медицине с точки зрения социального врача.
16. Проблема пересмотра фундаментальных медицинских представлений (о здоровье, болезни, резервах организма, продолжительности жизни, старении и старости, умирании, смерти) с позиций социальной медицины.
17. Социальная медицина и социальные синдромы нашего времени (синдром Лолиты, синдром Альцгеймера, синдром Франкенштейна и др.).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать оставленные задачи качественно отсутствует.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7:

Выберите один или два правильных из возможных вариантов ответов.

1. Первыми социальными врачами можно считать:

- a. Гиппократ
- b. Авиценну
- c. Галена
- d. всех вышеперечисленных

2. Новая профессия «Специалист по социальной работе» появилась в Российской Федерации в:

- a. 1991
- b. 1993
- c. 1995
- d. 1999

3. День социального работника отмечается в Российской Федерации:

- a. 1 июня
- b. 8 июня
- c. 30 сентября
- d. 22 апреля

4. Специальное учреждение Организации Объединённых Наций (ООН), основной функцией которого является решение международных проблем здравоохранения населения мира, это:

- a. МОТ
- b. ВОЗ
- c. ЮНЕСКО
- d. ЮНИСКО

5. Профилактикой заболеваний, способствующей увеличению продолжительности жизни является:

- a. увеличение заработной платы
- b. отказ от вредных привычек
- c. своевременное лечение имеющихся заболеваний
- d. смена работы

6. Базовые виды деятельности, к которым готовится социальный работник:

- a. Социальная работа в системе образования
- b. Социальная работа в системе здравоохранения
- c. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
- d. Социальная работа в городе и в сельской местности
- e. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

7. Медицинские, психологические, профессиональные, юридические мероприятия, направленные на восстановление здоровья и трудоспособности лиц в результате перенесенных травм и заболеваний, это:

- a. реабилитация
- b. терапия
- c. пропедевтика
- d. детоксикация

8. Факторами формирования наркомании является:

- a. дефекты воспитания
- b. нарушения социальной адаптации
- c. личностные девиации
- d. все вышеперечисленные

9. К социально-медицинским проблемам, возникшим в современном обществе в связи с развитием научно-технического прогресса относятся:

- a. трансплантация и имплантация органов.

- b. кома и клиническая смерть
  - c. криогенизация человека, органов, тканей
  - d. все.х вышеперечисленные
10. Результатом освоения программы бакалавриата у выпускника должны является формирование следующих компетенций:
- a. Профессиональные
  - в. Педагогические
  - c. Общекультурные
  - д. Дидактические
  - e. Социально-этические

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать оставленные задачи качественно отсутствует.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-7:

Вопросы к дискуссии

1. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Трансплантация и имплантация органов.
2. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Кома и клиническая смерть.
3. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Криогенизация человека, органов, тканей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по

Оценка	Критерии оценивания
	группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать оставленные задачи качественно отсутствует.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Понятия «здоровье» и «болезнь». Социальные болезни и болезни общества.
2. Классификация болезней.
3. Факторы, влияющие на здоровье. Современное состояние проблемы.
4. Демографические показатели, характерные для «здорового» и «больного» обществ.
5. Что такое «образ жизни»? Влияние образа жизни на здоровье. Факторы, влияющие на здоровый образ жизни.
6. Гиппократ как социальный врач.
7. Спарта и здоровый образ жизни.
8. Социальная медицина времен правления халифов. Авиценна.
9. Понятия здоровья и болезни в Древнем Египте.
10. Система здравоохранения в России. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
11. Место и роль социального врача в здравоохранении России.
12. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания (на современном отечественном материале).
13. Понятие «планирование семьи». Современное состояние проблемы в России и за рубежом.



14. Аборт как социально-медицинская проблема.
15. Искусственное оплодотворение. Социально-медицинские аспекты.
16. Клонирование человека: социально-медицинские аспекты.
17. Бесплодный брак. Первичное и вторичное бесплодие. Женское и мужское бесплодие. Профилактика бесплодия.
18. Что такое «высокий риск заболевания». Факторы и причины, на него влияющие.
19. ВИЧ-инфицированные и больные СПИДом.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Современное состояние проблемы. Социально-медицинские аспекты.
21. Основные направления работы санитарно-эпидемиологической службы. Роль и место в этой работе социального медика.
22. Профессиональные болезни. Примеры. Роль социального работника в их профилактике.
23. Социальная медицина и экологические проблемы в России и за рубежом.
24. Инвалидность. Социально-медицинские проблемы, в том числе, инвалиды детства.
25. Понятия реабилитации и адаптации в отношении к больным, инвалидам и престарелым гражданам. Состояние проблемы в России.
26. Преморбид. Характерология человека как преморбид.
27. Преморбид. Психосоматические версии.
28. Стресс. Виды, механизмы и формы стресса.
29. Психологическая защита, иммунная защита человека. Современные понятия. Что такое «иммунно-депрессанты». Примеры.
30. Строение тела и характер. Наследственные болезни.
31. Врожденные и приобретенные заболевания. Профилактика.
32. «Горячие точки биографии». Социально-медицинские аспекты.
33. Глобальное старение населения. Социально-медицинские проблемы.
34. Алкоголизм, токсикомания, наркомания. Социально-медицинские аспекты.
35. «Вредные привычки» как преморбид.
36. Социальный врач как «учитель» здоровья.
37. Социальная медицина и пенитенциарная социология. Общие аспекты.
38. Социально-медицинские аспекты эвтаназии.
39. Психоделическая психотерапия. Социальные основания.
40. Феномен Лолиты. Социально-медицинские аспекты.
41. Виды половой ориентации. Причины половой дезориентации. Социально-медицинские проблемы представителей сексуальных меньшинств.
42. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Трансплантация и имплантация органов.
43. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Кома и клиническая смерть.
44. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Криогенизация человека, органов, тканей.
45. Социально-медицинские аспекты современной фармакологии.
46. Что такое «традиционная» медицина?
47. Научное понимание парамедицинских методов: «народная медицина», целительство, траволечение, гомеопатия, и т.д.
48. Современные спекуляции и мистификации вокруг здоровья и болезней человека.
49. Что такое «клиническая картина» болезни, синдромология. Симптоматическая медицина?
50. Социальная медицина и клиническая медицина. Общие аспекты и проблемы.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Демонстрирует знания и навыки на базовом уровне и выше
не зачтено	Не может показать соответствующие знания и навыки или демонстрирует их на уровне существенно ниже базового

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Артюнина Галина Петровна. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Псковский государственный университет. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 360 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-132-7. - ISBN 978-5-16-103518-4. - ISBN 978-5-16-011335-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741568&idb=0>.
2. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 375 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535929> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-10582-7 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906439&idb=0>.
3. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00861-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844003&idb=0>.
4. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07354-6 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786833&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Павленок Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группами населения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003292-4. - ISBN 978-5-16-103342-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624326&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Миронов Андрей Александрович, кандидат биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ведунова Мария Валерьевна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.