

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория развития речи детей

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Теория развития речи детей» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами: очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5, 6 семестрах; заочной формы обучения на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР -4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР -4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	<i>Знать</i> теоретические основы и базовые понятия дисциплины, дидактические основы развития речи детей, методические принципы, методы, средства развития речи, фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; – основные направления речевого развития дошкольников, природу и механизмы развития связной речи, лингвистические основы формирования монологической и диалогической речи; – содержание и методику организации работы по развитию фонетической, лексической, грамматической, синтаксической сторон речи, методику проведения работы с литературными произведениями, подготовки детей к обучению грамоте.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР -4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	<i>Уметь</i> характеризовать базовые понятия дисциплины, понимать сущность дидактических основ развития речи, применять в практической деятельности методические принципы, методы и средства развития речи детей; - разрабатывать материалы образовательной деятельности по различным разделам методики русского языка; -использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники; - применять различные виды деятельности по формированию речи	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР -4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками осознанного использования теоретических знаний в практической деятельности воспитателя; - современными методами и приемами, средствами развития речи детей; - методическими принципами обучения детей родному языку; - навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения; - разработки технологических карт образовательной деятельности по развитию речи детей	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная
Тема1. Предмет курса «Теория развития речи детей» и его научные основы.	12	12	2		2	2						8	10	
Тема 2. Исторический обзор становления Теории развития речи как научной дисциплины.	8	10										8	10	
Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ.	13	9	2		2							9	9	
Тема 4. Методические принципы обучения детей родному языку.	8	9										8	9	

Тема 5. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.	13	9	2		2								9	9
Тема 6. Средства развития речи детей дошкольного возраста.	9	9											9	9
Тема 7. Методы развития речи дошкольников.	8	9											8	9
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО за семестр	72	72	6		6	2			1	1		4	59	65
Тема 1. Направления речевого развития детей. Понятие связной речи.	4	8	1										3	8
Тема 2. Особенности диалогической речи дошкольников.	3	8											3	8
Тема 3. Методика обучения диалогической речи дошкольников.	4	8	1										3	8
Тема 4. Лингвистические основы формирования монологической речи детей дошкольного возраста	3	8											3	8
Тема 5. Особенности и методика изучения текстов-описаний на занятиях с дошкольниками	4	8	1										3	8
Тема 6. Особенности и методика изучения повествовательных рассказов у детей дошкольного возраста	5	10			2	2							3	8
Тема 7. Методика обучения детей рассуждениям.	3	8											3	8
Тема 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста	6	10	1		2	2							3	8
Тема 9. Формирование грамматического строя речи у дошкольников	7	8	2		2								3	8
Тема 10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	5	7			2								3	7
Тема 11. Литературные произведения как средство речевого развития дошкольников	4	7			2								2	7
Тема 12. Содержание и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе	4	7			2								2	7
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	54	9										36	9	
ИТОГО за семестр	108	108	6		12	4			2	2	36	9	34	93
ИТОГО	180	180	12		18	6			3	3	36	13	93	158

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория развития речи детей», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3197>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория развития речи детей» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские исследовательские реферативные работы.

Подготовка к лекциям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Теория развития речи детей» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в учебно-методическом пособии Филиппова Л.В. «Теория и технология развития речи детей». Часть 1. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.; Филиппова Л.В. «Теория и технология развития речи детей». Часть 2. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов дисциплины.

Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости. Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии

1. При подготовке ответа используйте несколько источников литературы по выбранному вопросу, используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

		этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Тестовый балл	Шкалированный балл	Оценка
29 – 22	100 – 72	отлично
21 – 16	71 – 60	хорошо
15 – 10	59 – 38	удовлетворительно
9 – 0	37 – 0	неудовлетворительно

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебни-

ков. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте, на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 5 / 3 курс

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Научные основы курса «Теория развития речи детей».
2. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
3. Методика обучения письменной речи и грамоте в работах К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.

5. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
6. Разделы работы по развитию речи детей в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».
7. Развитие речи в первые годы жизни ребенка.
8. Задачи развития речи детей в книге Е.И. Тихеевой и современные программы для ДОУ.
9. Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в ДОУ.
10. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
11. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи дошкольников.
12. Система занятий Е.И. Тихеевой по «живому слову».
13. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
14. Цель работы по развитию речи в дошкольном учреждении.
15. Задачи развития ребенка-дошкольника.
16. Значение художественно-речевой деятельности детей для эстетического развития.
17. Дидактические принципы организации речевого развития детей дошкольного возраста.
18. Методические принципы: характеристика понятия, роль и специфика.
19. Классификации методических принципов в психолого-педагогической литературе.
20. Характеристика методических принципов.
21. Характеристика методов обучения. Имитационный метод.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Педагогические принципы, содержание и методы обучения родному языку в трудах К.Д. Ушинского
2. Анализ учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово».
3. Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей
4. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.
5. Роль концепции развивающего обучения в дошкольной дидактике и методике развития речи.
6. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в «Программах воспитания и обучения в детском саду», в методических рекомендациях к ней, ФГОС ДО.
7. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
8. Взаимосвязь речи и умственного развития ребенка.
9. Нравственное развитие дошкольников и его возможности для обучения родному языку.
10. Основные положения, определяющие методику обучения родному языку дошкольников.
11. Понятие «метода обучения».
12. Занятия как ведущий вид деятельности по формированию речи детей. Требования к занятиям по развитию речи.
13. Значение игры, труда и бытовой деятельности для развития речи детей.
14. Роль деятельности в процессе овладения речью дошкольников.
15. Наглядные пособия по развитию речи.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Раскройте педагогические возможности инновационных технологий как дидактической основы развития речи детей.

2. Проанализируйте приоритетные линии работы над различными сторонами речи детей.
3. Проанализируйте основные направления речевого развития дошкольников в Основной общеобразовательной программе для дошкольных образовательных учреждений и задачи на каждом из них.
4. Определите и проиллюстрируйте примерами из педагогической практики влияние речевой среды на детскую речь.
5. Проанализируйте научно-методические источники и составьте речевой портрет воспитателя дошкольной образовательной организации.
6. Докажите, что принцип речевого действия является ведущим в коммуникативном взаимодействии.
7. Проанализируйте ФГОС ДОО и действующие Программы и сформулируйте речевые ориентиры детей-дошкольников.
8. Покажите на конкретных примерах взаимосвязь общения и становления речи.
9. Проанализируйте ведущие формы общения детей со взрослыми (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная).
10. Составьте банк речевых моделей общения ребенка со сверстниками.
11. Проанализируйте влияние средств обучения на эффективность речевого развития детей.
12. Проанализируйте возможности языковой среды как средства обучения детей.
13. Проанализируйте приемы организации содержательной жизни детей в детском саду, развивающие речь детей.
14. Смоделируйте технологическую карту образовательной деятельности с использованием художественной литературы как средства обучения и развития речи детей.
15. Смоделируйте технологические карты образовательной деятельности, каждая из которых отражает использование одного из художественных средств: рисование, музыка, пение, театрализованные представления.
16. Смоделируйте технологическую карту образовательной деятельности с применением проблемного (поискового) метода в развитии речи детей.
17. Смоделируйте технологическую карту образовательной деятельности с применением коммуникативного метода обучения.
18. Проанализируйте использование методических приемов развития речи (словесные, наглядные, игровые) в процессе образовательной деятельности.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Секция 1.1. (Раздел 1. Введение в курс «Теория развития речи детей»).

Секция 1.1.1.

1. Методика развития речи дошкольников принадлежит к наукам:
А) лингвистическим; В) психологическим;
Б) педагогическим; Г) историческим
2. Предмет изучения методики развития речи:
А) процесс обучения языку и его использованию;
Б) различные функции речи;
В) развитие речи дошкольников;
Г) методы и приемы развития речи
3. Методологическую основу методики развития речи составляет:
А) учение о языке; В) сурдопедагогика;
Б) концепция «развивающего обучения»;
В) теория речевой деятельности;
Г) теория познания, теория о роли языка в жизни общества

4. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:

- А) теория опережающего обучения;
- Б) учение И.П. Павлова;
- В) учение о языке как знаковой системе;
- Г) дидактика

5. Теория, являющаяся важной для методики развития речи:

- А) теория речевой деятельности;
- Б) теория поэтапного формирования умственных действий;
- В) учение о языке;
- Г) учение о высшей нервной деятельности

Секция 1.1.2.

1. Теоретической базой методики развития речи являются:

- А) языкознание;
- Б) психология;
- В) педагогика и физиология;
- Г) методика русского языка

2. Лингвистические науки:

- А) определяют основные направления работы;
- Б) пересматривают систему обучения языку;
- В) определяют состав речевых навыков;
- Г) определяют цели обучения языку

3. Речевая деятельность возможна при условиях:

- А) контролирования высказывания;
- Б) возникновения и развития речи;
- В) умения ориентироваться в ситуации общения;
- Г) наличия материала высказываний

4. Направления обучения речи дошкольников:

- А) проникновение в лингвистическую основу языка и речи;
- Б) формирование чувства языка;
- В) совершенствование собственной речевой деятельности;
- Г) формирование речевых умений

5. Исследования речи детей раннего возраста проводили:

- А) А.В. Запорожец;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Гвоздев;
- Г) Д.Б. Эльконин

Всего заданий – 5, студенту предлагается – 4.

Секция 1.1.3.

1. Основная цель работы по развитию речи в ДОУ – это.....

2. Развитие речи в дошкольном возрасте играет большую роль в
Развитии детей

3. Ведущая задача обучения родному языку -

4. Задача развития связной речи реализуется в

5. Методика развития речи ориентирована на решение практических задач: поиск путей оптимизации обучения, разработку рекомендаций, создание конкретных материалов для воспитателей и детей, поэтому считается.....научой.

Секция 1.1.4.

1. Укажите соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1) Л.Н. Толстой | А) «Эстетическое воспитание дошкольника» |
| 2) К.Д. Ушинский | Б) «Развитие речи детей» |

- | | |
|---|---|
| 3) Е.И. Тихеева | В) «Азбука» |
| 4) Е. А. Флерина | Г) «Родное слово» |
| 2. Укажите соответствие : | |
| 1) Исследование речи детей в фило- и онтогенезе | А) С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович |
| 2) Исследование механизмов речи | Б) Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова |
| 3) Исследование осознания языка и речи | В) Л.С. Выготский, А.Л. Лурия, А.Н. Гвоздев |
| 4) Исследование возможностей к обучению грамоте | Г) А.И. Воскресенская, Н.С. Варенцова, Л.Н. Невская |
| 3. Укажите соответствие : | |
| 1) работа над звуковой стороной речи | А) освоение способов словообразования разных частей речи |
| 2) словарная работа | Б) обучение умению использовать различные средства связи между словами, предложениями, частями текста |
| 3) формирование грамматического строя речи | В) понимание значения слов, выбор слова из словосочетания |
| 4) развитие связной речи | Г) владение темпом речи, силой голоса, дикцией, интонацией |
| 4. Укажите соответствие : | |
| 1) Методологическая основа | А) концепции общей и возрастной психологии; |
| 2) Лингвистическая основа | Б) теория познания |
| 3) Психологическая основа | В) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах |
| 4) Физиологическая основа | Г) учение о языке как знаковой системе |

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Тема 1. Предмет теории развития речи дошкольников и его научные основы.

1. Дайте определение «Теории развития речи детей» как прикладной науки.
2. Перечислите цели и задачи курса «Теория развития речи детей».
3. Раскройте методологические, лингвистические, психологические, педагогические и физиологические основы методики развития речи.
4. Объясните, в чем заключается связь курса «Теория развития речи детей» с другими науками.

Тема 2. Исторический обзор становления отечественной методики развития речи.

1. Назовите педагогические принципы и методы обучения дошкольников родному языку в трудах К.Д. Ушинского.
2. Раскройте содержание обучения дошкольников письменной речи и грамоте в работах К.Д. Ушинского.
3. Проанализируйте содержание учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово» и выделите основные положения работы по развитию связной речи дошкольников.
4. Объясните, как используется педагогическое наследие К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей.
5. Как реализуются задачи развития речи детей, содержащиеся в книге Е.И. Тихеевой в современных программах для ДОУ.

Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ.

1. Охарактеризуйте задачи и определите, что составляет содержание работы по развитию речи детей в «Программах воспитания и обучения в детском саду».

2. Проанализируйте, как осуществляется постановка задач, выбор методов и содержания работы с детьми по развитию речи в соответствии с закономерностями овладения связной речью, лексикой, грамматикой и фонетикой в методических рекомендациях к Программе, ФГОС ДОУ

3. Назовите средства осуществления программы воспитания и развития речи детей.

4. Составьте кластер по теме «Дидактические методы и приемы развития речи детей».

Тема 4. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста

1. Сформулируйте и проанализируйте ведущие речевые задачи в обучении родному языку.

2. Выделите и раскройте приоритетные линии работы над различными сторонами речи.

3. В чем заключается взаимосвязь речи и умственного развития ребенка?

4. В чем заключается взаимосвязь нравственного воспитания и развития дошкольников и обучения родному языку?

и его возможности для обучения родному языку.

5. Проиллюстрируйте примерами из педагогической практики значение художественно-речевой деятельности детей для эстетического развития.

6. Охарактеризуйте основные направления речевого развития дошкольников и задачи каждого из них.

Тема 5. Методические принципы обучения детей родному языку

1. Составьте кластер «Дидактические принципы организации речевого развития детей дошкольного возраста».

2. Раскройте сущность методических принципов развития речи детей.

3. В чем заключается роль и специфика методических принципов развития речи детей?

4. Сравните различные классификации методических принципов в психолого-педагогической литературе.

5. Охарактеризуйте ведущий методический принцип развития речи детей..

6. Выделите основные положения, определяющие методику обучения родному языку дошкольников.

7. Составьте перечень речевых навыков дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО и действующих программах для дошкольных учреждений.

Тема 6. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку

1. Раскройте на примерах из собственной педагогической практики, в чем состоит взаимосвязь деятельности и общения.

2. Составьте кластер «Виды деятельности детей».

3. Проанализируйте конспект непосредственной образовательной деятельности и определите, как осуществляется развитие речи и речевого общения детей в игровой деятельности?

4. Дайте сравнительную характеристику речевого развития детей в учебной, трудовой и бытовой деятельности.

5. Опишите особенности занятий как вида деятельности по формированию речи.

6. Подготовьте презентацию «Классификация речевых занятий в детском саду».

7. Проанализируйте нормативные документы и выпишите требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастных групп.

Тема 7. Средства развития речи детей дошкольного возраста.

1. Каково влияние современной языковой среды на развитие речи дошкольников?

2. Выпишите требования к средствам развития речи детей, предъявляемые ФГОС ДО.

3. Составьте презентацию «Современные педагогические технологии как средство развития речи детей».

4. Подготовьте и проведите деловую игру «Содержательная жизнь детей в детском саду как важнейшее средство развития речи».

5. Проанализируйте программы для дошкольных учреждений и составьте перечень произведений художественной литературы для разных возрастных групп.

6. Составьте кластер «Художественные средства развития речи детей».

Тема 8. Методы развития речи дошкольников

1. Сравните различные характеристики понятия «метода обучения» в психолого-педагогической литературе.

2. Составьте кластер «Классификации методов обучения».

3. Охарактеризуйте имитационный метод и особенности его применения для развития речи детей.

4. Создайте конспект непосредственной образовательной деятельности, реализующий проблемно-поисковый метод развития речи дошкольников

5. Проведите деловую игру по конспекту непосредственной образовательной деятельности, используя коммуникативный метод развития речи детей.

4. Изучите теоретический материал и проанализируйте требования к методам развития речи.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Значение речи в становлении личности человека.

2. Теории о происхождении и сущности речи.

3. Формы речи.

4. Лингвистическая природа языка и речи.

5. Виды речевой деятельности.

6. Учение И.П. Павлова и механизмы формирования речи.

7. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.

8. Методика обучения детей родному языку К.Д. Ушинского

9. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.

10. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.

11. Роль Е.Н. Флёриной в разработке проблем речевого развития детей.

12. Проблемы речевого развития и творчества детей в трудах Л.Н. Толстого.

13. Современные программы речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

14. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников и младших школьников родному языку согласно ФГОС ДО и ФГОС НОО.

15. Значение родного языка для нравственного развития дошкольников и младших школьников.

16. Вариативные программы развития речи детей дошкольного возраста.

17. Методические принципы обучения детей родному языку.

18. Принцип формирования речевой деятельности детей.

19. Принцип взаимосвязи всех сторон языка и его роль в обучении детей родному языку.

20. Принцип речевого действия и его роль в обучении родному языку.

21. Формы общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

22. Речевая деятельность на занятиях.

23. Языковая среда как важнейшее средство развития речи дошкольников

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответ-
---	--------	---

		ствий с РПД)
1.	Предмет и задачи курса «Теория развития речи детей».	ПКР-4
2.	Научные основы дисциплины «Теория развития речи детей» и ее связь с другими науками.	ПКР-4
3.	Методологические основы курса «Развитие речи детей».	ПКР-4
4.	Лингвистические основы курса «Развитие речи детей».	ПКР-4
5.	Психологические основы курса «Развитие речи детей».	ПКР-4
6.	Педагогические основы курса «Развитие речи детей».	ПКР-4
7.	Физиологические основы курса «Развитие речи детей».	ПКР-4
8.	Методы и основные направления исследования в области речевого развития детей.	ПКР-4
9.	Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	ПКР-4
10.	Вопросы развития речи в отечественной педагогике.	ПКР-4
11.	Вопросы развития речи в зарубежной педагогике	ПКР-4
12.	Цель и задачи развития речи в действующих программах для ДОУ.	ПКР-4
13.	Методические принципы развития речи.	ПКР-4
14.	Современные программы развития речи детей	ПКР-4
15.	Средства развития речи детей.	ПКР-4
16.	Методы и приемы развития речи детей.	ПКР-4
17.	Организация общения в детском саду.	ПКР-4

Семестр 6 / 3 курс

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Формирование связной речи как ведущее направление речевого развития.
2. Лексическое развитие детей и его содержание.
3. Формирование грамматического строя речи детей.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Формирование читательских умений дошкольников.
6. Подготовка к обучению грамоте.
7. Сущность понятия «связная речь».
8. Признаки связной речи.
9. Разновидности связной речи.
10. Формы связной речи.
11. Процесс развития связной речи.
12. Характер связной речи детей и условия, его определяющие.
13. Значение диалога для овладения родной речью.
14. Понятие описания как типа речи
15. Классификации текстов-описаний
16. Понятие повествования как типа речи.
17. Целевые ориентиры развития связной речи.
18. Основная цель развития диалогической речи у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
19. Речевые диалогические умения.
20. Классификации текстов-повествований
21. Беседа как ведущий метод формирования диалогической речи детей.
22. Содержание работы по развитию диалогических умений детей.
23. Монологическая речь как вид связной речи.
24. Понятие о тексте. Признаки текста.
25. Виды связи предложений в тексте.

26. Общая характеристика типов речи.
27. Понятие рассуждения как функционально-смыслового типа связной речи.
28. Сущность словарной работы для развития речи дошкольников.
29. Задачи лексической работы.
30. Сущность грамматического строя речи, его значение.
31. Основные направления в изучении грамматики.
32. Направления словарной работы детей дошкольного возраста.
33. Периоды формирования грамматического строя речи.
34. Сущность понятия «звуковая культура речи».
35. Сущность подготовки к обучению грамоте.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Методы обучения диалогической речи:
2. Механизмы создания высказывания (текста).
3. Особенности диалогической речи детей в раннем детстве.
4. Особенности диалогической речи младших дошкольников.
5. Особенности диалогической речи старших дошкольников
6. Особенности текстов-описаний.
7. Особенности текстов-повествований.
8. Речевые умения (целевые ориентиры), составляющие содержание обучения детей описательным рассказам.
9. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста.
10. Речевые умения (целевые ориентиры), составляющие содержание обучения детей повествовательным рассказам
11. Особенности детских рассуждений
12. Речевые умения (целевые ориентиры), составляющие содержание обучения детей рассуждениям.
13. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.
14. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
15. Основные направления лексического развития детей дошкольного возраста в ФГОС ДОО и программах для дошкольных учреждений.
16. Этапы развития системной организации детского словаря.
17. Анализ литературных произведений и требования к нему
18. Использование педагогических технологий на занятиях по пересказу.
19. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Проанализируйте средства и формы словарной работы в процессе образовательной деятельности.
2. Методика обучения дошкольников повествовательным рассказам в процессе образовательной деятельности.
3. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов в процессе образовательной деятельности.
4. Методика обучения описанию картин и предметов в процессе образовательной деятельности.
5. Методика обучения детей рассуждениям в процессе образовательной деятельности.
6. Организация работы по усвоению синтаксической стороны речи детей в процессе образовательной деятельности.

7. Организация работы по усвоению морфологической стороны речи детей в процессе образовательной деятельности.
8. Организация работы по усвоению словообразования в процессе образовательной деятельности.
9. Механизмы формирования грамматического строя речи детей.
10. Организация работы по обучению грамматически правильной речи в процессе образовательной деятельности.
11. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников в процессе образовательной деятельности.
12. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
13. Проанализируйте педагогические принципы отбора литературных произведений для детей.
14. Проанализируйте требования к анализу литературных произведений.
15. Методика проведения занятий по литературным произведениям.
16. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.
17. Проанализируйте задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
18. Смоделируйте технологическую карту непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению детей со словом.
19. Смоделируйте технологическую карту непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению детей с предложением.
20. Смоделируйте технологическую карту непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению со слоговым строением слова.
21. Смоделируйте технологическую карту непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению со звуковым строением слова.
22. Смоделируйте технологическую карту непосредственной образовательной деятельности по подготовке детей к обучению письму.
23. Обучение дошкольников различным видам пересказа (выборочный, сжатый, творческий).

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Секция 1.2.1. Задания с выбором одного ответа.

1. Сущность словарной работы определяет:
 - А) характеристика слова как единицы языка и речи;
 - Б) развитие познавательной деятельности детей;
 - В) общение со взрослыми и сверстниками;
 - Г) чтение художественной литературы
2. Овладение словами, обозначающими предметы и явления окружающего мира на основе их целостного восприятия представляют научные работы:
 - А) Сохина Ф.А;
 - Б) Бородич А.М.;
 - В) Ушаковой О.С.;
 - Г) Яшиной В.И.
3. В работе над словом нужно учитывать:
 - А) качества, свойства предметов;
 - Б) жизненные ситуации;
 - В) собственно языковые характеристики слова;
 - Г) формирование грамматических обобщений
4. Сущность словарной работы определяет:
 - А) развитие познавательной деятельности;
 - Б) характеристика слова как важнейшей единицы языка и речи;
 - В) формирование словаря;
 - Г) закрепление и уточнение словаря

Секция 1.2.2. Задания с выбором двух и более ответов

1. Овладение словом должно осуществляться:
 - А) в единстве лексического, грамматического значений и формы;
 - Б) в единстве с развитием познавательной деятельности детей;
 - В) в тесной взаимосвязи с развитием связной речи;
 - Г) в виде ориентировочного рефлекса
2. Источники развития словаря:
 - А) наблюдение над окружающей действительностью;
 - Б) нелитературные слова;
 - В) речь взрослых;
 - Г) художественная литература
3. Задачи словарной работы в ДОУ:
 - А) развитие лексической системы;
 - Б) обогащение словаря детей;
 - В) активизация словаря детей;
 - Г) закрепление и уточнение словаря
4. Типы вербальных ассоциаций дошкольников:
 - А) синтагматические;
 - Б) парадигматические;
 - В) словообразовательные;
 - Г) этимологические

Секция 1.2.3. Задания на вставку правильного ответа.

1. Важнейшим методом ознакомления дошкольников с окружающим миром является
2. Первое направление словарной работы.....
3. Содержание словарной работы в ДОУ определяется.....
4. Расширение запаса слов детей происходит за счет.....

Секция 1.2.4. Задания на соответствие.

1. Укажите соответствие:
 - 1) Денотативный компонент значения слова А) Холодный зимний день, холодная вода в реке
 - 2) Понятийный компонент Б) отражает эмоциональное отношение к слову
 - 3) Коннотативный компонент В) отражает формирование понятий
 - 4) Контекстуальный компонент Г) отражает особенности денотата
2. Укажите соответствие:
 - 1) Ребенок одного года А) от 3000 до 7000 слов;
 - 2) Ребенок трех лет Б) от 1000 до 4000 слов;
 - 3) Ребенок 4-5 лет В) от 15 до 30-40 слов;
 - 4) Ребенок 6-7 лет Г) от 100 до 1000 слов
3. Укажите соответствие:
 - 1) Первый этап развития детского словаря А) Тематический этап
 - 2) Второй этап развития детского словаря Б) Ситуационный этап, быстро увеличивается словарный запас
 - 3) Третий этап развития детского словаря В) возникновение синонимии
 - 4) Четвертый этап развития детского словаря Г) Набор отдельных слов
4. Укажите соответствие:
 - 1) Направления словарной работы с дошкольниками А) Обогащение словаря детей, закрепление и уточнение словаря;
 - 2) Методы словарной работы Б) Освоение содержания словаря на уровне его значения, усвоение слова как единицы языка

- 3) Средства словарной работы
- 4) Задачи словарной работы

- на уровне смысла;
- В) Наблюдения, показ картин;
- Г) Загадки, дидактические игры, упражнения

Секция 1.3. Формирование грамматического строя речи дошкольников

Секция 1.3.1. Задания с выбором одного ответа.

- 1. Формирование грамматического строя речи стало предметом изучения в:
 - А) 50 - е годы XX века;
 - Б) 70 - е годы XX века;
 - В) 90 - е годы XIX века;
 - Г) 50 - е годы XVIII века
- 2. Важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников:
 - А) Лексическое развитие;
 - Б) Формирование грамматического строя речи;
 - В) Воспитание звуковой культуры
 - Г) развитие речи
- 3. Автор книги «Формирование грамматического строя языка русского ребенка»:
 - А) А.Г. Арушанова;
 - Б) Б.М. Теплова;
 - В) Н.Ф. Виноградова;
 - Г) А.Н. Гвоздев
- 4. Освоение грамматического строя речи осуществляется на основе:
 - А) усвоения системы грамматических форм;
 - Б) определения уровня когнитивного развития ребенка;
 - В) формирования грамматических обобщений;
 - Г) абстрагирования

Секция 1.3.2.Задания с выбором двух и более ответов.

- 1. Термин «грамматика» употребляется в значениях:
 - А) грамматический строй языка;
 - Б) образование слова на базе другого
 - В) свод правил об изменении слов и их сочетаний в предложении;
 - Г) наука о словосочетании и предложении
- 2. В грамматический строй языка входят разделы:
 - А) грамматика;
 - Б) морфология;
 - В) словообразование;
 - Г) синтаксис
- 3. Формирование грамматических навыков положительно влияет на:
 - А) возрастание волевого фактора;
 - Б) Речевое общение;
 - В) Появление планирующей функции речи;
 - Г) Введение понятия «норма»
- 4. Направления в изучении грамматического строя речи дошкольников предполагают:
 - А) Исправление ошибок и неточностей;
 - Б) Развитие понимания грамматических форм;
 - В) Развивающую функцию грамматической работы в ДОУ;
 - Г) Выявление условий формирования механизма грамматического структурирования
- 5. Усвоение детьми грамматического строя речи включает:
 - А) Усвоение синтаксической стороны речи;
 - Б) Усвоение морфологической стороны речи;
 - В) Усвоение словообразования;
 - Г) Унификацию средств речи

Секция 1.3.3. Задания на вставку правильного ответа.

- 1. Обогащение речи дошкольников грамматическими средствами, расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи, развитие лингвистического отношения к слову, - это.....

2. При усвоении грамматического строя языка дошкольник проходит путь от.....
3. Методика развития речи предполагает.....
4. Грамматический строй – это
5. Автор книги «От двух до пяти» -

Секция 1.3.4. Задания на соответствие.

1. Укажите соответствие классификационных признаков:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Первый период | А) 3 года |
| 2) Второй период | Б) 1 год 3 месяца |
| 3) Третий период | В) 1 год 10 месяцев |

2. Укажите соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1) Первое направление в изучении грамматического строя речи дошкольников | А) О.И. Соловьева, М.М. Кони́на, А.М. Боро́дич |
| 2) Второе направление в изучении грамматического строя речи дошкольников | Б) М.С. Лаврик, Н.Ф. Виноградова, А.Г. Тамбовцева-Арушанова |
| 3) Третье направление в изучении грамматического строя речи дошкольников | В) Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн |

3. Укажите соответствие:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Период накопления первичного словаря мотивированной лексики; | А) 5,5 – 6 лет |
| 2) Период активного освоения самопроизводства, регулярного словотворчества; | Б) 2,5 – 3, 5 лет |
| 3) Период усвоения норм и правил словообразования | В) 3,5 – 5,5 лет |

4. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Младший дошкольный возраст | А) осознание грамматических связей между производными словами, произвольное построение ССК |
| 2) 5 лет | Б) Элементарный анализ структуры предложения |
| 3) 6 лет | В) Поощрение словообразования, словотворчества |
| 4) 7 лет | Г) Овладение системой словотворчества |

Секция 1.3.5. Задания на установление последовательности.

1. Укажите последовательность в усвоении дошкольниками частей речи:

- | | |
|---------------------|-------------|
| А) существительные; | В) наречия; |
| Б) прилагательные; | Г) глаголы |

2. Последовательность усвоения грамматической схемы:

- А) новый стереотип;
- Б) анализ речи окружающих;
- В) обобщение правил;
- Г) выделение общих правил грамматики на практическом уровне

Секция 1.4. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Секция 1.4.1. Задания с выбором одного ответа.

1. Работа по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду проводится:

- А) на протяжении всего дошкольного детства;
- Б) в младшей группе;
- В) в средней группе;
- Г) в старшей группе

2. Усвоение звуковой стороны языка начинается:

- А) с момента рождения;
- Б) когда дети начинают понимать слова взрослых и произносить первые самостоятельные слова;
- В) с трех месяцев;
- Г) в период обучения грамоте

3. Звуковые единицы различаются по:

- А) месту образования;
- Б) характеру произношения;
- В) функции;
- Г) роли в речи

4. Звук, слог, фраза - это:

- А) неллинейные единицы;
- Б) линейные единицы;
- В) надлинейные единицы;
- Г) единицы речи

5. Звуковая культура речи охватывает:

- А) все стороны звукового оформления слов и звучащей речи;
- Б) развитие восприятия речи;
- В) развитие голосового аппарата;
- Г) развитие интонационной выразительности

Секция 1.4.2. Задания с выбором двух и более ответов.

1. Звук речи как природное явление имеет:

- А) акустическую сторону;
- Б) функциональную сторону;
- В) артикуляционную сторону;
- Г) фонологическую сторону

2. Функции звуков речи:

- А) Знаковая;
- Б) перцептивная;
- В) коммуникативная;
- Г) сигнификативная

3. Звуковые единицы по роли в речи делятся на:

- А) Линейные;
- Б) Гласные;
- В) Надлинейные;
- Г) Согласные

4. Воспитание звуковой культуры речи связано:

- А) с развитием слухового внимания;
- Б) с развитием речи;
- В) с развитием мышления;
- Г) с развитием речевого слуха

5. Звуковая культура речи включает в себя:

- А) развитие внимания;
- Б) развитие восприятия речи;
- В) формирование произносительной стороны речи;
- Г) развитие интонационной выразительности

Секция 1.4.3. Задания на вставку правильного ответа.

1. Фонематический слух формируется у ребенка в.....

2. Сведение в систему существенных для данного языка признаков звуков — это.....

3. Овладение детьми звуками речи предполагает

4. Основой для воспроизведения звуков служат.....

5. Характерная особенность усвоения звуков в начальном периоде -
6. Явление, когда вновь усвоенный звук начинает употребляться не только там, где требуется, но и не по назначению, называется.....

Секция 1.4.4. Задания на соответствие.

1. Укажите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1) Младший дошкольный возраст | А) Заканчивается процесс овладения звуками, реже допускают орфоэпические ошибки, хорошо различают на слух по звуку, варьируют скорость речи; |
| 2) Средний дошкольный возраст | Б) Исчезает смягчение согласных, появляются шипящие звуки, трудно произносятся группы согласных |
| 3) Старший дошкольный возраст | В) Общая смягченность речи, шипящие заменяются свистящими, звонкие – глухими, пропуски (перестановки) звуков |
| 2. Укажите соответствие: | |
| 1) Фронтальные занятия в младших группах | А) Игровые упражнения на подготовку органов артикуляционного аппарата, чистоговорки, загадки |
| 2) Фронтальные занятия в средней группе | Б) Дидактические игры на звукоподражание, рассказы-драматизации |
| 3) Фронтальные занятия в старших группах | В) показ артикуляции звука, сопровождаемый объяснением, отработка дикции, подвижные игры с текстом |
| 3. Укажите соответствие: | |
| 1) Сопряженная и отраженная речь | А) Используется в младшей группе, развивает активное слуховое восприятие |
| 2) Хоровая речь | Б) Основан на принципе постепенности восприятия образца для подражания и игровых действий |
| 3) Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание, речевое дыхание | В) Укрепляет неторопливый темп и ритм речи, лучше использовать в работе с подгруппами |
| 4) Рассказ-драматизация | Г) Используется в младшей группе, чтобы развить речевое дыхание |
| 4. Укажите соответствие: | |
| 1) Игры | А) Обучают детей произношению в игровой форме, формируют интонационную выразительность; |
| 2) Чистоговорки и скороговорки | Б) Используются для закрепления звуков, развития фонематического восприятия, воспитывают нравственность |
| 3) Загадки | В) Развивают наблюдательность, воспитывают звуковую сторону речи, расширяют представления о предметах; |
| 4) Пословицы и поговорки | Г) Применяются для преодоления вялости, малоподвижности артикуляционного аппарата, развития фонематического слуха |

Секция 1.4.5. Задания на установление последовательности.

1. Укажите последовательность усвоения дошкольниками гласных звуков:

- А) У
- Б) И
- В) Ы
- Г) А
- Д) Э
- Е) О

2. Установите последовательность видов работы по отработке звуков родного языка у детей 3-5 лет:

- А) Закрепление правильного произношения звука во фразовой речи;
- Б) Подготовка органов артикуляционного аппарата;
- В) Уточнение произношения изолированного звука;
- Г) Выработка умения выделять звук в слове

Секция 1.5. Теория и технологии формирования у дошкольников связной речи

Секция 1.5.1. Задания с выбором одного ответа.

1. Речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания, называется:

- А) Связная;
- Б) Устная
- В) Письменная;
- Г) Внешняя

2. Одна из главных задач речевого развития дошкольников:

- А) Формирование звукового строя речи;
- Б) развитие связной речи;
- В) формирование грамматического строя речи;
- Г) формирование лексического строя речи

3. Характер связной речи зависит от:

- А) настроения ребенка;
- Б) эмоционального состояния ребенка;
- В) круга общения ребенка;
- Г) самочувствия ребенка

4. Основой развивающей личности ребенка является:

- А) монолог;
- Б) мотив;
- В) деятельность;
- Г) диалог

5. Основная цель развития диалогической речи у дошкольников:

- А) научить пользоваться диалогом;
- Б) научить пользоваться монологом;
- В) научить общаться;
- Г) научить понимать и слушать.

Секция 1.5.2. Задания с выбором двух и более ответов.

1. Группы связей, которые характеризуют связную речь:

- А) Логические;
- Б) фонетические;
- В) функционально-стилевые;
- Г) психологические;

2. Сознательное овладение культурой связной речи означает:

- А) научиться выделять в речи различные виды связей;
- Б) правильность речи;
- В) чистоту речи;
- Г) соединять различные виды связей с нормами речевого общения

3. Две разновидности связной речи:

- А) полилог;
- Б) монолог;
- В) диалог;
- Г) внутренняя речь

4. Характеристика связной речи:

- А) Содержательность; В) точность;
 Б) четкость; Г) логичность
5. Особенности диалогической речи младших дошкольников:
 А) Двучленные диалогические единства;
 Б) неустойчивость группировки;
 В) неумение давать реплики;
 Г) повелительная форма обращений

Секция 1.5.3.

1. Отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные (самостоятельные) части называется.....
2. Осуществляется в виде сменяющих друг друга вопросов и ответов либо в виде разговора двух или нескольких участников - это
3. Логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени и не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей -
4. Разговор воспитателя с детьми, чтение литературных произведений, речевые ситуации, беседа – это.....
5. Произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, состоящее из названия, ряда особых единиц, объединенных разными типами связей, имеющее определенную целенаправленность и установку, называется.....

Секция 1.5.4. Задания на установление соответствия.

1. Укажите соответствие:

1) Логическая связь	А) Отнесенность речи к структуре языка
2) Функционально-стилевые	Б) отнесенность речи к объективному миру и мышлению
3) Психологические	В) отнесенность речи к сферам общения
4) Грамматические	Г) отнесенность речи к партнерам общения
2. Укажите соответствие:

1) Содержательность речи	А) понятность для окружающих
2) Точность речи	Б) последовательное изложение мыслей
3) Логичность речи	В) правдивое изображение окружающей действительности
4) Ясность речи	Г) хорошее знание предмета речи
3. Укажите соответствие:

1) Виды игр	А) Описание предметной картины, описание сюжетной картины, составление рассказов
2) Виды бесед	Б) Мотивация, игры-соревнования, использование схем-моделей
3) Приемы повышения интереса к описательному рассказу	В) Вводные, сопутствующие, заключительные
4) Виды занятий с картинками	Г) Сюжетно-ролевые, словесные дидактические, подвижные, инсценировки и драматизации
4. Укажите соответствие:

1) Описание	А) Логическое изложение материала в
-------------	-------------------------------------

- | | |
|-------------------------|--|
| 2) Повествование | форме доказательства;
Б) Выражает сообщение о развивающихся действиях и состояниях; |
| 3) Словесное творчество | В) Модель монологического сообщения в виде перечисления признаков объекта; |
| 4) Рассуждение | Г) Деятельность детей по созданию устных сочинений |

Секция 1.5.5. Задания на установление последовательности.

1. Укажите последовательность в обучении детей описанию:

- А) Определение пространственных взаимоотношений частей;
- Б) Повторное целостное восприятие предмета;
- В) Восприятие предмета в целом;
- Г) Вычленение более мелких частей или деталей предмета;
- Д) Вычленение характерных особенностей предмета

2. Укажите последовательность занятий по пересказу:

- А) Беседа по содержанию прочитанного;
- Б) Первичное чтение художественного произведения;
- В) Повторное чтение с установкой на запоминание;
- Г) Вводная часть;
- Д) Пересказ произведения детьми.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Предмет и задачи курса «Теория развития речи детей».	ПКР-4
2.	Научные основы дисциплины «Теория развития речи» и ее связь с другими науками.	ПКР-4
3.	Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	ПКР-4
4.	Вопросы развития речи детей в отечественной педагогике.	ПКР-4
5.	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.	ПКР-4
6.	Цель и задачи развития речи детей в ФГОС ДО.	ПКР-4
7.	Методические принципы развития речи детей.	ПКР-4
8.	Анализ современных Программ по развитию речи в ДОУ.	ПКР-4
9.	Средства развития речи детей.	ПКР-4
10.	Методы и приемы развития речи детей.	ПКР-4
11.	Организация педагогического общения в детском саду.	ПКР-4
12.	Основные направления и значение словарной работы с детьми.	ПКР-4
13.	Методика словарной работы с детьми разных возрастных групп.	ПКР-4
14.	Особенности развития словаря дошкольника.	ПКР-4
15.	Задачи и содержание словарной работы с детьми.	ПКР-4
16.	Особенности усвоения детьми грамматической системы родного языка.	ПКР-4
17.	Методика формирования морфологического строя речи детей.	ПКР-4
18.	Методика формирования некоторых способов словообразования у детей.	ПКР-4
19.	Методика формирования синтаксического строя речи детей.	ПКР-4
20.	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.	ПКР-4

21.	Содержание работы по усвоению звуковой стороны речи детей.	ПКР-4
22.	Этапы обучения правильному звукопроизношению.	ПКР-4
23.	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	ПКР-4
24.	Задачи и содержание обучения связной речи детей.	ПКР-4
25.	Методика обучения диалогической речи в процессе образовательной деятельности.	ПКР-4
26.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей.	ПКР-4
27.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений.	ПКР-4
28.	Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам.	ПКР-4
29.	Методика обучения детей рассказыванию из опыта.	ПКР-4
30.	Методика обучения детей творческому рассказыванию.	ПКР-4
31.	Монологическая речь как вид связной речи, природа и механизмы.	ПКР-4
32.	Понятие описания как типа речи. Особенности и виды текстов-описаний.	ПКР-4
33.	Методика обучения детей описанию игрушек и натуральных предметов.	ПКР-4
34.	Методика обучения детей описанию картин.	ПКР-4
35.	Сущность повествования как типа монологической речи. Признаки и структура текстов-повествований.	ПКР-4
36.	Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста.	ПКР-4
37.	Методика обучения дошкольников повествовательным рассказам.	ПКР-4
38.	Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.	ПКР-4
39.	Особенности детских текстов-рассуждений.	ПКР-4
40.	Отличительные признаки детских рассуждений.	ПКР-4
41.	Методика обучения детей рассуждениям.	ПКР-4
42.	Обучение дошкольников пересказу.	ПКР-4
43.	Методика организации художественного чтения и рассказывания детям.	ПКР-4
44.	Методика организации непосредственной образовательной деятельности по заучиванию стихотворений.	ПКР-4
45.	Организация и содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте.	ПКР-4
46.	Организация и содержание работы по подготовке дошкольников к обучению письму.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 1 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 64 с. 65 экз.
2. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С.156. 65 экз.

б) дополнительная литература:

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы: учебно-методическое пособие / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2013.- 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64628>
2. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет: учеб. пособие / А.В. Никитина- Электрон. дан.- Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с.- ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97774>
3. Никитина, А.В Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.В. Никитина - Санкт-Петербург : КАРО,

2012. - 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа:
<https://e.lanbook.com/book/97776>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теория развития речи детей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.фил.н., доцент

Жесткова Е.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.