

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
ОБЩАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.25 Практикум по психодиагностике относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 37.03.01 «Психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- Собеседование
- Доклад
- Задача (практическое задание)
- Тест

Таблица 1.

Формируемы е компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Знать: 1) психодиагностические методики исследования личности и групп людей, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения 2) процедуры получения и описания эмпирических данных 3) стандартные способы представления, обработки и анализа результатов	Собеседование на зачете Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Уметь: 1) учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации 2) оценить психометрический статус психодиагностической методики 3) работать с психодиагностическими методиками исследования личности и групп людей, подобными рассмотренным на занятиях	Задача (практическое задание) на зачете Тест
	ИОПК-2.3. Владет методами и средствам сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Владеть: 1) ведения протоколов обследования 2) навыками применения основных методов психодиагностики 3) навыками обработки и интерпретации результатов обследования	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Знать: 1) основные виды психодиагностических методов, их назначения и ограничения; 2) диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике 3) методы интерпретации полученных результатов и алгоритм построения психодиагностического заключения	Собеседование на зачете Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Уметь: 1) выбрать психодиагностические методики для решения конкретных практических задач 2) провести психодиагностическое обследование с помощью выбранной методики, зафиксировать результаты 3) интерпретировать результаты и изложить их в соответствии с правилами и поставленной задачей	Задача (практическое задание) на зачете Тест
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	Владеть: 1) критериями выбора психодиагностических методик в каждом конкретном случае 2) навыком создания условий, обеспечивающих получение наиболее достоверных результатов: предъявления материала методики, общения с обследуемым человеком и наблюдения за ним 3) навыками самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	65	33
- занятия лабораторного типа	64	32
- самостоятельная работа	7	39
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лабораторного типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Психодиагностика как наука. История психодиагностики как науки. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.		2	2	2	2		2
Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Понятие психологического диагноза. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике. Этапы психологического обследования. Принципы написания психодиагностического заключения.		2	2	2	2		2
Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Тесты как основной метод психодиагностики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Надежность и валидность.		2	2	2	2	1	3
Тема 4. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Диагностические возможности метода наблюдения. Диагностические возможности метода беседы. Анкета как метод сбора психодиагностической информации.		2	2	2	2		2
Тема 5. Интервью как ключевой метод диагностики. Виды психодиагностического интервью. Принципы проведения психодиагностического интервью. Глубинное интервью. Биографические методы. Методики изучения жизненного пути личности, ее отношения к времени.		6	2	6	2	1	3
Тема 6. Методы проективной психодиагностики. История возникновения проективных методов. Принципы проективной психодиагностики по Л. Франку. Методики структурирования и конструирования. Методики интерпретации, дополнения, изучения экспрессии.		6	2	6	2	1	3
Тема 7. Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов. Интеллект и интеллектуальные тесты. Невербальные		6	2	6	2	1	3

тесты интеллекта. Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.							
Тема 8. Психодиагностика способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.		5	3	5	3		2
Тема 9. Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики. Представления о креативности. Тесты креативности. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.		4	2	4	2		2
Тема 10. Диагностика психических функций. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологии. Методы исследования памяти. Внимания и установка. Методы исследования внимания.		4	2	4	2		2
Тема 11. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности. Классификация психических состояний. Фрустрация. Фрустрационные реакции человека.		4	2	4	2	1	3
Тема 12. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Методы исследования мотивационной сферы. Мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.		4	2	4	2	1	3
Тема 13. Диагностика личностных свойств. Диагностика свойств темперамента. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Акцентуации личности.		6	2	6	2	1	3
Тема 14. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов). Методика «Направленность личности в общении» (С.Л.Братченко). Методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н.Недашковский).		4	2	4	2		2
Тема 15. Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения. Межличностные отношения и их влияние на жизнедеятельность человека. Дисгармоничность отношений. Поведение и его особенности. Агрессивное поведение.		4	2	4	2		2
Тема 16. Диагностика семьи и семейных отношений. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI E.C. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.		4	2	4	2		2
ИТОГО	72	65	33	65	33	7	39

Занятия лабораторного типа организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- доклад

На проведение занятий лабораторного типа в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических, научно-исследовательских.
- б) компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лабораторного типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка доклада
- Решение задач (практических заданий)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможн	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	ость оценить полноту знаний вследствие отказа обучающег ося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несуществе нных ошибок	е подготовк и, без ошибок.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальн ых умений. Невозможн ость оценить наличие умений вследствие отказа обучающег ося от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонст рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонс трирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны ми несушеств енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме.	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минималъ ный набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов .	Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ОПК-2, ОПК-3
2	Понятие психологического диагноза.	ОПК-2, ОПК-3
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-2, ОПК-3
4	Этапы психологического обследования.	ОПК-2, ОПК-3
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ОПК-2, ОПК-3
6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ОПК-2, ОПК-3
8	Надежность и валидность теста.	ОПК-2, ОПК-3
9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ОПК-2, ОПК-3
10	Диагностические возможности метода беседы.	ОПК-2, ОПК-3
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ОПК-2, ОПК-3
12	Виды психодиагностического интервью.	ОПК-2, ОПК-3
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ОПК-2, ОПК-3
14	Методы проективной психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ОПК-2, ОПК-3
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ОПК-2, ОПК-3
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ОПК-2, ОПК-3
18	Диагностика личностных свойств.	ОПК-2, ОПК-3
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ОПК-2, ОПК-3
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ОПК-2, ОПК-3

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Выполните задание по диагностике уровня субъективного контроля по методике Дж. Роттера. Выполните	ОПК-2

	интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.	
2	Проведите диагностику уровня развития рефлексивности по методике А.В. Карпова. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.	ОПК-2
3	Используйте рисуночный тест «Несуществующее животное» с целью диагностики личностных свойств. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.	ОПК-2
4	Сравнить характеристики психодиагностических методик исследования эмоциональной сферы: методика «Диагностика эмпатических способностей» В.В Бойко, опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана.	ОПК-3
5	Сравнить характеристики методик диагностики семейных отношений: Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги.	ОПК-3
6	Проанализировать характеристики психодиагностической методики индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ): правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ОПК-3

Таблица 8.

В) Задания для оценки владений

№	Задание	Код компетенции
1	Используйте тест оценки уровня притязаний Й.Шварцландера с целью диагностики мотивационной сферы. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.	ОПК-2
2	Выполните задание по диагностике уровня креативности по тесту Е. П. Торренса. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.	ОПК-2
3	Приведите примеры методик, используемых для диагностики уровня тревожности.	ОПК-2
4	Сравнить характеристики психодиагностических методик оценки состояний: методика САН, тест самооценки психических состояний Айзенка.	ОПК-3
5	Проанализировать операциональный статус методик диагностики агрессивности: методика «Тест руки», шкала диагностики враждебности Кука-Медлей.	ОПК-3
6	Сравнить характеристики методик диагностики темперамента: «Тест суждений – Темперамент» А.И. Крупнова, опросник Белова «Формула темперамента».	ОПК-3

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Методика, направленная на диагностику ситуативной и личностной тревожности, адаптированная Ю.Л. Ханиным:
 - 1) методика САН
 - 2) тест Айзенка
 - 3) опросник Спилбергера
 - 4) тест Кеттелла

Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

2. Первой проективной методикой, основывавшейся на соответствующей теоретической концепции, считается:
 - 1) тест тематической апперцепции (ТАТ) Генри Мюррея
 - 2) методика СМОЛ
 - 3) тест Бине
 - 4) опросник Дж. Холланда

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Выполните задание по определению свойств темперамента по методике Г. Айзенка. Выполните интерпретацию полученных значений экстраверсии и нейротизма в аспекте их соотношения с базовыми типами темперамента. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.

Б) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Проанализировать характеристики психодиагностической методики «Шкала оценки реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>

б) Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473190>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>
3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518>
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470554>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.
- Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com>. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.
- ЭБС Юрайт [сайт]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://urait.ru>. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: Плавинская Ю.Б., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии

факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.