

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Россия и Прибалтика: история и современность

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Россия и Прибалтика: история и современность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать основные понятия, характеризующие развитие прибалтийских государств; Уметь применять категориальный аппарат для оценки конкретно-исторической ситуации; Владеть навыками системного подхода</p> <p>УК-5.2: Знать основные аспекты внутривнутриполитического развития стран Прибалтики, а также военно-стратегического, политико-территориального, дипломатического и культурного взаимодействия/противостояния; Уметь самостоятельно анализировать исторические факты с применением принципов историзма и объективности; Владеть навыками исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие динамики, противоречий исторических событий, явление и процессов)</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.3: Знать различные виды исторических источников; Уметь оценить достоверность, сравнить, сопоставить информацию, полученную из разных источников; Владеть навыками критической оценки источников и литературы</p> <p>УК-5.4: Знать фактический материал по проблеме взаимоотношений Руси/России и Прибалтики с древности до настоящего времени в контексте геополитических изменений в балтийском регионе, иметь представление об обстоятельствах трансформации прибалтийских этносов в нации и их историческом пути к формированию национальных государств; Уметь применять приобретенные знания при анализе двусторонних отношений в прошлом и на современном этапе; Владеть навыками ведения аргументированной дискуссии по указанной проблематике</p> <p>УК-5.5: Знать фактический материал по вопросу российско-прибалтийских отношений (в том числе международные и двусторонние договоры, регулирующие эти отношения), динамику проблемы, суть ключевых понятий; Уметь применять постулаты международного права для оценки различных ситуаций в российско-прибалтийских отношениях; Владеть навыками</p>		
--	--	--	--	--

		критического анализа позиций сторон по вопросам двусторонних отношений		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Тема 1. Конструирование балтийского региона (Вводное занятие)	3		1	1	2
Тема 2. Расселение племен в прибалтийском регионе. Взаимоотношения финно-угорских и балтских племен с восточными славянами в IX–XIII вв.	6		2	2	4
Тема 3. Борьба против крестоносной агрессии в Прибалтике XII–XIII вв.	4		1	1	3
Тема 4. Великое княжество Литовское XIII – первой половины XVI в.: политика присоединения восточнославянских земель	6		2	2	4
Тема 5. Ливонская война 1558–1583 гг.	6		2	2	4
Тема 6. Балтийский вопрос во внешней политике России XVII в.	5		2	2	3
Тема 7. Великая Северная война 1700–1721 гг.	4		1	1	3
Тема 8. Разделы Речи Посполитой. Политика России в отношении	4		1	1	3

присоединенных территорий в конце XVIII – середине XIX в.					
Тема 9. Процесс форсированной интеграции в западных губерниях Российской империи после 1863 г.	5		1	1	4
Тема 10. Национальные движения в Прибалтике в XIX в.	6		2	2	4
Тема 11. Революция 1905 г. и национальный вопрос в Прибалтике	4		1	1	3
Тема 12. Прибалтика в годы Первой мировой войны	5		1	1	4
Тема 13. Иностранная военная интервенция 1918–1920 гг. на территории Прибалтики	4		1	1	3
Тема 14. Мирные договоры России с Эстонией, Литвой и Латвией 1920 г.	4		1	1	3
Тема 15. Договоры о ненападении СССР с Литвой 1926 г., Латвией 1932 г. и Эстонией 1932 г.	3		1	1	2
Тема 16. Балтийская Антанта 1934 г.	2		2	2	0
Тема 17. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и проблема прибалтийских государств	3		1	1	2
Тема 18. Советско-германские договоры 1939 г.: прибалтийский вопрос	5		1	1	4
Тема 19. Взаимоотношения Советского Союза с прибалтийскими государствами в 1939–1940 гг. Процесс присоединения прибалтийских республик к СССР	5		1	1	4
Тема 20. Социально-экономическое и политическое развитие Латвии, Литвы и Эстонии в составе Союза ССР	6		2	2	4
Тема 21. Оппозиционное движение в советской Прибалтике	2		2	2	0
Тема 22. Движения за выход прибалтийских республик из состава Советского Союза 1987–1991 гг.	5		1	1	4
Тема 23. Россия и страны Прибалтики в 1992–2003 гг.: выстраивание межгосударственных отношений	5		1	1	4
Тема 24. Членство прибалтийских государств в НАТО и ЕС и интересы России	5		1	1	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Конструирование балтийского региона (Вводное занятие). Пространственные образы региона.

Научная и политическая актуальность курса. Цель и задачи дисциплины.

Тема 2. Расселение племен в прибалтийском регионе. Взаимоотношения финно-угорских и балтских племен с восточными славянами в IX–XIII вв. Археологические свидетельства эпохи палеолита (VIII тыс. до н.э.) на восточном берегу Балтики. Финно-угорские племена и предки балтских племен во времена неолита (V–II тыс. до н.э.). Появление славян в регионе (I тыс. до н.э.). «Великое переселение народов». Расселение племен в первые века н.э. Отношения между кривичами полоцкими и балтскими племенами, новгородскими словенами и финно-угорскими племенами. Призвание Рюрика. Образование у восточных славян первых княжеств. Поход Олега на Киев и начало Киевского государства. Подчинение киевским князем Владимиром Полоцкого княжества. Опорные пункты русских на Двине: Герцикэ и Кукенейс. Политика Ярослава Мудрого в отношении эстов. Основание Юрьева. Зависимость подвинских племен от Полоцка и эстов от Новгорода в период феодальных усобиц.

Тема 3. Борьба против крестоносной агрессии в Прибалтике XII–XIII вв. Деятельность Мейнарда, первого немецкого священника в землях ливов: проповедь и строительство крепостей. Учреждение

ливонского епископства. Поход крестоносцев 1198 г. Деятельность третьего епископа Ливонии Альберта. Основание Риги. Орден меченосцев, его структура. Первые столкновения Полоцка с крестоносцами. Неудачный поход Владимира Полоцкого на Ригу и утверждение немцев в нижнем течении Западной Двины. Падение Куkenойса и Герцикэ. Отказ Владимира Полоцкого от прав на Ливонию. Продвижение немцев в земли эстов и столкновения с Новгородом. Обращение епископа Альберта за помощью к королю Дании Вальдемару 1218 г. Высадка датчан в землях эстов и строительство Ревеля – опорного пункта датских крестоносцев. Падение Юрьева. Мир 1224 г. Битва на реке Эмбах 1234 г. Юрьевская дань. Образование Ливонского ордена. Утрата Русью прибалтийской территории. Союз ордена со Швецией и Данией. Экспансия немецких и шведских рыцарей-крестоносцев в Северо-Западную Русь. Битва на Неве. «Ледовое побоище». Формирование господствующей прослойки прибалтийских немецких баронов в эстонских и латышских землях.

Тема 4. Великое княжество Литовское XIII – первой половины XVI в.: политика присоединения восточнославянских земель. Возникновение княжества в условиях борьбы с немецкой крестоносной агрессией. Битва под Шяуляем 1236 г. Образование Ливонского ордена. Битва у озера Дурбе 1260 г. Укрепление Литовского княжества при Миндовге, Гедимине, Витовте. Кревская уния 1385 г. Христианизация Литовского государства по католическому обряду. Великая война 1409–1411 гг. Грюнвальдская битва 1410 г. Торуньский мир 1411 г. Политика Великого княжества Литовского по присоединению восточнославянских земель в конце XIII – начале XV в. Литовское государство в начале XV в. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 5. Ливонская война 1558–1583 гг. Русско-литовские войны рубежа XV – XVI вв. Ущемление интересов Русского государства и Великого княжества Литовского немецким патрициатом ливонских городов. Конфликт из-за юрьевской дани. Обострение противоречий внутри Ливонского ордена и его упадок в середине XVI в. Русско-ливонские переговоры 1554 г. Начало войны: успехи русских войск. Переход немецкого рыцарства и бюргерства под власть литовского великого князя Сигизмунда Августа. Вмешательство в войну Швеции. «Великая восточная программа» Шведского королевства. Люблинский сейм 1569 г. «Восточная программа» Речи Посполитой. Обострение внутривосточной борьбы и экономический кризис в России 1560-х – 1570-х гг. Ям-Запольское перемирие 1582 г. Плюсское перемирие 1583 г. Курляндское герцогство – владелец колоний в Африке и Вест-Индии. Внутренняя и внешняя политика герцога Якоба (1642–1682 гг.).

Тема 6. Балтийский вопрос во внешней политике России XVII в. Неудовлетворенность России, Речи Посполитой и Швеции результатами Ливонской войны. Потребность Российского государства в выходе к Балтийскому морю в XVII в. Попытка России заключить антишведскую унию с Речью Посполитой во время «бескоролья» 1587 г. Русско-шведская война 1590 г. Мир в Тявзине 1595 г. Династическая уния Польско-Литовского государства и Швеции. Лавирование российской дипломатии в 1599–1603 гг. Смута в России и вмешательство Речи Посполитой. Польско-шведская война 1600–1611, 1617–1629 гг. Альтмаркское перемирие 1629 г. Русско-польская война 1654–1667 гг. Военный поход Алексея Михайловича в Прибалтику 1656 г. Валиесарское перемирие 1658 г. Оливский мирный договор Речи Посполитой и Швеции 1660 г. Кардисский мир 1661 г. Шведское великодержавие на Балтике.

Тема 7. Великая Северная война 1700–1721 гг. Создание антишведской коалиции – Северного союза. Выход Дании из союза накануне войны. Поражение русских войск под Нарвой. Военная реформа Петра. Победы русского оружия на берегах Невы: Ноттенбург, Ниеншанц. Строительство Петербурга 1703 г. Успехи русской армии в Прибалтике: Дерпт, Нарва, Митава. Капитуляция Саксонии перед Швецией в 1706 г. Польский и малороссийский театры войны. «Полтавская виктория». Восстановление Северного союза. Осада Риги. Присоединение Эстляндии и Лифляндии к России. Сохранение внутреннего устройства и самоуправления присоединенных городов. Ништадтский мирный договор 1721 г. и его значение.

Тема 8. Разделы Речи Посполитой. Политика России в отношении присоединенных территорий в конце XVIII – середине XIX в. Присоединение к России Латгалии, Курляндского герцогства, Пилтенской области и Литвы (за исключением Занеманья) по I и III разделам Речи Посполитой (1772, 1795 гг.). Остзейский вопрос – внутривосточная проблема России. Сотрудничество с нерусскими элитами.

Унификация государства при Екатерине II: включение новых территорий в губернскую систему, кооптация польской шляхты в ряды российского дворянства. Уважение традиционных структур при Павле I. Реформаторские эксперименты Александра I в эстонских и латышских землях. Усиление интеграционных тенденций при Николае I как реакция на польское восстание 1830–1831 гг.

Тема 9. Процесс форсированной интеграции в западных губерниях Российской империи после 1863 г. Восстание в Польше 1863–1864 гг. и волнения в Литве. Политика культурно-языковой русификации в отношении литовцев. Атака русской национальной публицистики на привилегированное положение прибалтийских немцев. Подрыв особого статуса Эстляндской и Курляндской губерний в Российской империи.

Тема 10. Национальные движения в Прибалтике в XIX в. Схема развития национальных движений (М. Грох). Специфика литовской ситуации в сравнении с эстонской и латышской. Культурное пробуждение литовского, эстонского и латышского этносов (фаза А). Политическая агитация (фаза В). Массовое национальное движение (фаза С).

Тема 11. Революция 1905 г. и национальный вопрос в Прибалтике. Революция 1905 г. как революция национальностей. Политика гибкого прагматизма. Указ о веротерпимости 1905 г. Манифест 17 октября. Политическая реакция. Концепция донационального патриотизма.

Тема 12. Прибалтика в годы Первой мировой войны. Геополитические интересы великих держав в Прибалтике в начале XX в. Планы Германии в отношении прибалтийских территорий. Оккупация Литвы и Курляндии немецкими войсками в 1915 г. Поиск германским командованием социальной опоры среди местного населения. Попытки установления власти Советов в Эстонии, северной и восточной Латвии. Взаимодействие местной буржуазии с германскими оккупационными властями. Мирные переговоры в Брест-Литовске декабря 1917 г. – марта 1918 г. и подписание Брестского мирного договора. Германский оккупационный режим в Прибалтике. Активное и пассивное сопротивление местного населения. Крах германского оккупационного режима. Установление советской власти на большей части прибалтийской территории. Формирование временных правительств и провозглашение буржуазных республик.

Тема 13. Иностранная военная интервенция 1918–1920 гг. на территории Прибалтики. Прибалтийский регион в планах Великобритании, Франции и США. Основные силы Антанты в Прибалтике. Роль германских войск в прибалтийской кампании Антанты. Формирование контрреволюционного союза на территории Эстонии. Противоречия между участниками альянса. Подавление советской власти в Эстонии, Латвии и Литве. «Поход четырнадцати государств». Провал похода Н.Н. Юденича на Петроград, роль отряда П.Р. Бермондта-Авалова. Подавление последнего очага советской власти в восточной Латвии в январе 1920 г.

Тема 14. Мирные договоры России с Эстонией, Литвой и Латвией 1920 г. Политика Великобритании в отношении Прибалтики в начале 1920-х гг. Заинтересованность прибалтийских государств в нормализации отношений с Советской Россией. Мирные договоры России с Эстонией, Литвой, Латвией 1920 г. Значение соглашений в контексте международного признания новых независимых государств.

Тема 15. Договоры о ненападении СССР с Литвой 1926 г., Латвией 1932 г. и Эстонией 1932 г. Политические режимы в прибалтийских республиках в межвоенный период. Польско-литовский конфликт 1920-х – 1930-х гг. вокруг Вильно. Передача Мемеля Литве. Договор между СССР и Литовской республикой 1926 г. Усилия СССР по созданию системы безопасности на восточном побережье Балтийского моря в 1930-е гг. Договоры о ненападении СССР с Латвией, Эстонией 1932 г.

Тема 16. Балтийская Антанта 1934 г. Попытки регионального объединения: идея балтийско-скандинавского альянса 1917 г., политическое соглашение Финляндии, Эстонии, Латвии и Польши 1922 г., эстонско-латвийский договор о военном союзе 1923 г. Провал идеи Балтийской лиги. Изменение политической ситуации в Европе в начале 1930-х гг. Меморандум литовского правительства от 25 апреля 1934 г. Конференция трех прибалтийских республик в Каунасе 7–9 июня 1934 г.: вопрос об «особых проблемах». Подписание соглашения в Женеве 12 сентября 1934 г. Конференции Балтийской Антанты. Центробежные тенденции в организации. СССР и Балтийская Антанта.

Тема 17. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и проблема прибалтийских государств.

Германский ультиматум Литве 1939 г. Проблема безопасности в прибалтийском регионе: позиции советской стороны и англо-французской делегации. Вопрос о «косвенной агрессии» в отношении прибалтийских государств. Безрезультатность переговоров.

Тема 18. Советско-германские договоры 1939 г.: прибалтийский вопрос. Советско-германские переговоры и подписание пакта Молотова–Риббентропа 23 августа 1939 г. Разграничение сфер влияния в Восточной Европе в секретном дополнительном протоколе. Позиция советской стороны по виленьской проблеме. Нападение Германии на Польшу. Советско-германский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. Пересмотр границ сфер влияния в секретном дополнительном протоколе. Правовая оценка соглашений.

Тема 19. Взаимоотношения Советского Союза с прибалтийскими государствами в 1939–1940 гг. Процесс присоединения прибалтийских республик к СССР. Договоры о ненападении СССР с Эстонией, Латвией, Литвой осени 1939 г. Ввод ограниченных контингентов советских войск на территорию прибалтийских республик. Возвращение Вильнюса Литве. Политика невмешательства во внутренние дела прибалтийских государств. Внешнеполитическая ориентация и политическая обстановка в странах Прибалтики накануне присоединения к СССР. Зависимость политики Советского Союза в отношении Прибалтики от хода военных действий в Западной Европе. Ультиматумы СССР прибалтийским республикам. Формирование лояльных Советскому Союзу правительств. Роль чрезвычайных уполномоченных в смене политических режимов. Ввод неограниченных контингентов советских войск. Выборы в Сеймы Латвии и Литвы и Государственную Думу Эстонии 1940 г. Декларации о государственном строе. Вхождение прибалтийских республик в состав Союза ССР. Покупка СССР у Германии части территории Литвы в январе 1941 г. Политика США и Великобритании по непризнанию присоединения Прибалтики к Советскому Союзу.

Тема 20. Социально-экономическое и политическое развитие Латвии, Литвы и Эстонии в составе Союза ССР. Депортация июня 1941 г. Прибалтика в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Прибалтики от нацистской оккупации в 1944–1945 гг. Изменение границы между РСФСР и Эстонской ССР, между РСФСР и Латвийской ССР в 1944 г. Политика «осторожной советизации» 1944–1947 гг. Деятельность специальных бюро ЦК ВКП(б) по Латвии, Литве и Эстонии. Кадровая политика как механизм советизации. Депортации 1948, 1949 гг. Коллективизация. Создание промышленной базы прибалтийских республик. Миграция квалифицированных специалистов из других союзных республик. Проблема снижения доли коренного населения: миграционный и демографический аспекты. Проблема русификации. Отчисления из союзного бюджета на развитие прибалтийских республик в 1980-е гг. Уровень жизни в Советской Прибалтике.

Тема 21. Оппозиционное движение в советской Прибалтике. Этап вооруженной борьбы (1944 – начало 1950-х гг.). Продвижение национальных интересов посредством участия в работе институтов советской власти (1956–1968 гг.). Движение в защиту прав человека (конец 1960-х – середина 1980-х гг.). Роль церквей в оппозиционном движении в советской Прибалтике. Каналы политико-идеологического влияния США на регион в условиях «холодной войны».

Тема 22. Движения за выход прибалтийских республик из состава Советского Союза 1987–1991 гг. Общественные акции 1987–1988 гг. в Прибалтике. Эстонский народный фронт, Латвийский народный фронт и движение «Саюдис» в Литве. Хартия Народного фронта Эстонии. Программы движений, основные направления деятельности. Взаимоотношения народных фронтов и прибалтийских компартий. XIX Всесоюзная партконференция. Декларации о государственном суверенитете, принятые Верховными Советами республик под влиянием народных фронтов. Реакция союзного центра. Заключение комиссии Верховного Совета Литовской ССР по изучению германо-советских договоров 1939 г. и их последствий. Постановление Съезда народных депутатов СССР о политической и правовой оценке пакта Молотова–Риббентропа. Разработка проекта нового союзного договора. Выход прибалтийских компартий из состава КПСС. Балтийская Ассамблея 1989 г. Формирование политических партий в прибалтийских республиках. Закон о выходе союзной республики из состава СССР. Силовые акции в Вильнюсе и Риге в январе 1991 г. Республиканские референдумы. Выход Латвии, Литвы и Эстонии из состава Советского Союза. Признание независимости прибалтийских государств РСФСР, СССР, международным



сообществом.

Тема 23. Россия и страны Прибалтики в 1992–2003 гг.: выстраивание межгосударственных отношений. Вывод российских войск. Положение русскоязычного населения в государствах Прибалтики. Типология статусов лиц, проживающих на территории Латвии, Литвы и Эстонии. Процедура натурализации. Несоответствие законодательства о гражданстве Латвии и Эстонии нормам международного права. Меры, предпринимавшиеся Российской Федерацией по защите соотечественников. Деятельность международных организаций по нормализации ситуации с правами человека в Латвии и Эстонии. Внешнеполитические приоритеты прибалтийских республик. Стратегии расширения НАТО и ЕС и интересы национальной безопасности РФ. Интересы США в прибалтийском регионе. Рекрутирование эмигрантов в правящие элиты трех республик (В. Адамкус, В. Вике-Фрейберга и др.). Взаимоотношения Латвии, Литвы и Эстонии с ООН, СБСЕ/ОБСЕ, ПАСЕ. Взаимоотношения России и трех республик в экономической сфере. Востребованность российского энергосырья на прибалтийском рынке. Проблема транзита российских энергоресурсов на Запад через прибалтийскую территорию. Проблема сообщения с Калининградской областью через территорию Литвы. Территориальные претензии Латвии и Эстонии к России. Характер политических отношений между Российской Федерацией и прибалтийскими государствами. Региональное сотрудничество на Балтике. Историческая политика Латвии, Литвы и Эстонии: преследование ветеранов Великой Отечественной войны, поощрение движений бывших нацистских легионеров, создание музеев советской оккупации.

Тема 24. Членство прибалтийских государств в НАТО и ЕС и интересы России. Синхронизация процессов присоединения прибалтийских республик к НАТО и ЕС. Степень готовности государств-кандидатов на момент вступления. Недовольство давних членов организаций присоединением прибалтийских республик. Неоднозначность процесса интеграции в Североатлантический альянс и Европейский Союз для прибалтийских стран. «Специализация» прибалтийских государств в составе НАТО (создание центров передового опыта). Размещение баз, проведение учений НАТО вблизи российских границ. Остановка Игналинской АЭС. Влияние расширения Европейского Союза на торгово-экономические отношения прибалтийских республик и Российской Федерации. Социальные процессы: отток молодежи из прибалтийских стран. Этнополитика в трех республиках и позиция Совета Европы. Оккупационная доктрина в прибалтийских государствах: деятельность комиссий по изучению «ущерба» от «советской оккупации», снос памятников советским солдатам. «Бронзовые ночи».

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виды самостоятельной работы, выполняемой студентами при изучении дисциплины:

- сбор и анализ информации по указанным темам;
- анализ исторических источников и специальной литературы;
- подготовка к участию в дискуссии;
- написание эссе;
- подготовка к зачету;

Форма контроля выполнения самостоятельной работы студентом – дискуссия, эссе, собеседование на зачете.

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Общие рекомендации по подготовке к дискуссии. Цель дискуссии – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса. Задачей дискуссии является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому дискуссия имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не

общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность (в процессе может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Ведущему необходимо главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью дискуссии.

Дискуссия предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такой дискуссии, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие:

1. неразрешённый вопрос;

2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;

3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Изучение тем самостоятельной подготовки. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов и способности их обобщать и анализировать.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету. Начиная подготовку к зачету, нужно иметь в виду, что ответ должен быть полным, логичным, опираться на данные источников (прежде всего тех, которые изучались на семинарах), демонстрировать знание прочитанной студентом дополнительной научной литературы.

Готовиться по вопросам к зачету следует в хронологическом порядке, поскольку только при такой подготовке возможно понять многие причинно-следственные связи, имеющие место в историческом процессе.

Сначала необходимо повторить материал занятий, используя имеющиеся конспекты. Затем изучается материал учебных пособий. После этого по каждому вопросу составляется очень краткий конспект ответа (не более одной страницы), подчиненный строгому логическому плану. В таком плане должны фигурировать: хронологические рамки, причины и факторы того или иного события (явления), исторические факты, понятия, названия, имена, выводы (итоги). На полях конспекта (поля рекомендуется оставлять широкими) необходимо указать источники (автор, время, название), повествующие о событиях, обозначенных в вопросе, а также литературу (автор, название работы), в которой эти события интерпретируются. Следующий этап подготовки - повторение изученного материала только по составленным кратким конспектам. Кроме того, необходимо пользоваться выписками, которые сделаны в процессе чтения дополнительной научной литературы.

Во время сдачи зачета, после того, как билет взят, рекомендуется сначала обдумать свой ответ,

составить его план и только потом делать отдельные записи, которые не должны быть подробными. Они служат лишь для напоминания выученного материала. В процессе ответа очень важно продемонстрировать знание источников и литературы по теме, логику изложения, грамотную речь, а также адекватно реагировать на поставленные преподавателем дополнительные и уточняющие вопросы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены ниже.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Клемешев А.П., Тарасов И.Н. Прибалтика накануне и во время второй мировой войны: дилемма независимости // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/92774/#1>.
2. Межевич Н.М. Идентичность и границы: актуальные вопросы теории и реальности восточной части Балтийского региона // Балтийский регион. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/126895/#1>.
3. Янин В.Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII – XV веков. М.: Изд-во Московского университета, 1998 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=349280>.

б) дополнительная литература:

1. Короткова М.В. Оппозиционное движение в советской Прибалтике: взгляд американских историков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 6. Часть 1. Нижний Новгород, 2009. С. 232-238 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=2794>.
2. Короткова М.В. Экономические проблемы Прибалтийских государств 1992 – 2003 гг. в трактовке американских ученых // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 5. Часть 1. – Нижний Новгород, 2010. – С. 228-232 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=3263>.
3. Межевич Н.М. Внешняя политика государств Прибалтики и крупные инфраструктурные проекты 2010 – 2014 гг. // Балтийский регион. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/104915/#1>.
4. Межевич Н.М. Россия и государства Прибалтики: некоторые итоги и перспективы межгосударственных отношений // Балтийский регион. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/190445/#1>.
5. Межевич Н.М., Сазанович Л.С. Современные проблемы российско-латвийских отношений // Балтийский регион. 2013. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/76352/#1>.
6. Потапов А.К. Прибалтийские делегации на I съезде народных депутатов СССР // Вестник Омского университета. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/249344/#1>.
7. Смирнов В.А. К вопросу о роли малых стран в процессах реструктурирования постсоветского пространства (на примере Прибалтики) // Балтийский регион. 2014. № 4 16 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/190426/#1>.
8. Смирнов В.А. Рекрутирование политических элит в Прибалтике: роль этнического фактора // Балтийский регион. 2013. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/86190/#1>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **Дискуссия 1. Национализм в советской Прибалтике: политический/культурный/религиозный?**

*Методические рекомендации.* Мирный характер был той чертой прибалтийского оппозиционного движения, которая выигрышно отличала его от других. В историографии возникла полемика по вопросу о том, как трактовать прибалтийский национализм: как политический, культурный или религиозный. При подготовке к занятию студентам следует ответить на вопросы, которые потом будут затронуты в ходе дискуссии: каким было соотношение политической и культурной составляющих на различных этапах развития оппозиционного движения; каковы основания для того, чтобы характеризовать прибалтийский национализм как сугубо культурный; сопоставимы ли католицизм и протестантизм по степени влияния, оказанного на национализм в советской Прибалтике. Точки зрения, которые обучающиеся выскажут в ходе дискуссии, должны быть аргументированными.

##### *Литература*

1. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940–1953. – М.: РОССПЭН; Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. – 351 с. – (История сталинизма).
2. Короткова М.В. Американские исследователи о роли церквей в оппозиционном движении в советской Прибалтике // Исторические науки. – 2007. – № 6. – С. 60-69.
3. Короткова М.В. Оппозиционное движение в советской Прибалтике: взгляд американских историков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 6. Часть 1. – Нижний Новгород, 2009. – С. 232-238.

##### **Дискуссия 2. Народные фронты Эстонии, Латвии и Саудис Литвы – движения в поддержку перестройки?**

*Методические рекомендации.* Готовясь к дискуссии, студенты должны изучить программные документы прибалтийских общественных движений. Необходимо обратить внимание на обозначенные в текстах способы подключения населения трех республик к процессу перестройки, формулирование национального вопроса и намеченные шаги по достижению суверенитета, а также на их соотношение. Немаловажно рассмотреть динамику решения поставленных вопросов. Следующим этапом должно стать формирование собственного взгляда на проблему. Студентам предстоит аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

##### *Литература*

1. Гражданские движения в Латвии. 1989. – М.: ЦИМО, 1990. – 249 с. – (Национальные движения в СССР).
2. Гражданские движения в Литве / Под ред. М.Н. Губогло. Т. I: Молодой Саюдис / 14 С.М. Червонная. – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1993. – 286 с.
3. Симонян Р.Х. Прибалтика в контексте распада СССР // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 98-108.
4. Шадрин А.Ю. Прибалтийский сепаратизм в истории разрушения СССР // Российское государство и общество. XX век / Под ред. С.А. Байбакова. – М.: Изд-во Московского госуниверситета, 1999. – С. 271-294.
5. Эстония: контуры этнополитической эволюции, 1988–1993 гг.: Очерки. Документы. Материалы. Т.1 / Сост. и отв. ред. Г.А. Комарова. – М.: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 1994. – 245 с.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- студент активно участвует в дискуссии; - показано знание фактического материала по рассматриваемой проблеме; - продемонстрировано умение логично мыслить и ясно излагать материал; - студент аргументированно отстаивает свою позицию; - продемонстрировано уважительное отношение к оппонентам
не зачтено	- отказ от участия в дискуссии; - материал изложен сумбурно, небрежно и неграмотно; - проявлены излишняя эмоциональность, неуважительное отношение к другим участникам дискуссии

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**Задание 1.** Обозначьте на контурной карте территорию Великого княжества Литовского при Витовте (1392–1430 гг.).

*Методические рекомендации.* Выполнение задания следует начать с изучения указанной ниже литературы. Студентам необходимо выяснить: какие территории входили в состав владений литовских князей, какие из них были русскими, в каких политических условиях были присоединены эти земли. Обозначая на контурной карте границы Литовского государства, обучающиеся должны выделить цветом объекты соперничества Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского.

#### *Литература*

1. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 2: Средневековая Европа / Редкол.: А.О. Чубарьян и др. – М.: Наука, 1992. – 808 с.

2. Казакова Н.А., Шаскольский И.П. Русь и Прибалтика (IX–XVII вв.). – М.: Госполитиздат, 1945. – 128 с.

3. Новая имперская история Северной Евразии. Часть 1: Конкурирующие проекты самоорганизации VII–XVII вв. / Под ред. И. Герасимова. – Казань: Ab Imperio, 2017. – 364 с. – (Библиотека журнала “Ab Imperio”).

**Задание 2.** Обозначьте на контурной карте границу между Советской Россией и прибалтийскими государствами, определенную двусторонними мирными договорами 1920 г.

*Методические рекомендации.* Для выполнения задания обучающиеся должны ознакомиться с текстами мирных договоров 1920 г. Необходимо выяснить: какие территории были переданы Советской Россией Эстонии, Литве и Латвии, чем такие действия были продиктованы. Земли, составившие территориальные уступки в 1920 г., в начале 1990-х гг. стали камнем преткновения во взаимоотношениях сторон. Поэтому целесообразно при обозначении границы на контурной карте выделить цветом эти районы и соответствующие участки границы.

### *Литература*

1. Документы внешней политики СССР / Комиссия по изданию дипломатических 13 документов при МИД СССР: А.А. Громыко и др. Т. 2. – М.: Госполитиздат, 1958. – С. 339-354.

2. Документы внешней политики СССР / Комиссия по изданию дипломатических документов при МИД СССР: А.А. Громыко и др. Т. 3. – М.: Госполитиздат, 1959. – С. 28- 42, 101-116.

3. Маттисен Э. Эстония – Россия: история границы и ее проблемы / Пер. Э. Либмана, И. Никитиной. – Таллинн: Ило, 1995. – 212 с.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- на контурной карте обозначены границы территорий и нанесены соответствующие надписи; - цветом выделены территории, ставшие предметом спора сторон в рамках изучаемой проблемы; - допущено не более 3 ошибок
не зачтено	- задание не выполнено; - допущено более 3 ошибок

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**Эссе 1.** Было ли Великое княжество Литовское соперником Москвы в деле собирания русских земель?

*Методические рекомендации.* Написанию эссе предшествует выполнение студентами картографического задания 1. При работе с литературой необходимо иметь в виду, что в XIV в. Великое княжество Литовское начало трансформацию из мощного самостоятельного государства в младшего партнера Польского королевства, тогда как Великое княжество

Московское демонстрировало обратную тенденцию в отношении Золотой орды. Эссе должно содержать сравнительную характеристику механизмов присоединения земель.

### *Литература*

1. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 2: Средневековая Европа / Редкол.: А.О. Чубарьян и др. – М.: Наука, 1992. – 808 с.
2. Казакова Н.А., Шаскольский И.П. Русь и Прибалтика (IX–XVII вв.). – М.: Госполитиздат, 1945. – 128 с.
3. Новая имперская история Северной Евразии. Часть 1: Конкурирующие проекты самоорганизации VII–XVII вв. / Под ред. И. Герасимова. – Казань: Ab Imperio, 2017. – 364 с. – (Библиотека журнала “Ab Imperio”).
4. Янин В.Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII–XV веков. – М.: Изд-во Московского университета, 1998. – 216 с.

**Эссе 2.** Политические режимы в прибалтийских республиках в межвоенный период.

Методические рекомендации. Знакомясь с исследовательской литературой, студенты должны обратить внимание на ту трансформацию/перемену, которую претерпели политические режимы прибалтийских государств в межвоенный период. Обучающимся предстоит выяснить: почему демократия оказалась краткосрочной, пришедший на смену авторитаризм был ее модификацией или антиподом, какие общественные силы были заинтересованы в политических изменениях, какое влияние оказала националистическая идеология.

### *Литература*

1. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940–1953. – М.: РОССПЭН; Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. – 351 с. – (История сталинизма).
2. Короткова М.В. Политические режимы Прибалтийских государств 1918–1940 гг.: интерпретация американских ученых // Россия, Запад и Восток: традиции, взаимодействия, новации. Сборник тезисов докладов и сообщений V Международной научно-практической конференции (г. Владимир, 22–24 октября 2009 г.). – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 142-146.
3. Кузнецова Т. Карлис Ульманис: миф и человек // Россия и Балтия. Выпуск 4: Человек в истории / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2006. – С. 153-177.
4. Образ Другого – страны Балтии и Советский Союз перед Второй мировой войной / Сост. Р. Крумм, Н.А. Ломагин, Д. Ханов [пер. с лит. и эст.]. – М.: РОССПЭН, 2012. – 206 с. – (История сталинизма).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- объем эссе составляет 5-7 страниц; - эссе написано студентом самостоятельно; - в работе изложены основные факты по теме; - выражено понимание причинно-следственных связей; - полно или недостаточно полно раскрыта суть понятий и терминов; - эссе структурировано,



Оценка	Критерии оценивания
	материал изложен логично; - продемонстрировано владение культурой речи
не зачтено	- эссе не предоставлено на проверку; - объем эссе составляет менее 5 страниц; - эссе, предоставленное студентом на проверку, не является оригинальным; - материал изложен сумбурно, небрежно и неграмотно; - допущено более 5 фактических ошибок

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Расселение племен в прибалтийском регионе. Взаимоотношения финно-угорских и балтских племен с восточными славянами в IX–XIII вв.
2. Борьба против крестоносной агрессии в Прибалтике.
3. Великое княжество Литовское в XIII – первой половине XVI в. Кревская уния. Великая война начала XV в.
4. Ливонская война. Люблинская уния.
5. Курляндское герцогство и его колонии.
6. Балтийский вопрос во внешней политике России XVII в.
7. Великая Северная война.

8. Разделы Речи Посполитой. Политика России в отношении присоединенных территорий в конце XVIII – середине XIX в.
9. Процесс форсированной интеграции в западных губерниях Российской империи после 1863 г.
10. Национальные движения в Прибалтике в XIX в.
11. Революция 1905 г. и национальный вопрос в Прибалтике.
12. Прибалтика в годы Первой мировой войны.
13. Иностранная военная интервенция на территории Прибалтики.
14. Мирные договоры России с Эстонией, Литвой и Латвией.
15. Договоры о ненападении СССР с Литвой (1926 г.), Латвией (1932 г.) и Эстонией (1932 г.).
16. Балтийская Антанта.
17. Англо-франко-советские переговоры и проблема прибалтийских государств.
18. Советско-германские договоры 1939 г.: прибалтийский вопрос.
19. Взаимоотношения Советского Союза с прибалтийскими республиками осенью 1939 – весной 1940 гг.
20. Процесс присоединения прибалтийских республик к СССР.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Латвии, Литвы и Эстонии в составе Союза ССР.
22. Оппозиционное движение в советской Прибалтике.
23. Движения за выход прибалтийских республик из состава Советского Союза на рубеже 1980-х – 1990-х гг.
24. Россия и прибалтийские страны в 1992–2003 гг.: выстраивание межгосударственных отношений.
25. Членство прибалтийских государств в НАТО и ЕС и интересы России.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	– дан верный ответ на вопрос билета; – изложены основные факты, связанные с российско-прибалтийскими отношениями, пребыванием прибалтийских территорий в составе Российской империи, – проявлено умение их анализировать; – выражено понимание причинно-следственных связей; – полно или недостаточно полно раскрыта суть понятий и терминов; – продемонстрировано умение логично мыслить и ясно излагать материал; – как максимум допущено 5 ошибок
не зачтено	– нет ответа, или ответ совершенно неправильный; – студент либо не знает ключевых проблем российско-прибалтийских отношений либо ограничивается формулировками, приведенными в программе; – материал изложен сумбурно, небрежно и неграмотно; – допущено более 5 фактических или хронологических ошибок

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

К заданиям 1–5 дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Первыми опорными пунктами немцев в Прибалтике были
  - 1) Герцикэ и Кукенойс
  - 2) Кукенойс и Икесколе
  - 3) Икесколе и Гольме
  - 4) Гольме и Герцикэ
2. Ежегодную дань с земли Толова в XIII в. собирал(а)
  - 1) Рига 2) Псков 3) Изборск 4) Новгород
3. Карибским пунктом «курляндского трансатлантического треугольника» был
  - 1) Тобаго 2) Кюрасао 3) Тринидад 4) Барбадос
4. В 1940 г. США применили в отношении прибалтийских республик доктрину
  - 1) Даллеса 2) Трумэна 3) Стимсона 4) Эйзенхауэра
5. «Широкий план для малой нации: “Тридцать!”» был разработан
  - 1) К. Цернаком 2) Р. Таагеперой 3) Э. Сависааром 4) Р. Мисюнасом

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильно выполнено 60% и более заданий теста
не зачтено	правильно выполнено менее 60% заданий теста

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Короткова М. В. Россия и Прибалтика в XX веке : учебно-методическое пособие / Короткова М. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 168 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709231&idb=0>.
2. Короткова М. В. Россия и Прибалтика: история и современность : учебно-методическое пособие

- / Короткова М. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 39 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709362&idb=0>.
3. Зубкова Елена Юрьевна. Прибалтика и Кремль, 1940 - 1953 / РАН, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2008. - 351 с. - (История сталинизма). - ISBN 978-5-8243-0909-6 : 105.00., 1 экз.
4. Цверинанашвили И. А. Современная Россия и постсоветское пространство : учебно-методическое пособие / Цверинанашвили И. А. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. - 31 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888129&idb=0>.
5. Янин Валентин Лаврентьевич. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII—XV веков : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. - 215 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015757-3. - ISBN 978-5-16-107861-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601864&idb=0>.
6. Воротников В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века : монография / Воротников В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0808-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772644&idb=0>.
7. Ревякин А.В. Война, революция, мир. Россия в международных отношениях. 1915-1925 : монография / Ревякин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0997-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772845&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. От национализма к коллаборационизму: Прибалтика в годы Второй мировой войны : документы : в 2 т. Т. 1 / Рос. гос. архив соц.-полит. истории [и др.] ; сост.: А. В. Репников (отв. сост.) [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2018. - 437 с. - ISBN 978-5-8243-2279-8 (т. 1) : 300.00., 1 экз.
2. От национализма к коллаборационизму: Прибалтика в годы Второй мировой войны : документы : в 2 т. Т. 2 / Рос. гос. архив соц.-полит. истории [и др.] ; сост.: А. В. Репников (отв. сост.) [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2018. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 348 - 354. - ISBN 978-5-8243-2281-1 (т. 2) : 300.00., 1 экз.
3. Моора Харри Альбертович. Хозяйство и общественный строй народов Прибалтики в начале XIII века : (К вопросу о возникновении феодальных отношений) / АН Эст. ССР, Ин-т истории. - Таллин : Ээсти раамат, 1969. - 72 с. - 0.24., 1 экз.
4. Международные связи России до XVII в. : сборник статей / ред. коллегия: А. А. Зимин, В. Т. Пашуто. - М. : Изд-во АН СССР, 1961 (М. : Тип. Изд-ва АН СССР, 2-я). - 578 с., 1 экз.
5. Казакова Н. Русь и Прибалтика (IX-XVII вв.). - Л. : ОГИЗ ; Госполитиздат, 1945 (Л. : Тип. Печатный Двор им. А. М. Горького треста Полиграфкнига при СНК РСФСР, 2-я). - 126 с., 1 л. к., 1 экз.
6. Борисов Николай Сергеевич. Иван III. - М. : Молодая гвардия, 2000. - 644,[12] с. : ил. - (Жизнь замечательных людей : Серия биографий ; вып. 776). - ISBN 5-235-02372-2 : 118.47., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российская ассоциация прибалтийских исследований. <https://baltstudies.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Короткова Милена Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.