

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Защита прав несовершеннолетних

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Правовое обеспечение международных коммуникаций

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Защита прав несовершеннолетних относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<p>ПК-3: Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>ПК-3.1: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ПК-3.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-3.3: Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи</p> <p>ПК-3.4: Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи</p> <p>ПК-3.5: Организует предоставление документов в государственные органы</p> <p>ПК-3.6: Разрабатывает локальные акты на основе законодательства</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: принципы правового регулирования и состояние практики реализации норм права, относящиеся к анализируемой ситуации</p> <p>Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру</p> <p>Владеть: способностью формулировать обоснованные выводы о законодательстве и судебной практике по конкретному вопросу</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: виды юридических документов, образующихся в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: способностью критической оценки и толкованию норм, закрепленных в нормативных документах</p> <p>ПК-3.3:</p>	Опрос	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>Знать: правила составления и подготовки проекта правовой позиции</i></p> <p><i>Уметь: применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи</i></p> <p><b>ПК-3.4:</b></p> <p><i>Знать: основные приемы подготовки юридических документов</i></p> <p><i>Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации</i></p> <p><i>Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов</i></p> <p><b>ПК-3.5:</b></p> <p><i>Знать: правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; виды процессуальных документов, необходимых для предоставления в государственные органы</i></p> <p><i>Уметь: определять необходимые документы для их предоставления в государственные органы</i></p> <p><i>Владеть: навыками формирования документов и пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем</i></p> <p><b>ПК-3.6:</b></p> <p><i>Знать: правила юридической техники конструирования норм права и структур локальных актов</i></p> <p><i>Уметь: применять правила юридической техники при</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>конструировании локальных актов в соответствии с законодательством</p> <p>Владеть: навыками по составлению локальных актов, разработки проектов нормативно-правовых актов</p>		
<p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Опрос</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p><b>ПК-4.3:</b> Знать: систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Уметь: умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
самостоятельная работа	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Защита прав несовершеннолетних: понятие и содержание Тема 1	10	2	2	4	6
Тема 2. Государственная система защиты прав несовершеннолетнего	10	2	2	4	6
Тема 3. Правовой статус несовершеннолетнего по семейному законодательству	10	2	2	4	6
Тема 4. Защита имущественных прав несовершеннолетнего	10	2	2	4	6
Тема 5. Защита неимущественных прав несовершеннолетнего	10	2	2	4	6
Тема 6. Защита прав несовершеннолетнего в судопроизводстве	10	2	2	4	6
Тема 7. Защита прав детей в трудной жизненной ситуации	11	2	2	4	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Понятие и содержание защиты прав несовершеннолетних. Становление системы международной защиты прав несовершеннолетних. Международные документы о защите прав несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка.

Конституционное законодательство РФ о защите прав несовершеннолетних. Содержание правового статуса несовершеннолетнего. Процессуальные гарантии прав несовершеннолетних. Институт Уполномоченных по правам ребенка. Действующая система профилактики безнадзорности несовершеннолетних и защиты их прав. Распределение полномочий по защите прав несовершеннолетних между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации. Российское семейное законодательство. Совокупность прав и обязанностей детей по семейному законодательству. Совокупность прав и обязанностей родителей по семейному законодательству. Представительство интересов ребенка. Право на воспитание и законный интерес на воспитание. Институт опеки и попечительства. Ответственность родителей за невыполнение родительских обязанностей..

Правовой статус несовершеннолетнего в частно-правовых отношениях. Защита имущественных и личных неимущественных прав ребенка. Защита трудовых прав ребенка. Социальное обеспечение и социальная защита несовершеннолетних.

Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве и уголовно-процессуальном законодательстве. Специальные гарантии защиты прав ребенка в уголовном процессе. Меры воспитательного характера. Ювенальная юстиция.

Усыновление несовершеннолетних. Иностранное усыновление. Установление опеки над несовершеннолетним. Взаимные права и обязанности опекунов и опекаемых. Ювенальные практики.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Защита прав несовершеннолетних" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10157>).

Иные учебно-методические материалы: Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении лекционных и семинарских занятий в учебном процессе в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений обучающихся.

Практическая подготовка предусматривает:

- подготовка проекта правовой позиции по фактической ситуации - для овладения навыками сбора и обработки информации, применения информационных технологий и закрепления знаний о правилах составления и подготовки правовой позиции;
- подготовка пакета документов для правового разрешения поставленной задачи.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: способности формулировать обоснованные выводы о законодательстве и судебной практике по конкретному вопросу; способности критической оценки и толкования норм, закрепленных в нормативных документах; навыков сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи; формирования документов и пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем; составления локальных актов, разработки проектов нормативно-правовых актов; определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, состава доказательств, их подтверждающих;
- компетенций - ПК-3 (Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации); ПК-4 (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине включает в себя:

- анализ лекционного материала
- ознакомление с литературой, рекомендуемой для изучения;
- подготовка вопросов на обсуждение на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий для представления и обсуждения результатов на семинарских занятиях;
- выполнение тестов и заданий в электронном управляемом курсе.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Несовершеннолетние как особый субъект правоотношений
Ювенальные учреждения в дореволюционной России
Ювенальные учреждения в Советской России
Декларация прав ребенка 1959 года.
Конвенция о правах ребенка 1989 года: гарантируемые права
Цели государственной политики в интересах детей
Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов
Система субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел
Направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.
Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.
Правовой статус ребенка в семейном праве
Право ребенка на имя
Правовое регулирование выезда несовершеннолетнего за пределы РФ

Распределение бремени воспитания ребенка между родителями

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Порядок общения родителей и иных родственников с ребенком

Понятие опеки и попечительства

Принцип стабильности усыновления

Семейная тайна и тайна усыновления

Международное усыновление ребенка

Защита несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Социальное обслуживание, социальная адаптация несовершеннолетних и семей с детьми

Уклонение от выполнения родительских обязанностей как основание лишения родительских прав

Восстановительные технологии в спорах о лишении родительских прав

Защита трудовых прав несовершеннолетних

Защита жилищных прав несовершеннолетних

Управление имуществом ребенка его родителями

Имущественные права детей при расторжении брака между родителями

Наследственные права несовершеннолетних

Предпринимательская правосубъектность несовершеннолетнего

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Несовершеннолетний как участник уголовного процесса

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для

несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Несовершеннолетние как особый субъект правоотношений
Ювенальные учреждения в дореволюционной России
Ювенальные учреждения в Советской России

Декларация прав ребенка 1959 года.
Конвенция о правах ребенка 1989 года: гарантируемые права
Цели государственной политики в интересах детей
Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов
Система субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел
Направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.
Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.
Правовой статус ребенка в семейном праве
Право ребенка на имя
Правовое регулирование выезда несовершеннолетнего за пределы РФ
Распределение бремени воспитания ребенка между родителями

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Порядок общения родителей и иных родственников с ребенком
Понятие опеки и попечительства
Принцип стабильности усыновления

Семейная тайна и тайна усыновления
Международное усыновление ребенка
Защита несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Социальное обслуживание , социальная адаптация несовершеннолетних и семей с детьми
Уклонение от выполнения родительских обязанностей как основание лишения родительских прав
Восстановительные технологии в спорах о лишении родительских прав
Защита трудовых прав несовершеннолетних
Защита жилищных прав несовершеннолетних
Управление имуществом ребенка его родителями
Имущественные права детей при расторжении брака между родителями
Наследственные права несовершеннолетних
Предпринимательская правосубъектность несовершеннолетнего
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Несовершеннолетний как участник уголовного процесса
Профилактика правонарушений несовершеннолетних
Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа
Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Тюстина Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения / Тюстина Г. Г. - Нижневартовск : НВГУ, 2016. - 134 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НВГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-00047-336-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745693&idb=0>.
2. Конвенция о правах ребенка : Нормативные документы. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2007. - 24 с. - ISBN 978-5-369-00047-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620955&idb=0>.
3. Все о правах ребенка : сборник нормативных актов. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651471&idb=0>.
4. Права ребенка в РФ и проблемы их осуществления / Беспалов Ю.Ф. - Москва : Проспект, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661917&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Берестова Ольга Викторовна. Защита имущественных прав несовершеннолетних, усыновленных иностранцами. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 5 с. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603268&idb=0>.
2. Букшина Светлана Владимировна. Защита имущественных прав несовершеннолетних: проблемы и перспективы правового регулирования. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 6 с. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603908&idb=0>.
3. Права ребенка в РФ: законодательство, правоприменительная деятельность, российская наука : материалы Международной научно-практической конференции / Беспалов Ю.Ф. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656813&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка // <https://deti.gov.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петров Александр Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.