

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Мировая политика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Современные международные отношения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	ПК-7.1: Владеть профессиональным понятийно-терминологическим аппаратом и использовать его в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений	ПК-7.1: Уметь выделять базовые составляющие актуальных проблем современных международных отношений Знать основные составляющие профессионального понятийно-терминологического аппарата современных международных отношений Владеть навыками прикладного анализа существующих актуальных проблем современных международных отношений путем нахождения причинно-следственных связей между их базовыми составляющими	Тест	Курсовая работа Зачёт: Реферат Экзамен:
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1: Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	ПК-8.1: Уметь выявлять интересы и позиции ключевых акторов в рамках основных тенденций и процессов современных международных отношений Знать основные тенденции современных международных отношений и особенности их эволюции в глобальном и региональном измерениях Владеть навыками комплексного анализа основных событий и процессов	Тест	Курсовая работа Зачёт: Реферат Экзамен:

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Характеристика современной системы международных отношений	14	3	2	5	9
Основные тренды и вызова для системы международных отношений	14	3	2	5	9
Внешняя политика США	13	3	1	4	9
Внешняя политика Китая и Индии	13	3	1	4	9
Внешняя политика ведущих европейских держав.	13	3	1	4	9
Региональные системы международных отношений Латинская Америка, Африка, Ближний Восток	14	3	2	5	9
Внешняя политика России	13	3	2	5	8
Региональные интеграционные процессы	12	3	1	4	8
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	108	24	12	38	70

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные характеристики современной системы международных отношений.

Конец «Холодной войны». Формирование новой системы международных отношений. Новые геополитические реальности, закат биполярного мира. Монополярный, биполярный, многополярный мир.

«Старые» и новые участники международных отношений. Транснациональные корпорации.

Террористические организации. Непризнанные государства и территории.

Тема 2 Основные тренды и вызова для системы международных отношений

Характеристика процесса глобализации. Глобальное политическое прогнозирование. Влияние процесса глобализации на международные отношения. Проблема глобализации в международных отношениях.

Характеристика процесса глобализации Соотношение национальных интересов и глобальных проблем. Глобализация и регионализация.

Новые вызовы и угрозы международной безопасности. Терроризм. Международная преступность.

Киберугрозы. Угроза распространения ядерного оружия и ядерных технологий.

Тема 3. Внешняя политика США.

Усиление глобального лидерства США после окончания «Холодной войны». Внешняя политика президентов Дж. Буша-старшего, У. Клинтона в 1990-х годах. Действия США в рамках НАТО.

Концепция «расширения демократии» во внешней политике США.

Внешняя политика США в XXI веке. Особенности внешнеполитической деятельности при Дж. Буше-младшем и Б. Обаме. Внешняя политика США после 11 сентября 2001 г. Участие в конфликтах в Афганистане и Ираке. Региональная политика США в Европе, на Ближнем Востоке, в Центральной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америке.

Кризис внешнеполитической линии США. Конфликты на Ближнем Востоке. Война в Сирии.

Украинский кризис. Российско-американские отношения. Рост мирового недовольства американским лидерством.

Тема 4. Внешняя политика Китая и Индии.

Усиление статуса Китая после окончания «Холодной войны». Начало глобальной конкуренции с США. Особенности внешней политики Китая в 1990-х гг.

Российско-китайские отношения. Выстраивание стратегического партнерства в рамках двусторонних отношений и интеграционных объединений.

Региональная политика Китая. Конкуренция с Австралией, Индией, Японией и другими региональными державами. Причины успеха внешнеполитической линии Китая.

Внешняя политика Индии. Процесс перехода с регионального на глобальный уровень. Противостояние Индии и Пакистана.

Тема 5. Внешняя политика ведущих европейских держав.

Рост числа региональных держав в постбиполярном мире: причины и последствия. Поиск баланса интересов между глобальными и региональными державами.

Внешняя политика Франции, Германии, Великобритании. Региональное присутствие ведущих европейских государств. Взаимоотношения с США. Взаимоотношения в рамках Европейского Союза.

Взаимоотношения с Россией. Взаимоотношения с Китаем. Взаимоотношения с ведущими региональными державами.

Участие ведущих европейских государств в укреплении международной и региональной безопасности.

Борьба с «новыми» и «старыми» угрозами. Роль ведущих европейских государств в современных конфликтах.

Тема 6 Региональные системы международных отношений Латинская Америка, Африка, Ближний Восток

Региональные лидеры Латинской и Центральной Америки. Внешняя политика Бразилии: политические и экономические аспекты. Попытки объединения Латинской Америки в рамках интеграционных объединений. Внешняя политика Мексики.

Региональные державы на Ближнем и Среднем Востоке. Изменение центров силы. Причины и последствия смены статусов Египта, Ливии и Сирии. Рост влияния Ирана и Турции.

Региональные державы Африки. Проблема отсутствия «государств-локомотивов». Попытки Ливии и ЮАР в объединении африканского континента.

Внешняя политика Австралии в Океании и за ее пределами. Концепция «средней державы».

Тема 7 Внешняя политика РФ

Отношения России с ведущими региональными державами. Выстраивание коллективной линии на международной арене. Создание и деятельность ЕАЭС, ОДКБ, БРИКС.

Тема 8. Региональные интеграционные процессы.

Интеграционные процессы в регионах мира. Развитие и деятельность региональных интеграционных объединений: ЛАГ, КАРИКОМ, МЕРКОСУР, АС, ШОС. Основные достижения, проблемы и перспективы дальнейшего развития. Развитие и деятельность ведущих мировых интеграционных группировок в постбиполярный период. Европейский Союз, АТЭС, АСЕАН, НАФТА. Достижения и проблемы.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как Основные характеристики современных международных отношений, Внешняя политика ведущих региональных держав, Ведущие интеграционные объединения современного мира, Региональные интеграционные процессы. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере международных отношений.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Современные международные отношения» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Каковы цели Минской группы ОБСЕ?

1) Урегулирование приднестровского конфликта; 2) защита прав человека в Белоруссии; 3) урегулирование нагорнокарабахского конфликта; 4) урегулирование грузино-абхазского конфликта.

2. Каковы основные решения в НАТО по реформе структуры в конце 20 – начале 21 вв.?

1) Реформирование военной структуры; 2) введение поста Генерального секретаря НАТО; 3) сокращение вооруженных сил альянса; 4) допустимость участия в миротворческих операциях; 5) все перечисленные.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Стабильная четко структурированная форма международного сотрудничества, созданная ее членами на добровольной основе для совместного решения общих проблем, ведущая свою деятельность в рамках устава и не ставящая целью извлечение прибыли. Какому понятию соответствует это определение?

1) глобализация 2) международная организация 3) интеграция 4) демократизация 5) мировая политика

2. В чем заключается основное отличие транснациональных корпораций (ТНК) от международных неправительственных организаций (МНПО)?

1) ТНК не действуют в политической сфере, 2) МНПО занимаются, в основном, защитой экологии, 3) ТНК действуют, в основном, в стране нахождения главного офиса, 4) МНПО не влияют на государства, 5) ТНК ставят целью получение прибыли.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Общая характеристика системы международных отношений в начале 1990-х гг.
2. Основные особенности и тенденции современной системы международных отношений
3. Глобализация и регионализация в современных международных отношениях.
4. Ситуация на территории бывшей СФРЮ и балканский кризис 1990-х гг.
5. Российско-американские отношения после распада СССР. Договор СНВ-2.
6. Концепция «расширения демократии» во внешней политике США
7. Европейские интеграционные процессы в 1990-е гг. Маастрихтский и Амстердамский договоры
8. Европейские интеграционные процессы в 2000-е гг. Ниццкий и Лиссабонский договоры
9. Процессы расширения ЕС после окончания «холодной войны». Отношения ЕС и РФ в постсоветский период
10. Интеграционные тенденции в Юго-Восточной Азии. Деятельность АТЭС
11. Интеграционные тенденции в Северной Америке. Деятельность НАФТА
12. Интеграционные тенденции в Латинской Америке. МЕРКОСУР, ЦАИС, Ассоциация карибских государств, УНАСУР
13. Африка в современных международных отношениях. Договор Пелиндаба 1996 г.
14. Океания в современных международных отношениях. Роль малых островных развивающихся государств
15. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после 1991 г.
16. Южная Азия в современных международных отношениях
17. Международные отношения на постсоветском пространстве после 1991 г.
18. Региональные конфликты в современных международных отношениях. Проблема Восточного Тимора

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Внешняя политика Франции после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
2. Внешняя политика ФРГ после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
3. Внешняя политика КНР после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
4. Внешняя политика Японии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
5. Внешняя политика Бразилии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
6. Внешняя политика Индии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения.
Индо-пакистанское взаимодействие
7. Внешняя политика Государства Израиль после 1991 г. на современные международные отношения
8. Внешняя политика Австралии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
9. Внешняя политика Ирана после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
10. Внешняя политика Турции после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
11. Внешняя политика России после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения
12. Внешняя политика США после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Содержание работы четко соответствует выбранной теме, студент ссылается на широкий круг авторов и источников, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Текст отвечает критериям аналитичности, логичности, информативности. Студент способен выразить комплексную проблему ясно, сделать выводы и прогнозы. Присутствует творческий индивидуальный подход. или Работа соответствует выбранной теме, студент ссылается на широкий круг авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Текст отвечает критериям аналитичности, логичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать соответствующие выводы. или Работа соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Авторская позиция просматривается частично. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе. или Работа соответствует изучаемой теме, студент корректно применяет источники и заимствования. Однако авторская позиция не очевидна. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. или Работа соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не достаточно использует источники и литературы, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не всегда прямо вытекают из текста.</p>

Оценка	Критерии оценивания
	Высказываются мнения вместо рассуждений.
не зачтено	Работа не соответствует изучаемой теме, не раскрывает ее, студент не ссылается на авторов и источники, использует недостоверные источники информации. Логика рассуждений не прослеживается, выводы не вытекают из сказанного. Используются неправомерные цитирования. или Работа не выполнена.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Роль военного фактора в современных международных отношениях.
2. Российско-американские отношения.
3. Региональные конфликты и их влияние на современные международные отношения.
4. Политика ведущих мировых держав в отношении сирийского конфликта.
5. Конкуренция НАТО и ШОС: прообраз новой «Холодной войны»?
6. Сирийский конфликт: возможные пути решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание работы четко соответствует выбранной теме, студент ссылается на широкий круг авторов и источников, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Текст отвечает критериям аналитичности, логичности, информативности. Студент способен выразить комплексную проблему ясно, сделать выводы и прогнозы. Присутствует творческий индивидуальный подход.
отлично	Работа соответствует выбранной теме, студент ссылается на широкий круг авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Текст отвечает критериям аналитичности, логичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать соответствующие выводы.
очень хорошо	Работа соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается частично. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Работа соответствует изучаемой теме, однако тема работы раскрыта не полностью, студент корректно применяет источники и заимствования. Однако авторская позиция не очевидна. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Работа соответствует изучаемой теме, однако тема работы раскрыта частично, студент не достаточно использует источники и литературы, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не всегда прямо вытекают из текста. Высказываются мнения вместо рассуждений.
неудовлетворительно	Работа не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторов и источники, использует недостоверные источники информации. Логика рассуждений не прослеживается, выводы не вытекают из сказанного. Используются неправомерные цитирования.
плохо	Работа не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. Используются неправомерные цитирования. Работа не выполнена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.
2. Бугров Р. В. Современные международные отношения: прикладной анализ и исследование : учебно-методическое пособие на английском языке / Бугров Р. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 47 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета иностранных студентов для англоязычных иностранных студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки — «международные отношения». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729935&idb=0>.
3. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15880-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871353&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Бугров Роман Владимирович, кандидат политических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.