

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направление подготовки / специальность

**Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

специалист

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки 2022 год  
Арзамас 2023

## 1. Цель практики

Целью преддипломной: преддипломной практики обучающихся является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для написания выпускной квалификационной работы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала;
- 2) осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности с применением психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;
- 3) разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;
- 4) принятие и выполнение обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности
- 5) осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, обобщение, систематизация научно-психологической информации по теме исследования,
- 6) подготовка научной публикации и методических рекомендаций по результатам научного исследования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным видом производственной практики специалиста и входит в раздел Б2. Практики Б2.В.02 (Пд). Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Технологии коучинга в служебной деятельности», «Технологии психологического воздействия в организации», «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений», «Психотехники проведения проблемного совещания», «Психологические основы антикризисного управления».

*Вид практики:* преддипломная.

*Тип практики:* преддипломная практика.

*Способ проведения:* очная форма - стационарная.

*Форма проведения:* дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

| <b>Трудоемкость</b>             | <b>очная форма обучения</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 3 з.е.                      |
| часов по учебному плану, из них | 108                         |
| практические занятия            | 6                           |
| иные формы работы               | 101                         |
| КСРИФ                           | 1                           |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><b>зачет</b> | зачет (зачет с оценкой) |
|---|-------------------------|

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, оформление результатов повторной диагностики, разработка программы в соответствии с темой ВКР, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности:

**экспертно-диагностическая**

описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала;

осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности с применением психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

**психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)**

разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;

**организационно-управленческая**

принятие и выполнение обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности

**научно-исследовательская**

осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, обобщение, систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

подготовка научной публикации и методических рекомендаций по результатам научного исследования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу (практические занятия) – 7 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 ч.

б) иную форму работы студентов во время практики – 101 ч., работу во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения производственной практики: ведение дневника практики, оформление результатов повторной диагностики, разработка программы в соответствии с темой ВКР, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

|                |                |
|----------------|----------------|
| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|----------------|

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** принципах и методах изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации;

принципах разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов;

основах применения методов психологического и психофизиологического исследования;

научно-теоретических, правовых и организационных основ назначения и проведения различных видов экспертиз;

содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания;

специфике условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда;

основах психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях;

управленческих задачах, функциях и методах; регламентах и полномочиях психолога служебной деятельности;

основах современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности;

основах работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций;

##### **научатся выполнять**

описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам;

формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности;

анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач;

применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности;

разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства;

##### **и учатся применять на практике**

навыки логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению;

технологии разработки проекта;

навыки применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-

психологических особенностей личности;  
 опыт проведения психологической экспертизы;  
 навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;  
 опыт разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;  
 опыт принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях;  
 опыт управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности;  
 навыки организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;  
 навыки подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования;  
 работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации и планирования научного исследования.

**Таблица 1**

| <b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)  | <b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)  | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>  |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | <i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. |
|   | ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.                       | <i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.                       |
|   | ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.                                       | <i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.                                       |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.  | <i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.  | <i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.  |
|   | ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.  | <i>Владеть</i> технологиями разработки проекта.  |
| ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.  | <i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.  |
|   | ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.   | <i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.   |
|   | ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. | <i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. |
| ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы   | ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.  | <i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.  |
|   | ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.   | <i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.   |
|   | ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.   | <i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.   |
| ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального  | ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.   | <i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.   |
|   | ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.   | <i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| выгорания сотрудников  | ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников   | <i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников   |
| ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности | ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.  | <i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда   |
|  | ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.   | <i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.   |
|  | ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. | <i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. |
| ПК-7 способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях   | ИПК-7.1. Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.  | <i>Знает</i> основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях   |
|  | ИПК-7.2. Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.   | <i>Умеет</i> анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.   |
|  | ИПК-7.3. Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.   | <i>Владеет</i> опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.   |
|  | ИПК-8.1. Знает управленческие задачи, функции и методы;  | <i>Знает</i> управленческие задачи, функции и методы; регламенты и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК-8 способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности   | регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.   | полномочия психолога служебной деятельности.   |
|  | ИПК-8.2. Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.  | <i>Умеет</i> применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.   |
|  | ИПК-8.3. Владеет опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.  | <i>Владеет</i> опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.   |
| ПК-11 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.   | <i>Знает</i> основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.   |
|  | ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства. | <i>Умеет</i> разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства. |
|  | ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | <i>Владеет</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |
| ПК-12 способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования | ИПК-12.1. Знает основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.   | <i>Знает</i> основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.   |
|  | ИПК-12.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.   | <i>Умеет</i> обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.   |
|  | ИПК-12.3. Владеет навыками подготовки научных публикаций и методических   | <i>Владеет</i> навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по   |



|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  | рекомендаций по результатам научного исследования. | результатам научного исследования. |
|--|--|------------------------------------|

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

| п/п | Этап   | Содержание этапа  | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|--|---|-----------------------------|
| 1   | Организационный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- знакомство с базой практики</li> </ul>              | 4                           |
| 2.  | Основной<br>(экспериментальный)                              | Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования   | 4                           |
|     |  | Индивидуальные консультации с научным руководителем по окончательному определению проблемы исследования в соответствии с темой ВКР, постановка целей и задач исследования   | 10                          |
|     |  | Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования   | 10                          |
|     |  | Проведение повторного диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор, интерпретация и обработка материалов для выпускной квалификационной работы  | 10                          |
|     |  | Проведение повторной диагностики согласно подобранным методикам по изучаемой проблеме   | 10                          |
|     |  | Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала повторного психодиагностического исследования  | 10                          |
|     |  | Разработка проекта программы исследования (например, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям и т.д.)             | 10                          |
|     |  | Написание статьи, отражающей результаты научного исследования и ее публикация   | 10                          |
|     |  | Анализ, оценка и интерпретация результатов повторного экспериментального исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных по результатам исследования | 10                          |
| 3   | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отчета по итогам практики</li> <li>- оформление дневника практики</li> <li>- самоанализ профессиональной деятельности</li> </ul>  | 20                          |
|     | <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>108/2</b>                |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной: преддипломной практики в форме практической

подготовки обучающихся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя: дневник практики, результаты повторной диагностики, программа в соответствии с темой ВКР, научная статья, самоанализ профессиональной деятельности;
- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>
3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-469000#page/1>
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-474996#page/1>
3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>
4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436#page/1>
5. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

## **в) Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики с результатами научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности и рабочий график (план).

Проверка дневника по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Дневник практики и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени

применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |
|---|---|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)   |  |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | <i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | Дневник практики<br>Программа в соответствии с темой ВКР<br>Самоанализ профессиональной деятельности   |
|   | ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.                       | <i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.                       |  |
|   | ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.                                       | <i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.                                       |  |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.  | <i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.  | Дневник практики<br>Результаты повторной диагностики<br>Программа в соответствии с темой ВКР<br>Научная статья<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.   | <i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.   |  |
|   | ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.   | <i>Владеть</i> технологиями разработки проекта.   |  |
|   | ИПК-1.1. Знает основы   | <i>Знать</i> основы применения  | Дневник практики   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | применения методов психологического и психофизиологического исследования.  | методов психологического и психофизиологического исследования.   | Результаты повторной диагностики<br>Самоанализ профессиональной деятельности                         |
|   | ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.   | <i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.   |  |
|   | ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. | <i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. |  |
| ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы   | ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.  | <i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.  | Дневник практики<br>Программа в соответствии с темой ВКР<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.   | <i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.   |  |
|   | ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.   | <i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.   |  |
| ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников  | ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.   | <i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.   | Дневник практики<br>Программа в соответствии с темой ВКР<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.   | <i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.   |  |
|   | ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение  | <i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение  |  |

|  | эмоционального<br>выгорания сотрудников  | эмоционального<br>выгорания сотрудников  |  |
|--|--|--|--|
| ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности | ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.  | <i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда   | Дневник практики<br>Программа в соответствии с темой ВКР<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  | ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.   | <i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.   |  |
|  | ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. | <i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. |  |
| ПК-7 способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях   | ИПК-7.1. Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.  | <i>Знает</i> основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях   | Дневник практики<br>Самоанализ профессиональной деятельности   |
|  | ИПК-7.2. Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.   | <i>Умеет</i> анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.   |  |
|  | ИПК-7.3. Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.   | <i>Владеет</i> опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.   |  |
| ПК-8 способен к выполнению функций управления в рамках   | ИПК-8.1. Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия  | <i>Знает</i> управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога  | Дневник практики<br>Самоанализ профессиональной деятельности   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| регламентов и полномочий психолога служебной деятельности  | психолога служебной деятельности.   | служебной деятельности.  |  |
|  | ИПК-8.2. Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.  | <i>Умеет</i> применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.   |  |
|  | ИПК-8.3. Владеет опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.  | <i>Владеет</i> опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.   |  |
| ПК-11 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.   | <i>Знает</i> основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.   | Дневник практики<br>Результаты повторной диагностики<br>Программа в соответствии с темой ВКР<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  | ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства. | <i>Умеет</i> разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства. |  |
|  | ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | <i>Владеет</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |
| ПК-12 способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования | ИПК-12.1. Знает основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.   | <i>Знает</i> основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.   | Дневник практики<br>Научная статья<br>Самоанализ профессиональной деятельности   |
|  | ИПК-12.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации  | <i>Умеет</i> обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | рекомендации.  |   |
|  | ИПК-12.3. Владеет навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования. | <i>Владеет</i> навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования. |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                             | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | 2 - неудовлетворительно   | 3 – удовлетворительно  | 4 - хорошо   | 5 –отлично  |
|  | не зачтено  | Зачтено  |  |   |
| <b>Полнота Знаний</b>                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки  | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме         | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами                              | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.    |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества                            | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных           | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для          |



|   |        |   |                                       |   |
|---|--------|---|---------------------------------------|---|
|   |        | практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | практических (профессиональных) задач | решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности Компетенций</b> | Низкий | Ниже среднего   | Выше среднего                         | Высокий   |
|   | Низкий | Достаточный   |                                       |   |

### Критерии итоговой оценки результатов преддипломной практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

| Оценка  | Уровень подготовки   |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, результаты повторной диагностики, программа в соответствии с темой ВКР, научная статья, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Способен на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Успешно управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла. Благополучно способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. На высоком уровне способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен успешно разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Способен благополучно разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Способен грамотно принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях. Успешно способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности; способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования. |
| Хорошо  | Способен на хорошем уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Хорошо управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. На хорошем уровне способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Способен адекватно принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>нестандартных условиях. Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности; способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.</p>  |
| Удовлетворительно   | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению студентами-практикантами на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В целом, управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла. Отчасти способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. На среднем уровне способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен, в целом, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Способен, в целом, разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Способен, в целом, принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях. Отчасти способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности. В целом, способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Частично способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не способен на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Не способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. На низком уровне способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Не способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Не способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Не способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях. Не способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности. Не способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Не способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.</p> |

## Критерии итоговой оценки результатов практики

### Критерии оценивания дневника практики

**«Отлично»** выставляется, когда студент оформил Дневник практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики

допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания Результатов повторного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент оформил Результаты повторного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Результатов повторного исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Результатов повторного исследования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Результатов эмпирического исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания Программы в соответствии с темой ВКР**

**«Отлично»** выставляется, когда студент оформил Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР лекции (семинарского занятия) в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Программы психологической профилактики в соответствии с темой ВКР допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Программы психологической профилактики в соответствии с темой ВКР допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Программы психологической профилактики в соответствии с темой ВКР допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания научной статьи**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере подготовил научную статью во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке научной статьи допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при научной статье допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке научной статьи допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа

профессиональной деятельности допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений практиканты»**

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Результаты повторной диагностики
5. Программа в соответствии с темой ВКР
6. Научная статья
7. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) практики.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Отразите в Дневнике практики принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
2. Отметьте в Программе в соответствии с темой ВКР; ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Оформите дневник практики, применяя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
2. Оформите результаты эмпирического исследования, используя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
3. Разработайте программу в соответствии с темой ВКР, используя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
4. Подготовьте научную статью, используя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
5. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, применяя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Оформите дневник практики, применяя психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Оформите результаты эмпирического исследования, применяя психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, применяя психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Оформите дневник практики, отразив экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.
2. Разработайте программу в соответствии с темой ВКР, отразив экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.
3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Оформите дневник практики, отразив содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.
2. Разработайте программу в соответствии с темой ВКР, отразив содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.
3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Оформите дневник практики, применяя методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.
2. Разработайте программу в соответствии с темой ВКР, применяя методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.
3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, применяя методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Оформите дневник практики, указывая основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.
2. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, указывая основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Оформите дневник практики, отмечая управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.
2. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отмечая управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Оформите дневник практики, отразив основы современной методологии научного

исследования в сфере профессиональной деятельности.

2. Подготовьте научную статью, опираясь основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Оформите дневник практики, применяя основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.

2. Подготовьте научную статью, опираясь основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.

3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.

### **Методические рекомендации по работе с дневником практики**

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается преподавателем.  
2. Отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования.

3. Отражает все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях; способность к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования;

3. Отражает все формы профессиональной практической деятельности с методистами

4. Соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Методические рекомендации по оформлению результатов повторного исследования**

1. Содержание и стиль заключения зависят от теоретических установок и специализации диагноста-клинициста. Поэтому они не имеют единой стандартной формы и правила написания. Важно, чтобы заключение соответствовало потребностям, интересам и уровню подготовки тех, кто его получит. Например, учителя предпочитают заключения с конкретными рекомендациями, а психиатрам нравятся заключения с объяснением основных данных, но без конкретных рекомендаций. В заключениях, рассчитанных как на специалистов, так и на людей несведущих,

должна даваться краткая аннотация содержательного характера, а вслед за этим приводиться более подробное описание конкретных данных.

2. В содержании заключения обязательно должна быть обозначена цель диагностического исследования: входило ли в задачу дать какие-то конкретные рекомендации или же требовалась простая консультация.

3. Заключение обычно ориентируется на действие, т.е. в нем дается рекомендация относительно программ обучения, типа лечения, выбора профессии ит.п.

4. Заключение эффективно, если в нем отражены отличительные свойства конкретного индивида, т.е. черты, результаты обследования которых были или значительно ниже, или значительно выше средних показателей. То есть заключение должно относиться только к данному индивиду, а не к людям, чей возраст, пол, образование, социально-экономический уровень и другие факторы близки к аналогичным данным обследуемого.

5. Содержание заключения состоит из интерпретации полученных данных и выводов (записи тестов и другие данные могут прилагаться отдельно для иллюстрации или пояснения подхода).

6. Всякая описательная оценка действий индивида и сама система оценок должны быть четкими. В заключении необходимо отметить, основываются ли суждения об индивиде на критериально-ориентированной оценке или на нормативно-ориентированной, обязательно указав, с какими нормами сравниваются показатели индивида.

Результаты повторного исследования отражают способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

### **Методические рекомендации по работе над программой в соответствии с темой ВКР**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования к составлению программы социально-педагогического  
/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной  
работы*

1. Программа разработана в соответствии с темой исследования, на основании использования способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. В программе отражены цель, задачи, принципы построения программы, частота проведения занятий в соответствии с темой исследования с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.

3. Отразить основное содержание программы, обоснование необходимости разработки программы, сроки реализации программы, систему (перечень) программных мероприятий, оценку и утверждение программы, оценку эффективности реализации программы.

### **Методические рекомендации по написанию научной статьи**

*Рекомендации по оформлению:  
не менее 4 страниц, все поля – 2 см,  
шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.*

1. В научной статье определить цель и задачи научного исследования с учетом способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.
2. Провести обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования.
3. Осуществить подбор и анализ научной литературы по выбранной теме, в том числе с использованием Интернет; разработать гипотезу научной работы.
4. Разработать план и структуру научной статьи, подобрать методики исследования.
5. Обосновать проведение исследования и обобщить их результаты, сделать выводы.
6. Оформить научную статью в соответствии с общепринятыми требованиями и опубликовать в журналах научно-практических конференций.

### **Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности**

*Рекомендации по оформлению:  
не менее 2 страниц,  
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.*

#### *Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности*

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат;
2. Прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
3. Отражает важность владения в профессии специалиста следующих навыков: использование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях; способность к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования;
4. Указаны трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности.
5. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.



### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

| №   | Вопрос  | Код компетенции<br>(согласно РПП) |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования   | ПК-2                              |
| 2.  | Индивидуальные консультации с научным руководителем по окончательному определению проблемы исследования в соответствии с темой ВКР, постановка целей и задач исследования   | ПК-2                              |
| 3.  | Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования   | ПК-1                              |
| 4.  | Проведение повторного диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор, интерпретация и обработка материалов для выпускной квалификационной работы  | ПК-11                             |
| 5.  | Проведение повторной диагностики согласно подобранным методикам по изучаемой проблеме   | ПК-11                             |
| 6.  | Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала повторного психодиагностического исследования  | УК-1                              |
| 7.  | Разработка проекта программы исследования (например, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям и т.д.)             | ПК-3                              |
| 8.  | Написание статьи, отражающей результаты научного исследования и ее публикация   | ПК-11                             |
| 9.  | Анализ, оценка и интерпретация результатов повторного экспериментального исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных по результатам исследования | ПК-2                              |
| 10. | Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования   | УК-1                              |

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент кафедры  
общей и практической  
психологии

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры  
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.