

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет иностранных студентов

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.18 Деловое общение в
мультикультурной среде**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Мировая политика (обучение на английском языке)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа дисциплины Б1.О.18 Деловое общение в мультикультурной среде предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль программы: Мировая политика (обучение на английском языке).

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплинам направления (вузовский компонент) ОПОП, является базовой дисциплиной, преподается в течение одного семестра (3-й семестр) второго года обучения, рассчитана на студентов, владеющих иностранным языком. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы..

Целями освоения дисциплины являются:

Программа предусматривает комплексную теоретико-лингвистическую, практическую информационно-аналитическую и профессионально-коммуникативную подготовку студента-бакалавра с целью выполнения выпускником функций по соответствующему иностранному языку по основным видам профессиональной деятельности бакалавра в области международных отношений в соответствии с общей квалификационной характеристикой и требованиями к его профессиональной и специальной подготовленности.

Содержание дисциплины направлено на приобретение умений и навыков и развитие новых более сложных навыков интегрирования знаний смежных дисциплин, приобретение навыков работы с прессой, развитие навыков реферирования, развитие навыков устной речи по общественно-политическим темам, формирование навыков ведения переговоров на базе текстов общественно-политической тематики; навыков поддержания беседы на общественно-политические темы и навыков перевода; знакомство с особенностями английской публицистики и оборотами газетной речи.

В задачи курса входит обеспечение подготовленности бакалавра по направлению «Международные отношения» к аналитической обработке внешнеполитической и международной информации на основе усвоения им профессионально ориентированных и специализированных теоретических и практических аспектов соответствующего языка международного общения; изучения лингвистических аспектов анализа и реализации международных отношений, внешнеполитических и других связей (дипломатических, торгово-экономических, научных, образовательно-информационных, культурных и других современных двусторонних и многосторонних коммуникационных обменов и отношений).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-4</p> <p><i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>Владеть: приемами взаимодействия с коллегами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных и международных профессиональных норм и стандартов</p>
<p>ОПК-1</p> <p><i>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i></p>	<p>Владеть: представлениями о процессах международной политической жизни, о геополитической обстановке; методами практического политического анализа, политического консультирования и прогнозирования; современными политическими технологиями</p> <p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю политику, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на социально-политическую жизнь; аналитически мыслить при оценке событий, происходящих в мире, аргументировано отстаивать свои позиции, ориентироваться в системе современных политических реалий</p> <p>Знать: сущность, содержание и механизмы осуществления политической власти, формы организации и типы политических систем; сущность и структуру политического процесса, структуру и функции социально-политических институтов; методы социально-политического анализа</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 ч., из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	из них		
Пятый семестр	72	16	16			32	39
Тема 1 Что такое власть? Баланс власти в международных отношениях. Конфигурация власти в 21 веке	8	2	2			4	4
Тема 2 Что такое дипломатия? Типы дипломатии. Роль дипломатии в 21 веке.	9	2	2			4	5
Тема 3 Выдающиеся женщины дипломаты	10	2	2			4	6
Тема 4 Лидеры и Лидерство в 21 веке.	10	2	2			4	6
Тема 5 Женщины лидеры на мировой арене и их роль в международных отношениях	10	4	4			4	6
Тема 6 Что такое демократия? Виды демократии. Особенности демократии в 21 веке.	12	3	3			6	6
Тема 7 Что такое правительство? Виды правительства. Роль правительства в 21 веке.	12	3	3			6	6
В т.ч. текущий контроль	1						

Промежуточная аттестация: зачет						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4. Образовательные технологии

Данная дисциплина предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных методик преподавания: практические занятия, кейс-метод, проведение игр.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях смешанного (лекционно-практического) типа:

- беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции-беседы с проблемным изложением учебного материала.,
- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (презентации) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Кроме того, модуль содержит ролевые игры, методик проектов, «модельный метод обучения», методику проведения диспута, информационные и коммуникационные технологии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов способствует:

- активному получению новых знаний;
- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента.

Самостоятельная работа развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач, умение работать со специальной литературой профессиональной направленности и использовать профессиональные ресурсы сети интернет.

Основными оценочными средствами при изучении дисциплины являются:

1. Задания и доклады (монологи) по модулям (темам) курса.
2. Письменная работа (доклад, эссе)

3. Итоговым видом аттестации является зачет.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме, рассматриваемой в рамках разделов данной учебной дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, совершенствованию лексики и грамматики изучаемого языка.

Формы и методы текущего контроля

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Выполнение практических заданий	Презентация результатов изучения темы. Оценка результатов преподавателем и группой
Доклады (монологи)	Оценка результатов преподавателем

Монологи:

3 семестр:

Подготовленные монологи по проф. ориентированному языку

1. What is power? Definitions of power. Principle forms of power. Hard and soft power. Balance of power in international relations. Comparison of the balance of power in the 20th and 21st centuries.
2. What is diplomacy? Definitions of diplomacy. Types of diplomacy. Modern diplomatic practices.
3. Unofficial diplomacy. What kind of diplomacy, if any, will prevail in the future? What game rules will there be for diplomacy of the 21st century?
4. What is Foreign Service? Ambassadors and diplomats. What is the job of an ambassador? What kind of education do you need to become an ambassador? Desirable characteristics in an ambassador. The role of diplomats in the future.
5. Why does gender hierarchy exist in diplomacy? Why are women necessary in diplomacy? What is obstructing women from becoming ambassadors? What are women currently doing in overcoming gender hierarchy? How can management promote better representation of

women in diplomacy? If diplomacy is supposed to reflect all of society, why are women still marginalized in the diplomatic hierarchy?

6. What is leadership? Definitions of leadership. Leadership peculiarities. Four factors of leadership. Key factors of effective leadership. The image of leadership. What person can be called a leader? Character traits in leadership. Traits of a good leader. The political leader you look up to.

7. What's the difference between women's progress of the 20s and 60s of the 20th century and the 21st century? What is the polarization of economy? What effect has a service economy and an information and creative economy had on the job positions of men and women in recent years? What are the "glass ceiling" and the "high bridge" theories? Which of them do you share?

8. What is democracy? Definitions of democracy. Types of democracy. What problems of democratic transition do there exist in your country?

9. The conditions for building a consolidated democracy, fairness of elections, the presence of democratic institutions and the rule of law. What obstacles is your country still facing? Democracy of the 21st century. Challenges to democracy.

10. What is government? Definitions of government. The scope of government. Types of government. National governments: world government. New forms of government. What do you understand by "world government"? Why is it difficult to form it? What examples of effective global cooperation among national governments can you give? What problems are modern states faced with? Why are new forms of government still sought by nation-states? Government as a commitment to majority rule and minority rights.

Темы для самостоятельной работы студентов ((ОК-8), (ОПК-7), (ОПК-11))

	<i>3-семестр Подготовленные монологи (доклады) по политическому английскому</i>
1	Сравнение баланса власти в 20 и 21 веках.
2	Роль вашей страны на международной арене.
3	Роль дипломатии в будущем.
4	Дипломаты и их функции в глобальном мире.
5	Женщины в дипломатическом корпусе.
6	Образ лидера в 21 веке.
7	Современные стереотипы женщин-лидеров.
8	Вызовы демократии в 21 веке.
9	Роль правительства в 21 веке.
10	Современные конфликты в 21 веке.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных и международных профессиональных норм и стандартов	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Полное отсутствие умения выявлять различные точки зрения на международные события	Наличие грубых ошибок в выявлении различных точек зрения на международные события	Умение выделять различные точки зрения на международные события при наличии существенных ошибок	Умение выделять различные точки зрения на международные события при наличии незначительных ошибок	Умение выделять различные точки зрения на международные события с небольшими	Умение выделять различные точки зрения на международные события	Умение выделять различные точки зрения на международные события и способн

ости, учитывая социальн ые, этническ ие, конфесси ональные и культурн ые различия					ими погрешн остями		ость делать выводы на основе дополни тельног о материа ла
<u>Навыки</u> приемами взаимоде йствия с коллегам и, выполня ющими различны е професси ональные задачи и обязанно сти	Полное отсутстви е навыков анализа документ ов междунар одных организац ий	Отсутст вие навыков анализа докумен тов междуна родных организа ций	Наличие минималь ных навыков анализа документ ов междунар одных организац ий	Посредст венное владение навыками анализа документ ов междунар одных организац ий	Достато чное владени е навыкам и анализа докумен тов междуна родных организа ций	Хороше е владени е навыкам и анализа докумен тов междуна родных организа ций	Всестор оннее владени е навыка ми анализа докумен тов междун ародных организа ций
Шкала оценок по проценту правильн о выполнен ных контроль ных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> сущность, содержание и механизмы осуществления политической власти, формы организации и типы политических систем; сущность и структуру политического процесса, структуру и функции социально-политических институтов; методы социально-политического анализа	отсутствии знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное отсутствие	Наличие грубых	Умение выделять	Умение выделять	Умение выделяют	Умение выделяют	Умение выделяют

<p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю политику, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на социальную-политическую жизнь; аналитически мыслить при оценке событий, происходящих в мире, аргументировано отстаивать свои позиции, ориентироваться в системе современных</p>	<p>е умения выявлять различные точки зрения на международные события</p>	<p>ошибок в выявлении различных точек зрения на международные события</p>	<p>различные точки зрения на международные события при наличии существенных ошибок</p>	<p>различные точки зрения на международные события при наличии незначительных ошибок</p>	<p>ь различные точки зрения на международные события с небольшими погрешностями</p>	<p>ь различные точки зрения на международные события</p>	<p>ь различные точки зрения на международные события и способность делать выводы на основе дополнительного материала</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

ных политиче ских реалий							
<u>Навыки</u> представ лениями о процесса х междуна родной политиче ской жизни, о геополит ической обстанов ке; методами практиче ского политиче ского анализа, политиче ского консульт ирования и прогнози рования; современ ными политиче скими технолог иями	Полное отсутстви е навыков анализа документ ов междуна родных организац ий	Отсутст вие навыков анализа докумен тов междуна родных организа ций	Наличие минималь ных навыков анализа документ ов междуна родных организац ий	Посредст венное владение навыками анализа документ ов междуна родных организац ий	Достато чное владени е навыкам и анализа докумен тов междуна родных организа ций	Хороше е владени е навыкам и анализа докумен тов междуна родных организа ций	Всестор оннее владени е навыка ми анализа докумен тов междуна родных организа ций
Шкала оценок по проценту правильн о выполнен ных контроль	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

НЫХ заданий							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

№ п/ п	Код компетен ции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	(УК-4)	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных и международных профессиональных норм и стандартов	Эссе
			Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Собеседование Деловая и/или ролевая игра Эссе
			Владеть: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных и международных профессиональных норм и стандартов	Собеседование Эссе
2	(ОПК-1)	<i>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i>	Знать: сущность, содержание и механизмы осуществления политической власти, формы организации и типы политических систем; сущность и структуру политического процесса, структуру и функции социально-политических институтов; методы социально-политического анализа	Собеседование Доклад
			Уметь: ставить цели и формулировать задачи,	

			<p>связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю политику, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на социально-политическую жизнь; аналитически мыслить при оценке событий, происходящих в мире, аргументировано отстаивать свои позиции, ориентироваться в системе современных политических реалий</p> <p>Владеть: представлениями о процессах международной политической жизни, о геополитической обстановке; методами практического политического анализа, политического консультирования и прогнозирования; современными политическими технологиями</p>	
--	--	--	--	--

1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций :

1.1.для программ бакалавриата и магистратуры

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета с оценкой, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для анализа конкретных задач, делать выводы.

Оценка может выставляться по текущей работе студента в течение семестра.

Непосредственно зачет проводится в устной форме, которая заключается в ответе

студентом на вопросы курса и последующее собеседование в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме подготовленного монологического высказывания и ответа на вопрос экзаменатора по теме.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарах, не пропустив по неуважительной причине ни одного занятия. Выполнение контрольных заданий на 100%.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях, пропустил по неуважительной причине одно занятие. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 91 до 99%.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Ориентация в основных понятиях тенденций мирового развития. Понимание сущности международных организаций и интеграционных процессов. Знание целей, структуры и направлений деятельности основных международных организаций. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент активно работал семинарах, пропустил по неуважительной причине несколько занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 81 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления о глобализации, интеграции, важнейших международных организациях. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарах, пропустил по неуважительной причине менее половины занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 71 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о закономерностях мирового развития, международных организациях и

	интеграционных процессах. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент пропустил по неуважительной причине около половины занятий, мало работал на семинарах. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 51 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы, как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть занятий по неуважительной причине, на семинарах не работал. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 21 до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете науки и международных организациях. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал по неуважительной причине практически на всех занятиях, на семинарах не работал. Выполнение 20% контрольных экзаменационных заданий и менее.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, зачете, касающиеся знаний необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ) нескольких типов, написание эссе, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, зачете, , касающиеся понимания происходящих процессов в мире, выявления причинно-следственных связей, способности осмыслить суть событий, анализировать перспективы и т.п.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
-------------	---

Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе

	присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура доклада и/или презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад и/или презентация не предоставлена

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

Критерии для оценивания эссе:

Превосходно	Степень самостоятельности на очень высоком уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» выше 95%). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, понимание современных тенденций и
-------------	---

	проблем, связанных с системой ООН, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы с опорой на факты, текст представляет собой четко структурированное и завершенное небольшое исследование.
Отлично	Степень самостоятельности на высоком уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» выше 86% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, понимание современных тенденций и проблем. Представлена аргументированная собственная точка зрения при раскрытии проблемы с опорой на факты. Текст представляет собой структурированное и завершенное небольшое исследование.
Очень хорошо	Степень самостоятельности на уровне выше среднего (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 76 до 85% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, определены современные тенденции и проблемы. Представлена аргументированная собственная точка зрения при раскрытии проблемы с опорой на факты. Текст представляет собой достаточно структурированное и завершенное исследование.
Хорошо	Степень самостоятельности на уровне выше среднего (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 66 до 75% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано достаточное владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, определены современные проблемы. Собственная точка зрения представлена недостаточно аргументированно, без опоры на факты. Текст представляет собой завершенное, но недостаточно структурированное исследование.
Удовлетворительно	Степень самостоятельности на среднем уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 51 до 65% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана на общем уровне характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано определенное владение понятийным аппаратом. Не представлена аргументированная собственная точка зрения. Текст представляет собой мало структурированное и недостаточно завершенное исследование.

Неудовлетворительно	Степень самостоятельности эссе на низком уровне (в целом, менее 50% оригинальности по системе «Антиплагиат» либо присутствуют заимствования от 10 % из одного источника). Студентом не продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, анализом современных тенденций и проблем.
Плохо	Эссе не написано

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов назанятиях, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине

Вопрос (Подготовленный монолог по проф. ориентированному языку)	Код компетенции (согласно РПД)
1. What is power? Definitions of power. Principle forms of power. Hard and soft power. Balance of power in international relations. Comparison of the balance of power in the 20th and 21st centuries.	(УК-4), (ОПК-1)
2. What is diplomacy? Definitions of diplomacy. Types of diplomacy. Modern diplomatic practices.	(УК-4), (ОПК-1)
3. Unofficial diplomacy. What kind of diplomacy, if any, will prevail in the future? What game rules will there be for diplomacy of the 21st century?	(УК-4), (ОПК-1)
4. What is Foreign Service? Ambassadors and diplomats. What is the job of an ambassador? What kind of education do you need to become an ambassador? Desirable characteristics in an ambassador. The role of diplomats in the future.	(УК-4), (ОПК-1)
5. Why does gender hierarchy exist in diplomacy? Why are women necessary in diplomacy? What is obstructing women from becoming ambassadors? What are women currently doing in overcoming gender hierarchy? How can management promote better representation of women in diplomacy? If diplomacy is supposed to reflect all of society, why are women still marginalized in the diplomatic hierarchy?	(УК-4), (ОПК-1)
6. What is leadership? Definitions of leadership. Leadership peculiarities. Four factors of leadership. Key factors of effective leadership. The image of leadership. What person can be called a leader? Character traits in leadership. Traits of a good leader. The political leader you look up to.	(УК-4), (ОПК-1)
7. What's the difference between women's progress of the 20s and 60s of the 20th century and the 21st century? What is the	(УК-4), (ОПК-1)

polarization of economy? What effect has a service economy and an information and creative economy had on the job positions of men and women in recent years? What are the “glass ceiling” and the “high bridge” theories? Which of them do you share?	
8. What is democracy? Definitions of democracy. Types of democracy. What problems of democratic transition do there exist in your country?	(УК-4), (ОПК-1)
9. The conditions for building a consolidated democracy, fairness of elections, the presence of democratic institutions and the rule of law. What obstacles is your country still facing? Democracy of the 21st century. Challenges to democracy.	(УК-4), (ОПК-1)
10. What is government? Definitions of government. The scope of government. Types of government. National governments: world government. New forms of government. What do you understand by “world government”? Why is it difficult to form it? What examples of effective global cooperation among national governments can you give? What problems are modern states faced with? Why are new forms of government still sought by nation-states? Government as a commitment to majority rule and minority rights.	(УК-4), (ОПК-1)

3.2. Темы для самостоятельной работы студентов

	3-семестр (Доклад)	
1	Сравнение баланса власти в 20 и 21 веках.	(УК-4), (ОПК-1)
2	Роль вашей страны на международной арене	(УК-4), (ОПК-1)
3	Роль дипломатии в будущем.	(УК-4), (ОПК-1)
4	Дипломаты и их функции в глобальном мире	(УК-4), (ОПК-1)
5	Женщины в дипломатическом корпусе.	(УК-4), (ОПК-1)
6	Образ лидера в 21 веке.	(УК-4), (ОПК-1)
7	Современные стереотипы женщин-лидеров.	(УК-4), (ОПК-1)
8	Вызовы демократии в 21 веке.	(УК-4), (ОПК-1)
9	Роль правительства в 21 веке.	(УК-4), (ОПК-1)
10	Современные вызовы и конфликты	(УК-4), (ОПК-1)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- доклад, сообщение (монолог),
- реферирование статьи политической направленности,
- ролевая игра.

TEST

1. Who introduced the notion of “soft power”?
 - a. Joseph Nye
 - b. Henry Kissinger
 - c. Hans Morgenthau
 - d. Naom Chomsky
2. What are the tools of international relations?
 - a. diplomacy
 - b. sanctions
 - c. war
 - d. international shame
 - e. all the above
3. What is “shuttle diplomacy”?
 - a. diplomacy involving intimidation by threat or use of military force
 - b. diplomatic negotiations conducted by an official intermediary who travels frequently between the nations involved
 - c. a term used to describe the resolution of international conflicts through risk-taking, intimidation, military deployment
 - d. back-channel discussions or secret negotiations
4. What are the key features of a democratic state?
 - a. universal franchise/ suffrage
 - b. rule on people's behalf
 - c. rule of law
 - d. separation of power
 - e. pluralism
 - f. all the above
5. Where did direct or participatory democracy appear in the 4th century BC?
 - a. ancient Rome
 - b. ancient Greece
 - c. Chinese civilization
 - d. Anglo-Saxon society

6. What is the government responsible for?
 - a. maintaining order, providing public goods and promoting equality
 - b. making laws
 - c. control human behavior within territorial boundaries.
 - d. making collective decisions for society and enforcing them
7. What is "Peacekeeping"?
 - a. full-scale military intervention using military personnel from different countries under the command of the UN;
 - b. using military personnel from different countries under the command of the UN to control and resolve armed conflict either between or within states;
 - c. using military personnel from different countries under the command of the UN to control and resolve armed conflict only between states.
8. An uneasy "Cold War" followed as two military superpower nations, the United States and the Soviet Union, competed for supremacy. Both nations stockpiled enough arms to secure the destruction of the planet many times over. This policy was known as ...
 - a. MAD
 - b. START
 - c. NATO
 - d. Warsaw Pact
9. What is an intrastate conflict?
 - a. sustained political violence that takes place between armed groups representing the state, and one or more non-state groups
 - b. a conflict between two or more states (both members of the international system), who use their respective national forces in the conflict
 - c. a conflict between a state (member of the international system) and a political entity which does not come in the form of a recognized state
10. "Asylum seekers" are people who ...
 - a. apply for international protection, thus request a permit to stay in a country different from the one of origin because of the risks they face in their own country
 - b. people who enter the country illegally, but abuse the terms of their visas
 - c. who have been forced to leave their country because of an external aggression or a natural disaster
 - d. move and settle in a country different from the one of origin after having crossed an international border

Keys: 1a 2e 3b 4f 5b 6d 7b 8a 9a 10a

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Жерновая О.Р.** ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 45 с. (3 п.л.)

http://www.unn.ru/books/met_files/POLIT_DEBATES.pdf

2. Авралева Н.В., Рыхтик М.И., Жерновая О.Р. POLITICAL TED TALK (LISTENING AND SPEAKING ACTIVITIES) ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАЗГОВОР С TED (АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ): учебно-методическое пособие / Н.В. Авралева, М.И. Рыхтик, О.Р. Жерновая. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 58 с. ГРИФ ISBN 978-5-91326-484-8 (Гриф Министерства образования и науки РФ)

б) дополнительная литература:

1. Жерновая О.Р., Петрукович Л.А. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (RUSSIA IN THE MODERN WORLD): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Л.А. Петрукович. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 34 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология»). http://www.lib.unn.ru/students/src/RUSSIA_MOD.pdf
2. Жерновая О.Р., Глазунова Н.А. THE UK IN THE MODERN WORLD: PEOPLE IN POLITICS: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с. http://www.lib.unn.ru/students/src/THE_UK.pdf
3. Жерновая О.Р., Петрукович Л.А. РОССИЯ И МИР. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАГИСТРОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (RUSSIA AND THE WORLD. ENGLISH FOR MASTERS IN INTERNATIONAL RELATIONS): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Л.А. Петрукович. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 96 с. <http://www.lib.unn.ru/students/src/WORLD.pdf>
4. EnglishforBusinessCommunication. Английский язык для делового общения: Учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 112 с.: 60x88 1/16. - (English). (о) ISBN 978-5-9765-0335-9, 1000 экз. English for Business Communication. <http://znaniy.com/catalog.php?item=booksearch&code=political%20communication#none>
5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=454058>
6. Колесникова Н. Л. Деловое общение. BusinessCommunication [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. - 5-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=495986>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.mid.ru>
<http://www.en.rian.ru>

<http://global.nytimes.com>
<http://www.washingtonpost.com>
<http://www.themoscowtimes.com>
<http://cnn.com>
<http://www.independent.co.uk>
<http://www.thetimes.co.uk>
<http://www.guardian.co.uk>
<http://www.telegraph.co.uk>
<http://www.aljazeera.com>
<http://www.foreignpolicy.com/>
http://www.ted.com/talks/joseph_nye_on_global_power_shifts.html
http://www.ted.com/talks/paddy_ashdown_the_global_power_shift.html
<http://youtu.be/LQNsCC63TDQ> Ian Bremmer: Power in 2013
http://www.ted.com/talks/carne_ross_an_independent_diplomat.html
http://www.ted.com/talks/madeleine_albright_on_being_a_woman_and_a_diplomat.html
http://www.ted.com/talks/drew_dudley_everyday_leadership.html
http://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders.htm
http://www.ted.com/talks/hanna_rosin_new_data_on_the_rise_of_women.html
<http://youtu.be/3QkBB97Q87k>
http://www.ted.com/talks/rory_stewart_how_to_rebuild_democracy.html
http://www.ted.com/talks/david_cameron.html
<http://www.britannica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий по иностранному языку используются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: подвижная маркерная доска, видео- и аудио техника, мультимедийный проектор, и другие информационно-демонстрационные средства.

Учебные материалы, контрольные работы представлены на электронных и бумажных носителях. Письменные и устные тексты, предлагаемые студентам, включают аутентичные публицистические и научные статьи, научные доклады и эссе, видео- и аудиоматериалы с записями радио- и телепередач, дискуссий и выступлений политических деятелей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению (профилю), специальности (специализации) 41.03.05 «Международные отношения».

Автор (ы) к.ф.н., доцент Жерновая О.Р.

Рецензент (ы) д.п.н., профессор Рыхтик М.И.

Заведующий кафедрой) к.ф.н., доцент Жерновая О.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета иностранных студентов

от _____ года, протокол № _____.