

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История стран Запада на рубеже 19-20 веков

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15.02 История стран Запада на рубеже 19-20 веков относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии. ОПК-2.2: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии.	Сообщение на семинарских занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>общества.</p> <p>ОПК-3.2: Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития. Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Становление и развитие индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Истоки и этапы развития ГМК.	8	2	2	4	4

Тема 2. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. и Парижская коммуна.	8	2	4	6	2
Тема 3. Общие экономические, политические и социальные черты развития стран Запада на рубеже XIX-XX вв.	8	2	2	4	4
Тема 4. Основные направления общественной мысли 1871-1914 гг.: либеральное, революционное, консервативное	6	2	0	2	4
Тема 5. Германия в 1871-1914 гг.	8	4	0	4	4
Тема 6. США в 1871-1914 гг.	8	4	0	4	4
Тема 7. Великобритания в 1871-1914 гг.	8	4	0	4	4
Тема 8. Франция в 1871-1914 гг.	8	4	0	4	4
Тема 9. Международное рабочее движение на рубеже XIX-XX вв. Первый и Второй Интернационал.	10	2	4	6	4
Тема 10. Международные отношения 1871-1914 гг.	20	4	12	16	4
Тема 11. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, ход, итоги.	14	2	8	10	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Становление и развитие индустриального общества. Завершение про-мышленного переворота. Две стороны промышленного переворота. Изменение в технике, новая форма организации производства, его концентрация и централизация. Переход к «империализму», его основные признаки. Формирование колониальной системы импе-риализма (КСИ). «Эпоха мировых войн». Формирование основных классов индустриаль-ного общества. Характер противоречий и борьба между ними. «Эпоха пролетарских рево-люций».

Историческое место ГМК. Основные этапы развития капиталистического способа развития производства. Истоки и этапы развития ГМК. Основные формы ГМК. Роль ГМК в становлении индустриального и постиндустриального общества. Понятие «общего кри-зиса капитализма» (ОКК). ГМК и ОКК. Основные концепции трансформации капитализ-ма. Пересмотр Ф. Энгельсом некоторых положений марксизма в конце XIX века. Теория ультраимпериализма К. Кауцкого. Постиндустриальное общество, Д. Белл, Р. Арон. Тео-рия конвергенции, Дж. К. Гэлбрейт. Стадии экономического роста, У. Ростоу.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Причины и повод к войне. Цели сторон. Седанская катастрофа и революция 4 сентября 1870 г. Франкфуртский мир. Итоги и последствия войны. Провозглашение Парижской коммуны. Структура власти. Характеристика основных мероприятий. Причины поражения Коммуны. Историческое место Парижской Коммуны. Заключительный этап деятельности I Интернационала. Бакунин и Маркс. Значение I Интернационала. Общие черты развития стран Запада на рубеже XIX-XX вв. «Вторая промыш-ленная революция» и ее последствия. Концентрация и централизация капитала. Монопо-лии и их типология. Новая роль банков. Мировой рынок. Колонии, полукolonии и зави-симые страны. Усиление неравномерности в развитии стран Запада. Теории империализ-ма.

Эволюция социальных структур, ценностей и норм поведения. Формирование бур-жуазной элиты. «Новый средний класс» и его дифференциация. Пролетариат. Рабочая аристократия и рабочая бюрократия. Национальные, религиозные, расовые различия и проблема единства пролетариата. Эмансипация женщин. Интернационализация общест-венной жизни.

Политические тенденции рубежа веков. «Всеобщее избирательное право». Парла-ментаризм и его варианты. Электоральные партии. Рост бюрократического аппарата. Публичная и закулисная политика. Национальное государство. Официальный патриотизм и его функции.

Пути развития либеральной и консервативной мысли. Критика концепции «госу-дарства – ночного сторожа». Либеральный реформизм: социальная база и основные тре-бования. Особенности консервативного реформизма. Энциклика «Рерум новарум». Соци-ал - империализм. Экстремистский вариант консерватизма, его отличия от классического консерватизма. Шовинистическая демагогия и обоснование внешних захватов.

Развитие рабочего и социалистического движения. Рост численности, concentra-ции и организованность пролетариата. Изменение правовых и политических условий. Распространение марксизма и установление его идейной гегемонии в социалистическом движении. Национальные социал-демократические партии. II Интернационал. Борьба течений. Отношение социал-демократии к политике колониальных захватов и подготовке войны.

Германия в 1871-1914 гг. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Расстановка политических сил. Дальнейшее имперское строительство. Экономическое развитие Германии на рубеже веков. Предпосылки ускоренного развития Германии в по-следней трети XIX века. Факторы экономического прорыва. Роль государства в экономи-ческом развитии. Складывание национального рынка. Завершение промышленного пере-ворота. Особенности германского империализма. Внутренняя политика в канцлерство О. Фон Бисмарка. Характеристика основных политических партий. Переход к протекциони-стской политике. «Исключительный закон» против социалистов. Реформы «государственного социализма», «Черный картель». Кризис внутренней политики Бисмарка. Фридрих III и Вильгельм II. Падение Бисмарка. Политика его приемников. Отмена «исключительного закона». Либерализация торгового законодательства. Социальные реформы. Рабочее движение. Готская программа и ее критика. Германская социал-демократия в период «исключительного закона». Эрфуртская программа. Подъем рабочего движения в конце XIX – начале XX в. Борьба течений СДПГ. Переход Германии от «европейской» к «мировой» политике. Внешняя политика Бисмарка. «Кошмар коалиций». Австро-германское сближение. Колониальные захваты в Африке. Пангерманский союз. Германское колониальное общество. Колониальные захва-ты конца 1890-х гг. Строительство Багдадской железной дороги. Гонка вооружений, ее последствия.

США в 1877-1914 гг. Ускорение темпов экономического роста после Гражданской войны и Реконструкция Юга США. Железнодорожное строительство. Фермерский путь развития сельского хозяйства. Особенности монополизации. Начало перехода к массово-му производству.

Политическое развитие США в конце XIX в. Складывание двухпартийной систе-мы. Боссы и лобби. Закон о гражданской службе. Проблема таможенных тарифов и апогей протекционизма в 1890-е годы. Начало антитрестовского законодательства: закон о межштатной торговле и закон Шермана. Проблема биметаллизма. Золотой стандарт.

Массовые движения. Движение фермеров. Президентские выборы 1896 г. и распад популистской партии. Начало и особенности рабочего движения. Социалистическая рабочая партия. Де Леон. Стачечное движение. Чикагские события 1886 г. Образование Американской федерации труда. С. Гомперс. «Индустриальные рабочие мира». Социалистическая партия Америки. Ю. Дебс. Движения против дискриминации. «Ниагара». Суфражистки.

«Прогрессивная эра» в США: 1901-1914 гг. «Разгребатели грязи» и прогрессисты. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Президентство У. Тафта и политический кризис 1912 г. «Новая свобода» В. Вильсона. Эволюция внешнеполитического курса США. Обоснование экспансии. Строи-тельство американского флота. Панамериканизм. Проблема венесуэльской границы; по-правки Олни. Американо-испанская война, ее значение и итоги. Доктрина «открытых дверей» в Китае. Азиатское и европейское направления. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Панамский канал. Интервенция в Мексике. «Новый глобализм» Вильсона.

Англия в 1867-1914 гг. Экономическое развитие. Утрата промышленной гегемо-нии и падение темпов роста. «Великая депрессия» 1873-1895 гг. Британский фунт и золо-той стандарт. Изменение структуры и направления торговой экспансии. Старые и новые доминионы. Кризис торгового либерализма.

Колониальный империализм.

Внутренняя политика либералов и консерваторов. Парламентские реформы 1867 и 1884 гг., их влияние

на партийное строительство и парламентскую тактику. Реформы местного самоуправления и образования. Легализация тред-юнионов и стачек. Парламентские выборы 1906 г. Либералы у власти. Д. Ллойд Джордж. Социальные реформы. Парламентский билль 1911 г.

Ирландская проблема и национально-освободительное движение в Ирландии. Движение за гомруль. «Земельная лига». Бойкоты. Парламентские обструкции Ч. Парнелла. Проект Гладстона и раскол либеральной партии. Радикализация ирландского освободительного движения в начале XX в. Партия «шинн-фейн». Новый проект гомруля и политический кризис кануна войны.

Особенности рабочего движения в Англии. Филантропия и социализм. Социал-демократическая федерация. У. Моррис и «Социалистическая лига». Фабианское общество. «Старые» и «новые» тред-юнионы. Независимая рабочая партия. Стачное движение начала XX в. Комитет рабочего представительства и образование лейбористской партии. Британская социалистическая партия.

Колониальная политика Британии в конце XIX в. Господство в Египте и агрессия в Судан. Протекторат над Афганистаном. Аннексия Бирмы и Малайи. Политика в Южной Африке. С. Роде. Англо-бурская война. Кризис политики «блестящей изоляции». Англо-японский морской союз Урегулирование колониальных противоречий с Францией и Россией. Гонка вооружений. Подготовка к войне.

Франция в 1871-1914 гг. Экономическое развитие Франции на рубеже веков. Аграрно-индустриальный тип развития. Причины отставания. Рост банковского капитала. Ростовщический империализм. Внутривластическое развитие Франции в последней трети XIX в. Монархический и республиканский лагерь. Конституция Третьей республики. Политические кризисы. Буланжизм. Панамский скандал. Дело Дрейфуса.

Правительство «республиканской концентрации» и приход к власти радикалов. Антиклерикальные и социальные реформы. Ж. Клемансо. Правительство «национального объединения». Р. Пуанкаре. Деятельность «Аксон франсэз».

Рабочее движение во Франции после Коммуны. Основание рабочей партии. Ж. Гед и П. Лафарг. Гедисты и поппулисты. «Независимые социалисты». Стачное движение. Аллеманисты и анархо-синдикалисты. Образование Всеобщей конфедерации труда. «Казус Мильерана». Министериализм и его противники. Социалистическая партия Франции. Ж. Жорес. Французская секция рабочего Интернационала - СФИО. Антивоенная кампания. Убийство Жореса.

Внешняя политика Франции. Колониальная экспансия: Северная, Тропическая и Восточная Африка. Протекторат над Мадагаскаром. Индокитайский союз. Сближение с Россией. Франко-итальянское соглашение. Англо-французские противоречия и их урегулирование. Марокканская проблема. Укрепление партнерства в рамках Антанты. Подготовка к войне.

Международные отношения 1871-1914 гг. Особенности международных отношений «прекрасной эпохи». Установление «вооруженного мира в Европе». «Союз трех императоров». «Военные тревоги» 1870-х гг. Восточный кризис 1875-1878 гг. Позиция великих европейских держав. Русско-турецкая война. Берлинский конгресс. Последствия кризиса. Австро-германское соглашение и Тройственный союз.

Возобновление и крах «Союза трех императоров». Австро-русские и германо-русские противоречия. Болгарский кризис середины 1880-х гг. Военная тревога 1887 г. Договор перестраховки. Заключение франко-русского союза.

Завершение территориального раздела мира. Обострение колониального соперничества. Соотношение сил, конфликты на Юге Африки. Южноафриканский кризис середины 1890-х гг. Возможность англо-германского соглашения. Гагская конференция. Англо-бурская война.

Межимпериалистические противоречия на Дальнем Востоке. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и реакция на нее. Великий сибирский путь и КВЖД. Принудительная аренда китайских портов. Восстание ихэтуаней; интервенция великих держав. Русско-японская война и ее итоги.

Складывание тройственной Антанты. Англо-французские противоречия. «Сердечное согласие» 1904 г. Попытки русско-германского соглашения. Урегулирование англо-русских противоречий в Средней Азии.

Столкновение интересов великих держав на Балканах и Ближнем Востоке. Боснийский кризис. Итало-

турецкая война. Складывание Балканского союза. Первая балканская война. Внутриблоковый кризис. Вторая балканская война. Итоги войн. Англо-германские соглашения 1913-1914 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, характер войны, цели воюющих стран. Повод к войне. Июльский кризис. Начало военных действий. Соотношение сил. Кампания 1914 г. Срыв плана «молниеносной войны». Крах II Интернационала. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Японии и Италии. Образование Четвертого союза. Военные действия в 1915 и 1916 гг. Секретные соглашения Антанты. Ее влияние на внутреннее положение воюющих стран. Циммервальдская группа. Планы мирного урегулирования. Заключительный этап войны. Революция в России. Вступление в войну США. Военные действия в 1917 и 1918 гг. «Декрет о мире» и «14 пунктов» Вильсона. Капитуляция Германии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и про-фессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы,

перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Белов М.В., Григорьева С.В., Хвостова И.А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие /под общей ред. М.В. Белова. Учебное пособие. – Н. Новгород: изд-во ННГУ, 2020. – 154 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Регистрационный номер: 2573.20.03.
Белов М.В., Хвостова И.А. История стран Запада на рубеже XIX-XX вв. Планы практических занятий и реко-мендованная литература // Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1062.15.03. Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 17 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Типовые задания:

Белов М.В., Хвостова И.А. История стран Запада на рубеже XIX-XX вв. Планы практических занятий и реко-мендованная литература // Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1062.15.03. Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 17 с.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет информацией, представленные знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, однако не всегда четко и безошибочно излагает собственную позицию с опорой на источники на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, однако допускает ряд несущественных ошибок, в том числе при сравнении различных точек зрения в представленной историографии по конкретной проблеме.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент только пытается ответить, но не опирается на источники материалы и историографию.
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примерные задания (полный перечень тестов содержится в ФОС):

1. *Гомстед-акт* – это документ

- 1) об освобождении рабов в США
- 2) о предоставлении земельного участка
- 3) о границе рабовладельческих и свободных штатов
- 4) об аренде Техаса у Мексики.

2. В *Международное товарищество рабочих* принимали

- 1) только организации, стоявшие на социалистических принципах
- 2) все рабочие организации, признававшие Устав МТР
- 3) только организации, стоявшие на марксистских позициях
- 4) только политические партии.

3. «Союз трех императоров» был создан в ... году

- 1) 1871
- 2) 1878
- 3) 1873
- 4) 1879

4. «Казус Мильерана» - это

- 1) дело о тайной заговорщической организации во Франции
- 2) отклик на вхождение социалиста в буржуазное правительство

3) прецедент в области международного права

4) конфликт между Францией и Германией за влияние в Марокко.

5. Термин «викторианская эпоха» в Англии связан с

1) правлением королевы Виктории 1837-1901 гг.

2) безраздельным господством английской промышленности в 40-70-е годы XIX в.

3) блестящими победами английской армии в колониальных войнах

4) успехами английской дипломатии в XIX в.

6. Первая международная конференция по вопросам разоружения была созвана по инициативе

1) Франции

2) Англии

3) России

4) Швейцарии

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	90% правильных ответов
очень хорошо	80% правильных ответов
хорошо	70% правильных ответов
удовлетворительно	60% правильных ответов
неудовлетворительно	50% и менее правильных ответов
плохо	тест не сдан

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Темы докладов:

Отто Фон Бисмарк

Наполеон III

Франц Иосиф

Вильгельм I

Вильгельм II

Лео Каприви

Джозеф Чемберлен

Сесиль Родс

Королева Виктория

Б. Дизраэли

Вудро Вильсон

Ж. Клемонсо

Д. Ллойд-Джордж

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, анализирует и представляет данные в иллюстративном формате, подробно объясняет суть в доступной для аудитории форме.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, умеет их анализировать. При этом изложение материала презентации не всегда производится в доступной для аудитории форме.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, однако допускает ряд и несущественных ошибок, в том числе при подаче материала в аудитории.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, но допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при объяснении собственной позиции по рассматриваемому вопросу.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить.
плохо	Студент отказывается отвечать/ предоставлять доклад/презентацию.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Контрольные вопросы

1. Понятие «индустриального общества». Переход к «империализму», его основные признаки.
2. Истоки и этапы развития ГМК. Основные формы ГМК.
3. Франко-прусская война: причины, характер, итоги.
4. Парижская коммуна 1871 г. (причины возникновения, сущность)
5. Условия развития рабочего и социалистического движения во второй половине XIX в. Первый Интернационал.
6. Общие черты социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX-XX вв.
7. Основные тенденции политического развития ведущих стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
8. Второй интернационал: рабочее и социал-демократическое движение на рубеже XIX – XX вв.
9. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г.
10. Внутренняя политика в канцлерство О. фон Бисмарка.
11. Причины ускоренного экономического развития Германии (конец XIX - начало XX вв.) и особенности внешнеполитической стратегии.
12. Германская социал-демократия в конце XIX – начале XX вв.
13. Особенности экономического развития США после Гражданской войны и Реконструкция Юга.
14. Внутренняя политика правящих кругов США в конце XIX в.
15. Рабочее и фермерское движение в США в конце XIX – начале XX вв.

16. Государственное устройство США. Причины устойчивости американской политической системы.
17. Политические партии США и их эволюция в конце XIX – начале XX вв.
18. Буржуазный реформизм США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон)
19. Вступление США в Первую мировую войну. «Новый глобализм». «14 пунктов» президента Вильсона.
20. Характерные черты и особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.
21. Внутренняя политика либералов и консерваторов в Англии на рубеже XIX – XX вв.
22. Рабочее и социалистическое движение в Англии в конце XIX – начале XX вв.
23. Ирландская проблема и национально-освободительное движение в Ирландии в конце XIX – начале XX вв.
24. Государственное устройство Англии (монархия, парламент, кабинет).
25. Колониальная политика Британии в конце XIX в. Англо-бурская война.
26. Характерные черты и особенности экономического развития Франции
27. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г.
28. Внутривнутриполитическая борьба во Франции в 80-90-е годы XIX в.
29. Социалистическое движение во Франции в конце XIX в. «Казус Мильерана»
30. Внешнеполитическая стратегия Франции на рубеже XIX – XX вв. в рамках колониальной экспансии
31. «Союз трех императоров». «Военные тревоги» 1870-х гг.
32. Великий восточный кризис 1875–1878 гг. и его итоги.
33. Образование Тройственного союза: взаимные обязательства и внутренние противоречия.
34. Колониальные противоречия ведущих держав на рубеже XIX – XX вв. Африканский континент. Дальний и Ближний Восток.
35. Складывание Антанты: урегулированные и неурегулированные проблемы взаимоотношений.
36. Интересы великих держав на Балканах. Боснийский кризис 1908–1909 гг. и его последствия.
37. Балканские войны и блоковая перегруппировка сил.
38. Первая Мировая война: причины, характер, цели воюющих стран.
39. Соотношение сил и основные военные действия в 1914-1916 гг.
40. Дипломатическая борьба за расширение состава воюющих коалиций в годы Первой мировой войны
41. Секретные соглашения Антанты.
42. Планы мирного урегулирования. «14 пунктов» В. Вильсона. Завершение Первой Мировой войны.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Контрольные вопросы

1. Понятие «индустриального общества». Переход к «империализму», его основные признаки.
2. Истоки и этапы развития ГМК. Основные формы ГМК.
3. Франко-прусская война: причины, характер, итоги.
4. Парижская коммуна 1871 г. (причины возникновения, сущность)
5. Условия развития рабочего и социалистического движения во второй половине XIX в. Первый Интернационал.
6. Общие черты социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX-XX вв.
7. Основные тенденции политического развития ведущих стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
8. Второй интернационал: рабочее и социал-демократическое движение на рубеже XIX – XX вв.
9. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г.
10. Внутренняя политика в канцлерство О. фон Бисмарка.

11. Причины ускоренного экономического развития Германии (конец XIX - начало XX вв.) и особенности внешнеполитической стратегии.
12. Германская социал-демократия в конце XIX – начале XX вв.
13. Особенности экономического развития США после Гражданской войны и Реконструкция Юга.
14. Внутренняя политика правящих кругов США в конце XIX в.
15. Рабочее и фермерское движение в США в конце XIX – начале XX вв.
16. Государственное устройство США. Причины устойчивости американской политической системы.
17. Политические партии США и их эволюция в конце XIX – начале XX вв.
18. Буржуазный реформизм США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон)
19. Вступление США в Первую мировую войну. «Новый глобализм». «14 пунктов» президента Вильсона.
20. Характерные черты и особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.
21. Внутренняя политика либералов и консерваторов в Англии на рубеже XIX – XX вв.
22. Рабочее и социалистическое движение в Англии в конце XIX – начале XX вв.
23. Ирландская проблема и национально-освободительное движение в Ирландии в конце XIX – начале XX вв.
24. Государственное устройство Англии (монархия, парламент, кабинет).
25. Колониальная политика Британии в конце XIX в. Англо-бурская война.
26. Характерные черты и особенности экономического развития Франции
27. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г.
28. Внутривластьная борьба во Франции в 80-90-е годы XIX в.
29. Социалистическое движение во Франции в конце XIX в. «Казус Мильерана»
30. Внешнеполитическая стратегия Франции на рубеже XIX – XX вв. в рамках колониальной экспансии
31. «Союз трех императоров». «Военные тревоги» 1870-х гг.
32. Великий восточный кризис 1875–1878 гг. и его итоги.
33. Образование Тройственного союза: взаимные обязательства и внутренние противоречия.
34. Колониальные противоречия ведущих держав на рубеже XIX – XX вв. Африканский континент. Дальний и Ближний Восток.
35. Складывание Антанты: урегулированные и неурегулированные проблемы взаимоотношений.
36. Интересы великих держав на Балканах. Боснийский кризис 1908–1909 гг. и его последствия.
37. Балканские войны и блоковая перегруппировка сил.
38. Первая Мировая война: причины, характер, цели воюющих стран.
39. Соотношение сил и основные военные действия в 1914-1916 гг.
40. Дипломатическая борьба за расширение состава воюющих коалиций в годы Первой мировой войны
41. Секретные соглашения Антанты.
42. Планы мирного урегулирования. «14 пунктов» В. Вильсона. Завершение Первой Мировой войны.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического

Оценка	Критерии оценивания
	материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить.
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки : Второй период : учеб. для вузов по специальности "История" / под ред. Кривогуза И. М., Юровской Е. Е. - М. : Высшая школа, 1998. - 316 с. - 24.70., 3 экз.
2. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для студентов вузов / под ред. И. М. Кривогуза. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2002. - 912 с. : 16 с. ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-4728-9 : 184.36., 2 экз.
3. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века : учеб. для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : Владос, 2005-. - (Учебник для вузов). Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века. Ч. 1 / [А. М. Родригес и др.]. - М., 2005. - 528 с. - ISBN 5-691-01419-6 : 150.00., 1 экз.
4. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. : учеб. для студентов вузов / под ред. И. В. Григорьевой. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 720 с. - ISBN 5-211-211-0258-7-3 : 87.96., 1 экз.
5. Юровская Елена Ефимовна. Практикум по новой истории, 1870 - 1917 : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1979. - 357 с. - 1.00., 25 экз.

Дополнительная литература:

1. История международного рабочего и национально-освободительного движения : учеб. пособие. Ч. 1 : 60 - 80-е годы XVIII в. - 1917 г. / Высш. парт. школа при ЦК КПСС, Каф. истории междунар. рабочего и нац.-освобод. движения ; [ред.: Н. Д. Боголюбов и В. П. Рыжкова]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Изд-во ВПШ и АОН, 1962. - 648 с. - 1.31., 2 экз.
2. Ревякин Александр Васильевич. История международных отношений в Новое время : учеб. пособие / [редсовет: А. В. Торкунов (пред.) и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М. : РОССПЭН, 2004. - 264 с. - ISBN 5-8243-0442-4 : 143.55., 3 экз.
3. История Германии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" : в 3 т. / Западносиб. центр герм. исслед. ; под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2005-. История Германии. Т. 2 : От создания Германской империи до начала XXI века / [А. М. Бетмакаев и др. ; отв. ред. Ю. В. Галактионов]. - 2005. - 624 с. : ил., карты. - ISBN 5-202-00823-6 : 62.00., 2 экз.
4. История Германии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" : в 3 т. / Западносиб. центр герм. исслед. ; под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2005-. История Германии. Т. 3 : Документы и материалы. - 2005. - 544 с. : ил., карты. - ISBN 5-202-00823-6 : 54.00., 2 экз.
5. История Великобритании / под ред. Кеннета О. Моргана ; [пер. с англ. С. А. Машкова и др. ; науч. ред. М. П. Айзенштат и др.]. - М. : Весь Мир, 2008. - 680 с. - (Национальная история). - Имен. указ.: с. 648 - 660. - ISBN 978-5-7777-0326-2 : 343.70., 2 экз.
6. История США : в 4 т. Т. 2 : 1877 - 1918 / редкол.: Г. Н. Севостьянов (гл. ред.) [и др.] ; ред. т.: Г. П. Куропятник (отв. ред.) [и др.] ; АН СССР, Ин-т всеобщей истории. - М. : Наука, 1985. - 598 с. : ил. - 3.70., 5 экз.
7. Иванян Эдуард Александрович. История США : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 020700 История. - М. : Дрофа, 2004. - 576 с. : ил. - ISBN 5-7107-6077-3 : 137.06., 2 экз.
8. Иванян Эдуард Александрович. История США : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 020700 История. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2006. - 571, [5] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-358-00670-2 : 124.08., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Historic.ru: Всемирная история [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://historic.ru/history/index.shtml>

Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://hrono.info/land/index.php>

История дипломатии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diphis.ru>

Всемирная история. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.world-history.ru/countries.phtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.