

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Интеграционные проекты в странах Востока

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Интеграционные проекты в странах Востока относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать особенности влияния процессов глобализации и региональной интеграции на обеспечение безопасности;</p> <p>Уметь давать оценку влияния интеграционных процессов на обеспечение безопасности ближневосточных государств;</p> <p>Владеть навыками анализа влияния региональной интеграции на обеспечение безопасности стран Востока</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать специфику исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем, основные документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений по социально-экономической, политической и правовой системам стран региона специализации; Уметь анализировать специфику функционирования социально-экономических, политических и правовых систем в контексте особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;</p> <p>Владеть профессиональной</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Дискуссионное обсуждение</p>

		терминологией, связанной с особенностями политической культуры региона специализации и спецификой функционирования социально-экономических, политических и правовых систем.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция	9	2	2	4	5
Понятие международной организации	9	2	2	4	5
История создания и эволюция организационной структуры. Организация Исламского сотрудничества.	14	2	2	4	10
Основные тенденции развития региональных направлений политики ОИС. Проблемы и перспективы развития	15	2	2	4	11
АСЕАН: роль и перспективы в системе международных отношений.	15	2	2	4	11
Интеграционные процессы в арабском мире	15	2	2	4	11
Региональные проблемы Южной Азии. Роль СААРК.	15	2	2	4	11

Африканский Союз: история создания, задачи и перспективы деятельности.	15	2	2	4	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

Вариант 1

Примерные тестовые задания (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 10 баллов за тест.  
Оценка «плохо» - 2 балла; «неудовлетворительно» - 4 балла;

1. Ориентация на западные страны и стремление к вестернизации характерны для курдского освободительного движения: а) Сирии; б) Турции; в) Ирака; г) Ирана.

2. Шиитская террористическая организация «Хезболла» ставила перед собой следующую цель: а) установление исламского политического режима в Турции; б) изгнание израильтян с территории Ливана; в) ликвидация действующего режима в Иране; г) поддержание баасистского режима в Ираке.

3. Доктрина имамата лежит в основе религиозной философии: а) шиизма; б) суфизма; в) суннизма; г) иудаизма.

4. Какая из перечисленных стран является «братской» по отношению к Исламской республике Иран? а) Турция; б) Сирия; в) Иордания; г) Египет.

5. Примером экспорта исламской революции вооруженным путем является: а) борьба курдов под руководством РПК в Турции; б) Ирано-иракская война; в) агрессия Ирака против Кувейта; г) Шестидневная война.

## Вариант 2

1. Организация Исламского сотрудничества была образована в:

А) 1968 г.

Б) 1969 г.

В) 1967 г.

2. В состав Организации Исламского сотрудничества входит?

А) 60 государств

Б) более 57 стран

В) 55 стран

3. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».

а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;

б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;

в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.

4. Дата переименования Организации Исламская конференция в Организацию Исламского сотрудничества?

А) 28.06.2011

Б) 27.06.2012

В) 28.06.2010

5. Высшим органом Организации Исламского сотрудничества является?

А) Генеральный секретариат

Б) Конференция глав государств и правительств

В) Конференция министров иностранных дел

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Организация Исламского Сотрудничества: история и современное состояние.
2. Африка в современных международных отношениях. Проблемы региональной интеграции.
3. Важнейшие формы международных интеграционных объединений и основные механизмы их становления.
4. Основные этапы развития интеграционных объединений.
5. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Традиционные школы о региональной структуре мира
2. Основные региональные подсистемы международных отношений
3. Основные проблемы региональной безопасности
4. Региональная подсистема Южной Азии и государств региона
5. Интеграционные процессы в арабском мире
6. Особенности интеграционных процессов в Африке

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в



	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Дискуссионное обсуждение**

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Дискуссионное обсуждение - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено немного негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Дискуссионное обсуждение - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей)**

1. Регион как подсистема международных отношений
2. Классификация региональных организаций
3. Факторы международно-политического регионализма
4. Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции
5. Особенности современных моделей региональной интеграции
6. Функции, структура, правомочия международной организации
7. Проблемы урегулирования современных региональных конфликтов
8. Модели поддержания региональной безопасности
9. Особенности современных региональных конфликтов

10. Региональные организации и форумы по безопасности в Восточной и Юго-Восточной Азии
11. Проблема сепаратизма и экстремизма в Восточной и Юго-Восточной Азии
12. Африканский Союз и его роль в международных отношениях в Африке
13. Межэтнические конфликты в Африке
14. АСЕАН в современном мире
15. Динамика арабо-израильского противостояния в конце XX – начале XXI вв.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / Каширина Т.В., Аватков В.А. - Москва : Дашков и К, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659921&idb=0>.
2. Бирюков П. Н. Право международных организаций / Бирюков П. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490288> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06961-7 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788397&idb=0>.
3. Вартумян Арушан Арушанович. Новейшая политическая история: Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 годы) : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет, ф-л в г. Пятигорске; Саратовская государственная юридическая академия, Астраханский ф-л; Северо-Кавказский федеральный университет, ф-л в г. Пятигорске; Астраханский государственный университет; Пятигорский государственный университет; Московский городской педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 358 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014263-0. - ISBN 978-5-16-106752-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627644&idb=0>.
4. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шувалов Игорь Иванович. АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии : Монография / Внешэкономбанк; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Внешэкономбанк; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 256 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012641-8. - ISBN 978-5-16-102408-9. - ISBN 978-5-16-012885-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622965&idb=0>.
2. Икромов Д. З. Международная экономическая интеграция : учебник и практикум / Д. З. Икромов ; под редакцией О. Н. Мисько. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - (Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-13545-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841500&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Ашмарина Александра Алексеевна.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.